堵南國民小學 一○六學年度第二學期一年級國語領域課程計畫

**(國語1下) 課程架構圖**

**參考書目**

國語1下

(第二冊)

第九課　小畫家

第十課　一陣大風

第十一課　感謝的心

第十二課　愛心志工

統整活動三

第十三課　小羊和小沙子

第十四課　藍鵲一家

第十五課　北極熊學游泳

第十六課　小老鼠找朋友

統整活動四

第一課　春雨

第二課　找春天

第三課　春天的小樹

第四課　蝴蝶來了

統整活動一

第參單元

謝謝你

第肆單元

說故事

第壹單元

春來了

第貳單元

做朋友

第五課　小力的盒子

第六課　小鬥魚找朋友

第七課　生日卡片

第八課　貓和狗

統整活動二

1.《兒童詩選讀》林煥彰編。臺北市：爾雅出版社。1997。

2.《春天來了》五味太郎。臺北市：上誼文化。1998。

3.《心中的蝴蝶》吳慧月著。宜蘭市：宜蘭縣文化局。2000。

4.《月亮愛漂亮：臺灣二○○三年兒歌一百》林文寶、嚴淑女主編。臺北市：文建會。2003。

5.《最珍貴的留給你》阿道夫波恩著／繪，張莉莉譯。臺北市：格林文化。2003。

6.《好朋友》赫姆．海恩著。王貞心譯。臺北市：上誼文化。2004。

7.《春天在哪兒呢？》楊喚。新竹縣：和英出版社。2004。

8.《誰是第一名》蕭湄羲著。臺北市：信誼基金會。2004。

9.《嗨！路易》艾茲拉．傑克．季茲著。柯倩華譯。臺北市：三之三文化。2004。

10.《大醜怪和小石兔》克里斯．沃梅爾著。林珮熒譯。臺北市：遠流圖書出版公司。2006。

11.《臺灣好：台灣二○○四年兒歌一百》張子樟、盧彥芬主編。臺北市：文建會。2004。

12.《坐在隔壁的阿達》武田美穗著。黃雅妮譯。臺北市：經典傳訊。2006。

13.《小兔沙比立大功》陳肇宜著，達姆圖。臺北市：小兵出版社。2006。

14.《好朋友就是這樣嘛》瑪努艾菈．奧頓著。陳皇玲譯。臺北市：大穎文化。2006。

15.《我畫的窗子》莫迪根．摩斯坦著，林良譯。臺北市：飛寶國際文化。2007。

16.《黑白村莊》劉伯樂著。新竹縣：和英出版社。2007。

17.《水田的心情》森雅浩著。臺北市：遠流圖書公司。2007。

18.《在春天飛翔》艾莫森．哈瑟勒著。臺北市：遠流圖書公司。2007。

19.《世界的第一個春天》荷米．沙瓦著。臺北市：遠流圖書公司。2007

20.《好溫暖喔》諸原二郎著。周佩穎譯。臺北市：小魯文化。2007。

21.《謝謝您，福柯老師》派翠西亞．波拉蔻著，丁凡譯。新竹縣：和英出版社出版。2008。

22.《感謝這世界》艾莉絲．麥晶蒂著，劉清彥譯。臺北市：三之三文化。2009。

23.《小熊我和你》安東尼布朗（Anthony Browne）圖文。林煜幃譯。臺北市：格林文化。2010。

24.《999隻青蛙兄弟 春天來了》木村研著。臺北市：小天下。2010。

25.《和好湯》小玉知子著。織茂恭子繪。詹慕如譯。臺北市：大穎文化。2012。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年級：一年級 | | 科目：國語 |
| 學習目標 | 1.會用注音符號美讀課文。  2.能讀懂課文內容，了解文章大意。  3.具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。  4.應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。  5.學習觀察季節更迭的變化，體會發覺春天來臨的樂趣。  6.能觀察不同植物的生長情形，體會大自然的多元樣貌。  7.培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。  8.教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。  9.透過訪問和發表，讓兒童培養感謝長輩、父母的情懷。  10.引導兒童關心大自然，培養環保的觀念。 | |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：  1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。  2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。  3.培養兒童應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。  4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 | |
| 教學材料 | 翰林版國小國語1下 | |
| 教學活動選編原則及來源 | 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓兒童多念、多聽、多寫、多練。  2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。 | |
| 教學策略 | 1.注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。  2.教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核，  3.學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。  4.識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。  5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 | |
| 先備知識 | 1.兒童能利用注音符號拼讀識字後，可逐步累積字彙、語彙，教師可配合部首或簡單造字原理，提升學生的識字能力。並教導兒童寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。  2.兒童有自主閱讀的能力後，可鼓勵其說故事、分享生活經驗，以提升聆聽、說話的能力，並培養基礎口述作文的能力。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/12-2/18 | 第二冊第壹單元：春來了 | 聆聽故事一  第一課春雨 | 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-3-2能生動的看圖說故事。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | 1.能有條理掌握聆聽到的內容。 2.能用標準國語說簡單的故事。 3.能用完整的語句回答問題。 4.能利用注音符號拼讀課文。 5.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。  6.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 7.能說出春雨帶來不同的雨聲，感受春雨滋潤喚醒萬物。 | 活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，並請兒童專心聆聽故事。 2.教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3.教師再播放一次教學CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動三：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動四：說話 1.用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.能清楚的模仿所聽到的雨聲。 活動五：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.本課生字的音義、筆順、筆畫教學。 3.注意下列各字的寫法：雨、唱、歌、輕、魚、友。 4.分辨下列各字形的差異：「雨、兩」、「田、苗」。 活動六：閱讀 1.利用例句示意或舉例說明等方式，認識本課語詞。 2.經由分享討論，引導兒童感受春雨滋潤喚醒萬物的生氣盎然。 3.全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動七：作文 1.短語練習：（什麼地方）的（什麼）。 2.口述所觀察到的「春雨來了」的種種跡象。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 | 【家政教育】2-1-1關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 |
| 第二週 | 2/29-2/25 | 第二冊第壹單元：春來了 | 第二課找春天 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-2能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能用五官去感受春天。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.引導兒童觀察春天來了的情形。 4.利用問答法，引導兒童能依日常生活的情形，說出和家人一起用五官去觀察、發現春天。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：找、卻、真、看、樹。 4.分辨下列各字形的差異：「天、大」、「我、找」、「去、走」。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.透過課文朗讀，認識春天中的自然萬物。 3.了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1.練習「（什麼情況），卻（相反或相對的結果）」的句型。 2.短語練習：「（動作）來（動作）去」。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 | 【性別平等教育】2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】2-1-1關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第三週 | 2/26--3/4 | 第二冊第壹單元：春來了 | 第三課春天的小樹 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 3-1-4-1發言不偏離主題。 3-1-4-3能依主題表達意見。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-2能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.認識春天常見的植物。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.發表春天常見的植物有哪些。 4.引導兒童發表和爸媽相處的情形，以及爸媽怎麼照顧我們？ 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.本課生字的音義、筆順、筆畫教學。 3.注意下列各字的寫法：成、陽、鳥、身、出。  4.認識多音字：長、量。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.透過朗讀，運用想像力，融入春天愉快的氣息中。 3.了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1.練習「（誰）給（誰）（什麼）」的句型。 2.短語練習：「好（形容詞）好（形容詞）的（什麼東西）」。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 3/5--3/11 | 第二冊第壹單元：春來了 | 第四課蝴蝶來了 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-6能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容並運用本課句型造句。 5.知道蝴蝶的生長過程。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.觀察並說出春天裡動、植物活動的情形。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：像、葉、老、師、會、美。 4.分辨下列各字形的差異：「美、羊」、「蝶、葉」。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六：作文 1.練習用「像」造句。 2.練習「等（怎麼樣）（誰）就會（怎麼樣）」的句型。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第五週 | 3/12-3/18 | 第二冊第壹單元：春來了 | 統整活動一 | 3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-10能主動使用正確語詞說話。 3-1-3-2能生動的看圖說故事。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-4-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 1.引導兒童從生活環境中，感受春天的變化。 2.訓練觀察字形的專注能力。 3.造句練習。 4.練習口述「完整的句子」來回答問題。 5.認識「句號」的正確方法。 | 活動一：發現春天來了 1.教師指導兒童分別從聽覺、觸覺、視覺等角度，找尋校園裡春天的蹤跡。 2.教師引導兒童有順序的觀察春天，如：觀察大自然的變化，由天空到地面，或者植物生長的變化等。 活動二：說一說，各組的字有哪些相同的部分？ 1.教師範讀每組單字。 2.引導兒童觀察並圈出每組字中與上面單字相同的部分。 3.教師說明「女」、「口」、「手」、「艹」等字都是部首。 4.教師說明如果是用「女」、「口」、「手」、「艹」組合的字，大都跟「女」、「口」、「手」、「草」有關。 5.擴充兒童的識字量。 活動三：我會造句 1.教師範讀、領讀，再由全體讀。 2.練習用「真的」進行疑問句造句。  3.練習「等……就會……」的句型造句。 活動四：認識標點符號 1.教師先講解「句號」的使用原則，再請兒童讀句子，增加印象。 2.教師可引導兒童練習仿造句子，以培養其能力。 活動五：看圖說故事 1.請兒童觀察圖片，並說出圖意。 2.教師將兒童的發現板書於黑板上。 3.配合觀察圖意，練習口述說出「完整的句子」來表達圖意。 4.請兒童口述回答問題。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第六週 | 3/19-3/25 | 第二冊 第貳單元：做朋友 | 聆聽故事二  第五課小力的盒子 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-1能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-3-2能生動的看圖說故事。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | 1.能用標準國語說簡單的故事。 2.能利用注音符號拼讀課文。 3.能養成仔細聆聽的習慣。 4.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 6.能了解「你」、「我」、「他」的使用方法。 7.能介紹自己的好朋友，並與同學分享交朋友的方法。 | 活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，並請兒童專心聆聽故事。 2.教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3.教師再播放一次教學CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句 3.利用注音符號美讀課文。 活動三：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動四：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.能介紹自己的好朋友，並與同學分享交朋友的方法。 活動五：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：新、掉、種、都。 4.分辨下列各字形的差異：「他、地」、「小、少」。 活動六：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動七：作文 1.練習用「都是」造句。 2.學習對話的語句。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度 | 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 |
| 第七週 | 3/26-4/1 | 第二冊第貳單元：做朋友 | 第六課小鬥魚找朋友 | 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-2-3能表達自己的意思，與人自然對話。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能有條理的說出自己和朋友相處的情形 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.引導兒童說出自己和朋友相處的情形。 4.引導兒童分享照顧小動物的經驗。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：睛、話、沒、急。 4.認識部首「目」，並擴充識字。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六：作文 1.練習用「只」合併句子。 2.練習用「正在」造句。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度 | 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第八週 | 4/2-4/8 | 第二冊第貳單元：做朋友 | 第七課生日卡片 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-13說話語音清晰，語法正確，速度適當。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能說出會和好朋友在一起做的事情。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.介紹自己的好朋友，並說出和他當好朋友的原因。 4.分享會和好朋友在一起做的事情。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：卡、片、還、喜、歡、寫、學、球。 4.認識多音字：還。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六：作文 1.練習用「得」造句。 2.練習用「還」合併句子。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 | 【生涯發展教育】1-1-2認識自己的長處及優點。 【性別平等教育】2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-1了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第九週 | 4/9-4/15 | 第二冊第貳單元：做朋友 | 第八課貓和狗 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-7能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8能清楚說出自己的意思。 3-1-1-13說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-3-2能生動的看圖說故事。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能說出和動物相處的經驗。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.看圖完成故事，並用完整的句子回答問題。 4.分享和動物相處的經驗。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：貓、常、碰、腳、點、能。 4.練習用生字造詞。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六：作文 1.認識相似詞。 2.練習用生字造詞並造句。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 第十週 | 4/16-4/22 | 第二冊第貳單元：做朋友 | 統整活動二 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。 | 1.了解在不同的情境與目的下，有不同的語氣表達方式。 2.了解部首與文字意義的關係。 3.能在句子中正確的使用「逗號」。 4.分辨字形相近的字，了解其意義。 5.能清楚語詞的意思。 6.能體會家人的關心與叮嚀話語中的感情。 | 活動一：說一說，這兩句話有什麼不同？ 1.教師範讀例句，並指導兒童朗讀的方法。 2.教師領讀，兒童跟讀。 3.教師說明：兩個例句相同，但一個為肯定的敘述句，一個為疑問的問句。可配合語境，指導兒童如何適切的表達語氣和情感。 活動二：比比看，各組的字哪裡不同？ 1.教師領讀，兒童跟讀。 2.引導兒童比較各組字字形不同的地方，並用色筆描出來。 3.鼓勵兒童利用形近字造詞。 4.鼓勵兒童另外造句，加強練習。 活動三：說一說，同一組句子的意思有什麼不同？ 1.教師範讀、領讀，再由兒童試讀。 2.教師說明各組語詞的意思。 3.請全班一起讀。 4.請兒童分別利用各組的語詞練習造句。 活動四：認識標點符號 1.教師領讀，兒童跟讀。 2.教師說明逗號的用法，再請兒童讀句子，加深印象。 3.教師引導兒童練習用「逗號」造句，培養使用標點符號的能力。 活動五：我會寫卡片 1.教師領讀，兒童跟讀。 2.教師說明寫卡片的目的和原則。 3.鼓勵兒童回答問題。 4.教師指導兒童練習寫卡片。  活動六：看圖說一說 1.教師請兒童觀察每一張圖片的內容。 2.請兒童發表，當這些的狀況發生時，家人會跟你說些什麼話。 3.教師要提醒兒童，家人的叮嚀都是出自於善意與關心，要能感謝家人的照顧。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 |
| 第十一週 | 4/23-4/29 | 第二冊 第參單元：謝謝你 | 聆聽故事三  第九課小畫家 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-3-2能生動的看圖說故事。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-2-1能分辨基本的文體。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | 1.能用標準國語說簡單的故事。 2.能利用注音符號拼讀課文。 3.能養成仔細聆聽，正確回答的習慣。 4.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 6.能理解本課內容並畫一張圖，寫上祝福的話送給照顧者。 | 活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，並請兒童專心聆聽故事。 2.教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3.教師再播放一次教學CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句 3.利用注音符號美讀課文。 活動三：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動四：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.請兒童就帶來的全家福照片，介紹家裡的成員。 活動五：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：雲、溫、暖、兒。 活動六：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動七：作文 1.練習用「有……還有……」來造句。 2.短語練習：「疊字形容詞+名詞」和「形容詞+名詞」。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 第十二週 | 4/30-5/6 | 第二冊第參單元：謝謝你 | 第十課一陣大風 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-1-2能正確拼讀注音符號。 2-1-1-5能注意聆聽不做不必要的插嘴。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-2-1能分辨基本的文體。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽，正確回答的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.能了解文意，說出課文內容，正確朗讀，並讀出韻律與美感。 5.能用不同的角度看待遇到的事情。 6.能具體說出自己對他人主動關愛的經驗。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.引導兒童具體說出自己對他人主動關愛的經驗。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：陣、隻、蟲、怎、麼、然、謝、救。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六：作文 1.口述練習相反詞。 2.練習「一邊……一邊……」的句型。 3.練習用「怎麼」、「還好」造句。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 | 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 |
| 第十三週 | 5/7-5/13 | 第二冊第參單元：謝謝你 | 第十一課感謝的心 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-6能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2-1能分辨基本的文體。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽，正確回答的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能夠清楚明白的表達心中的感謝。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.用仿照課文的形式，對他人說出心中感謝。 4.能陳述被家人照顧的心情。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：感、興、彈、跳、樂、處、充、滿。 4.認識多音字：興、彈、樂。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 4.全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動六：作文 1.短語練習「（怎樣）的（做什麼事）」。 2.仿照課文的形式，說出心中的感謝。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週 | 5/14-5/20 | 第二冊第參單元：謝謝你 | 第十二課愛心志工 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-1-2能正確拼讀注音符號。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-6能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1能分辨基本的文體。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽，正確回答的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能夠對為我們付出的人說謝謝。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.用完整語句說出心中最想感謝的人。 4.引導兒童陳述愛心志工所做的事情。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：志、馬、教、事、最。  4.認識多音字：教。  活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 4.全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動六：作文 1.短語練習：（做什麼動作）個不停。 2.練習「（什麼地方），（誰）（做什麼）」的句型。 3.練習「有的……，有的……，有的……，他們……」的句型。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【人權教育】1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。 【性別平等教育】1-1-2尊重不同性別者的特質。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 |
| 第十五週 | 5/21-5/27 | 第二冊第參單元：謝謝你 | 統整活動三 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-2-1能分辨基本的文體。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.加強對部件的認識與應用。 2.利用部首輔助認識。 3.能用「怎麼」、「什麼」造句。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能正確的讀出詩歌中的語氣。 6.能用完整的句子回答問題。 | 活動一：我會認字 1.教師領讀，兒童跟讀。 2.引導兒童比較各組字字形不同的地方，並用色筆描出來。 3.鼓勵兒童利用形近字造詞。 4.鼓勵兒童另外造句，加強練習。 活動二：文字組合 1.教師指導兒童仔細觀察各組字的各個部件，發現其中的關聯︰左右、上下部件可以拼出下面的字 2.請兒童念出各組的字音，並以書空方式寫出字形。 3.用鼓勵兒童口述造詞。 活動三：問句練習 1.教師範讀、領讀，兒童試讀。 2.教師說明「怎麼」和「什麼」的意思。 3.鼓勵兒童分別用「怎麼」和「什麼」造句。 活動四：讀一讀，說一說 1.教師範讀、領讀，兒童試讀。 2.引導兒童了解「（哪裡）有（什麼1）、（什麼2）」的句型。 3.鼓勵兒童用「（哪裡）有（什麼1）、（什麼2）」、「（什麼事情1），不然（與事情1相反或相對的事情2）」的句型造句。 活動五：讀出詩歌中的語氣 1.教師範讀、領讀，兒童試讀。 2.教師以提問方式引導兒童了解詩歌內容。 3.教師逐一領讀：全體讀，分組讀，個別讀。 活動六：讀一讀，說一說 1.教師範讀、領讀、兒童試讀。 2.老師指導兒童朗讀，注意句子的變化。 3.透過回答句子比較出哪個句子最完整。 4.引導兒童說出完整句子的特點。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 5/28-6/3 | 第二冊第肆單元：說故事 | 聆聽故事四  第十三課小羊和小沙子 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-3-2能生動的看圖說故事。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | 1.能用標準國語說簡單的故事。 2.能利用注音符號拼讀課文。 3.能養成仔細聆聽，正確回答的習慣。 4.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5.能在閱讀過程中，領會寓言故事的寓意。 6.能學習發現自己及別人的優點，欣賞並讚美別人。 | 活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，並請兒童專心聆聽故事。 2.教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3.教師再播放一次教學CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句 3.利用注音符號美讀課文。 活動三：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動四：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.能簡單明白的說出別人及自己的優點。 活動五：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：見、聲、紀、得、遠。 4.認識同部件的字：誰、隻、進。 活動六：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動七：作文 1.認識同部件的字：誰、隻、進。。 2.分辨「也」和「可」的語氣差異，並練習造句。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生涯發展教育】1-1-2認識自己的長處及優點。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/4-6/10 | 第二冊第肆單元：說故事 | 第十四課藍鵲一家 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽，正確回答的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能在閱讀過程中，領會寓言故事的寓意。 6.能認識臺灣藍鵲的習性，並進而懂得欣賞與珍惜。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.能說出藍鵲的外觀及習性。 4.引導兒童，以抑揚頓挫的語氣朗讀，表現出故事情節的起伏。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：附、幫、野、抵、果。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 4.全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動六：作文 1.練習「（誰）（怎麼樣）的（做什麼事）」的句型。 2. 練習用生字造詞並造句。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第十八週 | 6/11-6/17 | 第二冊第肆單元：說故事 | 第十五課北極熊學游泳 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽，正確回答的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能在閱讀過程中，領會寓言故事的寓意。 6.能了解地球暖化的危機，達到珍愛環境的情意學習。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.觀賞教學DVD中，對因全球暖化導致北極熊瀕臨絕種所做的生態介紹。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.針對地球暖化的主題發表看法。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：北、游、海、發、越、夠。 4.分辨下列各字形的差異：「久、九」。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 4.全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動六：作文 1.練習用「發現」造句。 2.短語練習：「越來越……」。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 | 【海洋教育】3-1-2分享閱讀海洋故事的心得。 【海洋教育】4-1-1察覺水與生物生長的關係。 【海洋教育】5-1-2了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。  【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【環境教育】4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第十九週 | 6/18-6/24 | 第二冊第肆單元：說故事 | 第十六課小老鼠等朋友 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-3能利用新詞造句。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽，正確回答的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能在閱讀過程中，領會寓言故事的寓意。 6.能理解本課內容並學會掌握時間。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.看圖說出完整的故事，並口頭回答問題。 4.引導兒童說出與人約會應當注意的事項。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：意、比、忍、次、原。 4.認識多音字：得。  活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。  4.全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動六：作文 1.能口述完整的故事。 2.練習「比……更……」的句型造句。 3.練習用「忍不住」造句。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 第二十週 | 6/25-7/1 | 第二冊第肆單元：說故事 | 統整活動四 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-1-3能利用新詞造句。 5-1-4-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-5能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 1.學會自己閱讀的方法。 2.認識文字組合的結構。 3.能讀懂句子的意思。 4.學習將語詞加長成句子。 | 活動一：我會閱讀 1.教師範讀，兒童跟讀。  2.教師引導兒童分享自己閱讀故事書的方法。  3.教師總結有效閱讀的方法，並鼓勵兒童主動閱讀故事書。 活動二：文字組合 1.教師範讀，兒童跟讀。 2.逐題引導兒童思考如何將部件組合起來，成一個字。 3.引導兒童發現字的組合方式有內外、左右，還可以有三個部件的組合。 4.鼓勵兒童說出文字組合的其他方法如上下，舉例說明，並造詞。 活動三：念一念，想一想，句子的意思有什麼不同？ 1.教師範讀、領讀，再由兒童試讀。 2.引導兒童找出各組句子不同的地方，如：「跑遠了／早就跑遠了」、「生氣的走開／只好生氣的走開」、「大冰山／更大的冰山」、「掏出／又掏出」，並說明意思上的差別，並比較語氣的不同。 3.鼓勵兒童可造樣照句，加強練習。 活動四：我會將語詞加長成句子 1.教師範讀，兒童跟讀。 2.請兒童觀察每個句子，說出不一樣的文字。 3.請兒童全班讀，分組讀，個別讀。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 |