一○五 學年度 第 二 學期 堵南 國民小學 二 年級 閩南語 領域教學計畫表 設計者：\_\_\_二年級團隊\_\_

**一、本領域每週學習節數（1）節**

**二、本學期學習目標：**

* + - 1. 認識常見蔬菜。
			2. 學會常見蔬菜的閩南語說法。
			3. 能複習第一課所學。
			4. 認識常見餐具。
			5. 學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。
			6. 能學會和餐具相關的謎語。
			7. 能複習第一單元所學。
			8. 認識常見天文氣象。
			9. 學會常見天文氣象的閩南語說法。
			10. 能學會和天文現象相關的歇後語。
			11. 認識常見天氣。
			12. 學會常見天氣的閩南語說法。
			13. 能學會和天氣相關的歇後語。
			14. 能複習第二單元所學。
			15. 認識常見的交通工具。
			16. 學會常見交通工具的閩南語說法。
			17. 能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。
			18. 能複習第三單元所學。
			19. 能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。

(二十)能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。

**三、本學期課程架構：**

**四、教學統整計畫表**

閩南語

第4冊

第一單元

來食好食物

第一課 菜頭

第二課 灶跤

第二單元

奇妙的大自然

第三單元

利便的交通

第三課 月娘

第四課 西北雨

第五課 高鐵

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 十大基本能力 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學內容 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 主題統整 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/13-2/18 | 一、來食好食物 | 1.菜頭 | 一、了解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。自然與生活科技1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。生活4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 認識常見蔬菜。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「恁敢有看過菜頭？」（你們有看過蘿蔔嗎？）請學生發表意見後，教師再問：「恁敢捌食過菜頭？」(你們曾吃過蘿蔔嗎？)「菜頭的外表生做按怎？」（蘿蔔的外表長得怎樣？）藉以引起學生學習興趣。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生舉手回答。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。5.詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講解課文、語詞。6.播放CD1或電子書，指導學生演唱本課歌曲。7活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。8.搭配教學電子書，複習本課課文。9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 | 1 | 教用CD1課程教學律動DVD教學電子書 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演影片欣賞 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。家政教育1-1-1察覺食物與健康的關係。 |  |
| 二 | 2/19-2/25 | 一、來食好食物 | 1.菜頭 | 一、了解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。自然與生活科技1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。生活4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 學會常見蔬菜的閩南語說法。 | 1.教師問學生這禮拜吃了哪些蔬菜？請學生舉手發表意見，再問學生知不知道這些蔬菜的閩南語說法。2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。3.教師講解語詞，並指導學生念誦，藉此指正發音。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。6.搭配教學電子書，播放動畫讓學生欣賞。7.活動～搶答競賽:全班分若干組，將蔬菜圖卡貼在黑板上，各組派出一人，由教師隨意說出一種蔬菜名稱後，各代表去搶正確的圖卡，並和組員大聲說出正確名稱，答對得分。8.播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」。9.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，教師再進行講解。10.活動～我是大廚師:先讓學生把各種蔬菜圖卡散放在桌上，然後教師對大家說：「我欲煮菜。」(我要煮菜。)學生問：「煮啥物菜？」(煮什麼菜？)教師回答說：「白菜。」學生須立刻將白菜的圖卡找出來，並且以閩南語大聲念出「白菜」。也可分組比賽，看哪一組又快又正確。11.活動～蔬菜排行榜:教師可以進行全班大調查，看看學生最喜歡和最不喜歡吃的蔬菜分別是什麼？並請學生說明理由。12..搭配教學電子書，複習本堂課所學。13.參考「教學補給站」，介紹其他和蔬菜有關的歇後語和謎語。 | 1 | 教用CD1圖卡教學電子書 | 口語評量團體遊戲朗誦評量聽力測驗 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。家政教育1-1-1察覺食物與健康的關係。 |  |
| 三 | 2/26-3/4 | 一、來食好食物 | 1.菜頭 | 一、了解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。自然與生活科技1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。生活4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 能複習第一課所學。 | 1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的各種蔬菜名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後，分組討論答案，教師再公布答案。3.教師指導學生將書後貼紙貼到課本上。4.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」並作答。5.教師和學生進行討論答案為何，並詢問學生原因後，再公布正確解答。6.活動～蘿蔔蹲:先將全班分成若干組，每組各選擇一種蔬菜名稱為代表，且各組不得重複，進行蘿蔔蹲的遊戲，看看最後獲勝的是哪一組。7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。8.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。9.參考「教學補給站」，介紹和蔬菜有關的俗語。 | 1 | 教用CD1教學電子書學習單 | 口語評量聽力測驗紙筆測驗團體遊戲 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。家政教育1-1-1察覺食物與健康的關係。 |  |
| 四 | 3/5-3/11 | 一、來食好食物 | 2. 灶跤 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。綜合活動1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 認識常見餐具。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「恁敢知影厝裡煮物件的所在佇佗位？」（你們知不知道家中烹煮食物的地方在哪裡？）請學生舉手發表意見，並藉此提問進入本課課文。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生舉手回答。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、朗誦課文。5.帶領學生朗誦課文，並解釋課文語詞，然後請學生再朗讀數次。6.播放CD1或電子書，指導學生學唱本課歌曲。7.活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 | 1 | 教用CD1教學電子書課程教學律動DVD | 口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲律動表演影片欣賞 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。家政教育3-1-5認識日常生活的用具。 |  |
| 五 | 3/12-3/18 | 一、來食好食物 | 2. 灶跤 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。綜合活動1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。 | 1.教師問學生吃晚餐的時候會用到哪些餐具？請學生舉手回答。再問學生知不知道它們的閩南語說法。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。3.教師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。6.活動～看圖說說看:將全班分數組，以舉手搶答方式進行遊戲。當教師拿出餐具圖卡時，看哪一組先說出其正確的閩南語念法，答對者得一分。最後統計分數，由得分最高的組別獲勝。7.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，教師再進行講解。8.教師和學生討論遇到哪些情況或事情時，會使用這兩句俗語。9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。10.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語」後，教師再進行講解。11.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 教用CD1教學電子書圖卡 | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。家政教育3-1-5認識日常生活的用具。 |  |
| 六 | 3/19-3/25 | 一、來食好食物 | 2. 灶跤 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。綜合活動1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 能學會和餐具相關的謎語。 | 1.教師問學生家中的廚師通常是誰呢？請學生舉手回答。接著再問學生是否在廚房當過小幫手？幫家中的廚師做過什麼事？以引起學生學習興趣。2.播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。3.教師公布答案，並和學生一起討論。4.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」並依據提示作答。5.教師問學生「練習」的答案為何？為什麼？接著公布答案並進行解說。6.活動～腦力激盪:教師引導學生透過自己的五官，回想一下在廚房裡曾經發生什麼事，再請學生上臺發表：我看著（我看到）……伊的形（它的樣子）……；我聽著（我聽到）……伊的聲音（它的聲音）……；我鼻著（我聞到）……伊的氣味（它的味道）……；我食著（我吃到）……伊的滋味（它的味道）……。7.教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。9.參考備課用書第135頁，指導學生完成學習單。10.參考「教學補給站」，介紹和餐具相關的謎語。 | 1 | 教用CD1教學電子書學習單 | 口語評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗朗誦評量 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。家政教育3-1-5認識日常生活的用具。 |  |
| 七 | 3/26-4/1 | 一、來食好食物 | 2.灶跤 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。綜合活動1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 能複習第一單元所學。 | 1.教師請學生先闔上課本，並問學生：「恁猶會記得咱第一課佮第二課有教過啥物語詞無？」（你們還記得我們第一課和第二課有教過什麼語詞嗎？）請學生舉手回答。2.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之1」後，分組討論答案。3.教師請學生發表答案後再公布正確答案，接著進行解說。4活動～買蔬菜:利用課本書後圖卡，請學生隨意選擇一張蔬菜語詞圖卡。學生先兩兩猜拳，猜輸的跟在猜贏的人後面，兩組猜贏的領隊再互相猜拳，猜輸的跟在另一隊的後面，以此類推。當教師喊停，各組統計隊上有幾種蔬菜，數量最多的組別獲勝。5.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之2」後作答。6.教師公布正確解答，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。7.活動～找餐具:全班分兩組，各派一人上臺，教師先將各種餐具圖卡擺在講桌上，再出題目，學生則想想看要用到哪些餐具，然後舉起這些餐具的圖卡。最先拿到者，即得一分，最後得分最多者，即為勝利隊伍。例如教師說：「食飯。」（吃飯。）學生則須舉起「碗」、「湯匙仔」（湯匙）、「箸」（筷子）的圖卡。8.播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。9.教師問學生是否了解故事大意，然後請學生依據圖片舉手回答故事內容，最後再播放CD1或電子書，帶領學生聆聽故事。10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 教用CD1圖卡教學電子書 | 口語評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。家政教育3-1-5認識日常生活的用具。 |  |
| 八 | 4/2-4/8 | 二、奇妙的大自然 | 3.月娘 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。自然與生活科技2-1-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。 | 認識常見天文氣象。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「恁敢有看過月娘？」（你們有看過月亮嗎？）請學生發表意見，接著再問：「咱會佇日時抑是暗時看著月娘？」（我們會在白天或晚上看到月亮？）「舊曆十五的月娘有啥物無仝？」（農曆十五的月亮有什麼不同？）藉此進入本課課文。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生自由發表意見。4.播放CD1或電子書，帶領學生聆聽、朗誦本課課文。5.教師講解課文內容，並請學生再朗誦數次。6.播放CD1，教導學生演唱本課歌曲。活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 | 1 | 教用CD1課程教學律動DVD教學電子書 | 口語評量朗誦評量聽力測驗歌曲演唱律動表演 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |
| 九 | 4/9-4/15 | 二、奇妙的大自然 | 3.月娘 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。自然與生活科技2-1-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。 | 學會常見天文氣象的閩南語說法。 | 1.教師問學生：「恁敢有看過彩色的虹？」（你們有看過彩虹嗎？）「虹佇啥物時陣會出現？」（彩虹在什麼時候會出現？）請學生發表意見，藉此進入本課「天文氣象」的語詞教學。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。3.利用書後圖卡，以圖片反問學生該天文氣象的閩南語說法。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。6活動～我愛大自然:教師可事先蒐集一些天文方面的資料或相關故事，於課堂上補充。或將全班分成數組，引導各組查詢與天文有關的資料，並上臺發表。7.揭示播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。8.詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，教師講解內容。9.參考「教學補給站」，補充介紹和天文相關的俗語。10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 教用CD1圖卡天文相關資料教學電子書 | 口語評量聽力測驗報告評量團體遊戲影片欣賞 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |
| 十 | 4/16-4/22 | 二、奇妙的大自然 | 3.月娘 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。自然與生活科技2-1-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。 | 能學會和天文現象相關的歇後語。 | 1.請全班先闔上課本，教師再問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後教師再請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。2.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「臆謎猜」。3.教師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，請學生聆聽「謎猜」後，教師再進行講解。5.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。6.播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。7.教師公布答案，並和學生進行討論。8.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」後，分組討論作答。9.請各組派代表上臺發表答案，並說明理由，教師再公布答案。10.活動～猜天文現象:全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他答案，例「天星」（星星），由臺下同一組同學來問問題，例如：「日時敢看會著？」（白天看得到嗎？）（不可以直接問天文氣象名稱）臺上同學只能以點頭或搖頭回答問題，臺下只有一次說答案的機會。教師可以計算從問問題到說出正確答案，共花了多少時間，看哪一組比較快？11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。12.參考「教學補給站」，介紹與天文有關的歇後語。 | 1 | 教用CD1學習單教學電子書 | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |
| 十一 | 4/23-4/29 | 二、奇妙的大自然 | 4.西北雨 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。自然與生活科技2-1-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。生活1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 認識常見天氣。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師拿出雨傘問學生：「啥物時陣會用著這个物件？」（什麼時候會用到這個東西？）以引導學生回答：「落雨天。」（雨天。）或「好天。」（晴天。）教師可再問學生：「今仔日的天氣按怎？」（今天的天氣怎樣？）待學生回答後，告訴他們該天氣的閩南語說法。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生發表意見。4.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，再問學生是否了解課文大意？請學生發表意見。5.帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。6.播放CD1或電子書，教導學生演唱本課歌曲。活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 | 1 | 教用CD1課程教學律動DVD教學電子書雨傘 | 口語評量朗誦評量聽力測驗歌曲演唱律動表演影片欣賞 | 環境教育4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |  |
| 十二 | 4/30-5/6 | 二、奇妙的大自然 | 4.西北雨 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。自然與生活科技2-1-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。生活1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 學會常見天氣的閩南語說法。 | 1.教師問學生知道哪幾種天氣型態？不同的天氣各具有什麼特色？請學生舉手發表意見。2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。3.教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。4.利用書後圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。5.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。7.活動～氣象專家:教師可以讓學生想想看，天氣可分成多少種類？每一種天氣又應該如何增添或減少衣物的穿著？有什麼應該注意的？8.播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽並念誦「臆謎猜」。9.詢問學生是否了解謎面的含義，請學生發表意見，教師再進行講解。10.活動～我是大明星:由教師任意說出一種天氣，然後引導學生表演該天氣的狀態。例如：好天（晴天），學生可用搧風、揮汗或吐舌頭來表示，看誰表演得最生動有趣。11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。12.參考「教學補給站」，介紹其他和天氣有關的語詞以及俗語。 | 1 | 教用CD1圖卡教學電子書 | 口語評量朗誦評量團體遊戲聽力測驗 | 環境教育4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |  |
| 十三 | 5/4-5/13 | 二、奇妙的大自然 | 4.西北雨 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。自然與生活科技2-1-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。生活1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 能學會和天氣相關的歇後語。 | 1.教師問學生：「咱會佇日時抑是暗時看著日頭？」（我們會在白天或是晚上看到太陽？）請學生發表意見，接著再問：「日頭是對東爿抑是對西爿出來的？」（太陽是從東邊還是從西邊出來的？）藉此進入本堂課程教學。2.播放CD1或電子書，請學生仔細聆聽並念誦「孽譎仔話」，教師再進行講解。3.參考「教學補給站」，介紹其他和天氣相關的歇後語。4.參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。5.播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。6.教師公布答案並進行講解。7.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」後作答。8.教師公布答案，並帶領學生念誦正確答案。9.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。10.活動～天氣面面觀:教師可以告訴學生各種天氣形成的原因，讓他們觀察天氣狀況並畫下來，再上臺發表。11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。12.參考「教學補給站」，介紹與天氣有關的謎語。13.活動～氣象播報員:教師可指導學生扮演「氣象播報員」，讓學生拿著自製的麥克風，任選一種天氣來播報，最後可票選出最佳播報員及最有創意的麥克風。 | 1 | 教用CD1學習單色筆教學電子書自製的麥克風 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲紙筆測驗繪畫評量 | 環境教育4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |  |
| 十四 | 5/14-5/20 | 二、奇妙的大自然 | 4.西北雨 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。自然與生活科技2-1-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。生活1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 能複習第二單元所學。 | 1.教師可以問學生最喜歡什麼樣的天氣？為什麼？此外，教師也可以讓學生說說看，在不同的天氣分別喜歡做什麼樣的事情？請學生舉手回答。2.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2之1」後，分組討論答案。3.教師問學生正確答案為何，請各組派代表回答後，教師再公布答案。4活動～背後的玄機:教師事先準備好第3、4課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定的時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。5.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2之2」。6.依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。7.播放CD1或電子書，請學生聆聽故事「看圖聽故事」。8.請學生舉手回答故事大意，教師再依圖示講解內容。9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用CD1圖卡教學電子書 | 口語評量聽力測驗團體遊戲 | 環境教育4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |  |
| 十五 | 5/21-5/27 | 三、利便的交通 | 5.高鐵 | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。生活1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 認識常見的交通工具。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「恁敢有坐過高鐵？」（你們搭乘過高鐵嗎？）請學生舉手回答，由此帶入本課課文。3.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生發表意見。4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、朗誦課文。5.教師講解課文內容，並解釋語詞。6.播放CD2或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。7.活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。9.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 | 1 | 教用CD2課程教學律動DVD教學電子書 | 口語評量聽力測驗朗誦評量歌曲演唱律動表演影片欣賞 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |
| 十六 | 5/28-6/3 | 三、利便的交通 | 5.高鐵 | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。生活1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 學會常見交通工具的閩南語說法。 | 1.教師問學生：「恁有坐過啥物交通工具？」（你們搭乘過什麼交通工具？）「恁上愛坐佗一種交通工具？」（你們最喜歡搭乘哪一種交通工具？）請學生舉手回答，分享自己的經驗。2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。3.講解本課語詞，並和學生分享搭乘交通工具的經驗。4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。6活動～交通工具總動員:將全班分兩組，各組推派一人上臺，由教師隨意抽出一張交通工具圖卡，學生則舉手搶答，答對得分。最後統計得分，由得分最高的組別獲勝。7.播放CD2或電子書，讓學生仔細聆聽並念誦「臆謎猜」。8.詢問學生是否了解謎面含義，請學生發表意見，教師再進行講解。9.活動～比快慢:教師可以列出數種交通工具，讓學生憑經驗去判斷哪一種交通工具的速度最快，哪一種交通工具的速度最慢。10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。11.參考「教學補給站」，介紹其他交通工具的閩南語說法，以及和交通工具有關的謎語。 | 1 | 教用CD2圖卡教學電子書 | 口語評量聽力測驗朗誦評量團體遊戲 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |
| 十七 | 6/4-6/10 | 三、利便的交通 | 5.高鐵 | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。生活1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。 | 1.教師請學生先闔上課本，並利用書後圖卡，請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。2.教師請學生舉手發表家中有哪些交通工具？3.播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。4.教師公布答案，並和學生進行討論。5.教師可請學生上臺模仿不同交通工具的聲音。6.播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。7.教師公布正確答案並進行解說。8.教師指導學生將課本書後貼紙，貼到課本的答案框內。9.教師先帶領學生複習第四、五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。10.參考備課用書第138頁，指導學生完成學習單。11.參考「教學補給站」，介紹與交通工具有關的俗語。12.播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、朗誦課文，並解釋語詞。13.播放CD2或電子書，教導學生演唱本課歌曲。14.活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。16.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和火車有關的囡仔歌。17.活動～火車過山洞:由兩個人手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，依序鑽過山洞，一邊走一邊唱。當唱到「伊」時，手搭成的山洞便垮下來，但手不可以離開前一個人的肩膀。教師可以採分組比賽的方式，將學生分成兩組，兩組各派兩人到對方的位置搭山洞，反覆唱幾次歌之後，比比看哪一組被抓到的人比較多。 | 1 | 圖卡教用CD2學習單課程教學律動DVD教學電子書 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演紙筆測驗 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |
| 十八 | 6/11-6/17 | 三、利便的交通 | 5.高鐵 | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。生活1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 能複習第三單元所學。 | 1.教師問學生搭乘公車應注意哪些事項？待學生發表意見後，教師再做補充說明。並告知學生，不論開車或騎車，行車前必須做好車輛安全檢查，才能多一層安全保障。2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「複習3」後，分組討論答案。3.教師公布正確答案，並指導學生將答案貼到課本上。4.請學生說出「複習3」中的交通工具，藉此訓練學生閩南語口說能力。5.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。6.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。7.向學生提問本單元看圖聽故事相關問題，請學生回答。8.活動～口耳相傳:將全班分成兩排，教師分別將交通工具語詞輕聲傳給各排的第一位學生，由兩排第一位學生依序輕聲將所聽到的語詞傳給下一位隊員，由兩排最後一位學生出來，說出所聽到的語詞。9.搭配教學電子書，複習本單元課程。 | 1 | 教用CD2教學電子書 | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |
| 十九 | 6/18-6/24 | 傳統念謠 | 搖囡仔歌 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-4正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。綜合活動1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。 | 能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。 | 1.教師問學生：「恁敢捌睏袂去？」（你們曾經睡不著嗎？）請學生回答，接著再問：「後來恁是按怎睏去的？」（後來你們是如何睡著的？）請學生發表意見，藉此引起學生興趣。2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。3.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，教師再講解課文內容。4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。5.活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。6.參考「教學補給站」，補充介紹和「囡仔」有關的俗語。7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。8活動～我是小媽媽:教師讓學生從家裡帶來布偶娃娃，再讓學生學習邊唱〈搖囡仔歌〉邊哄小娃娃。 | 1 | 教用CD2課程教學律動DVD教學電子書布偶娃娃 | 口語評量朗誦評量聽力測驗歌曲演唱律動表演團體遊戲 | 性別平等教育2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 |  |
| 二十 | 6/25-6/30 | 歡喜來過節 | 肉粽節 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。綜合活動3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。 | 1.教師問學生：「五月節會食啥物物件？」（端午節會吃什麼東西？）待學生回答「肉粽」後，教師再問：「恁佇五月節食的肉粽是啥人包的？」（你們在端午節吃的粽子是誰包的？）請學生舉手發表意見。2.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。3.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。4.教師講解課文內容及語詞，並帶領學生念誦課文數次。5.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽歌曲。6.參考「教學補給站」，介紹與端午節相關的習俗。7活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。9.活動～課文朗誦:全班幾排就分成幾組，由第一排開始念課文的第一句，第二排接著念第二句，第三排念第三句……，依此類推，輪流朗誦，看哪一組念得最大聲且發音最正確。 | 1 | 教用CD2教學電子書課程教學律動DVD | 口語評量朗誦評量聽力測驗歌曲演唱律動表演團體遊戲 | 人權教育1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。生涯發展教育2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |