基隆市108學年度堵南國民小學課程計畫

相倚白砂燈火 滿庭魔戒新綠

目錄

0325 版

壹、現況與背景分析.....0
三、核心素養.....6
參、總體課程架構.....7
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....10
(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.....10
(二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）.....11
二、法律規定教育議題實施規劃.....12
二、法律規定教育議題實施規劃.....13
(一)一年級（表 3-3）.....14
(二)二年級（表 3-4）.....16
(三)三年級（表 3-5）.....18
(四)四年級（表 3-6）.....20
(五)五年級（表 3-7）.....22
(六)六年級（表 3-8）.....22
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....24
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....26
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....26
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....26
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....40
二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....52
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....52
(二) 二年級第二學期（表 4-3）.....62
三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....73
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....73
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....87
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....102
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....102
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....114
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....127
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....127
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....137
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....147
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....147
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....156
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....169
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....170
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....171
（一）一年級第一學期進度總表(表 5-1).....171
（二）一年級第二學期進度總表(表 5-2).....177

三、彈性課程計畫進度規劃.....182
（一）二年級第一學期進度總表(表 5-3).....182
（二）二年級第二學期進度總表(表 5-4).....188
（三）三年級第一學期進度總表(表 5-5).....194
（四）三年級第二學期進度總表(表 5-6).....199
填表說明：可依各校需求自行增刪.....203
（五）四年級第一學期進度總表(表 5-7).....204
（六）四年級第二學期進度總表(表 5-8).....209
（七）五年級第一學期進度總表(表 5-9).....214
（八）五年級第二學期進度總表(表 5-10).....219
（九）六年級第一學期進度總表(表 5-11).....224
（十）六年級第二學期進度總表(表 5-12).....229
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....233
（一）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-13).....233
（二）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-14).....233
（三）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-15).....234
（四）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-16).....234
（五）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-17).....235
（六）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-18).....235
（七）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-19).....236
（八）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-20).....236
五、彈性學習課程方案.....238
陸、課程實施與評鑑.....396
柒、附件一.....401
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一.....403

基隆市108學年度堵南國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學區概況

學區為堵南里、長安里及堵北里，涵蓋大德路、溪頭街、堵南街、長安街及明德三路與百福社區局部地區，舊校區因四周貨櫃集散場林立，噪音問題無法解決，影響教學品質與學生就學的權益，遂於八十二年八月遷校至大德路現址。新校區佔地1.7公頃，校園廣闊，視野遼闊，學生活動空間甚大，校區有教學大樓及活動中心各一棟，200公尺運動場及操場各一座，午餐廚房一間供應學生營養午餐，整座校園綠意盎然，極適合學生學習休憩之用。

二、地理位置

本校位於七堵區五堵之南，緊鄰基隆河畔，東鄰百福社區，西靠倉儲區，南為公園預定地， 北接五堵抽水站，新校區佔地1.7公頃，校園廣闊，視野遼闊

三、地理環境

(一)早期台陽礦工公司為安頓之子弟，避免孩子涉河（基隆河）至五堵國小就讀，故捐地建校（位於堵南街20號）是為舊校區。

(二)八０年代台灣外貿成長，堵南社區成為貨櫃集散地，舊校區被貨櫃場包圍，隆隆噪音使學生無法專心上課，地方紳士建請政府遷校，於八十年八月動工興建，八十二年八月完工遷入新校區（大德路120號）。

(三)學區包含堵南社區及長安社區，堵南社區為林、余兩大家族所居住，長安社區為新興社區多為外來居民其中原住民為數不少，因此堵南國小原住民學生為數不少。

四、學校發展分析（SWOTS分析）

因　素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
地理環境	1.基隆河圍繞視野寬闊。 2.家族性社區家長對子女的關心度高於	1.位於百福社區邊緣，交通較不便。 2.兩個主要學區過於分散，長安學區的孩	1.臨基隆河自然資源豐富視野寬廣。 2.臨中山高五堵交流道交通便利。	1.學區貨櫃車多影響學童上下學安全。 2.學區過於分散，家長社區互動	1.推展家庭志工協助學童上下學安全。 2.認識社區發展史，培養愛鄉愛土情操。

	其他學區。 3.校區寬廣學生活動場所多，使用面積平均大於他校。	子必須搭乘公車上學。		不力。 3.颱風季節容易造成校園淹水，校園環境易遭損害。	3.透過學校與社區活動的結合發展學校本位課程。認識鄉里發展鄉土教學。 4.申請學生上下學（市公有）專車協 助維護學童安全。
學校規模	1.學生人數近 200 人屬中小型規模學校。 2.校園規劃完善，軟硬體設施新穎。	1.校舍、專科教室內硬體設施不足。 2.教師兼任行政工作負擔過重。	1.規劃學校本位課程落實小班教學。 2.爭取經費讓學生有更好的設備。	1.鄰近五堵國小，學區重疊，學生易被鄰近大校吸收。 2.面臨少子化，學生人數迅速減少。	1.營造教師專業學習社群。 2.參與各項計畫申請，經營學校品牌行銷。 3.爭取市府專案補助，增益教學環境設備。 4.充實教室及圖書室硬體設備
課程資源	1.盤點學校既有課程，整合現有資源 2.持續參與及支持學校申請各項計畫，以利課程推動	1.多數家長為勞工階級無法配合學校各項活動。 2.社區文化不利影響學生發展	1.配合基隆河實施生態教學 2.大德廟、余家祠堂便於鄉土文化教學。 3.發展學校成為社區學習中心	1.文化傳承出現斷層。 2.地方史料文物乏專人管理不易保存。	1.進行鄉土教材的收集與整理 2. 強化教學創新亮點與學校特色課程行銷 3. 探索在地文史，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機。
教學研究	1.教師具教學熱忱持續教學精進 2.班及內資訊教學設備完整，俾利資訊融入學科教學及網路使用	1. 跨領域教學人力不足，協同教學不易。 2. 缺乏科任教室及教師研究教室，領育研討時間和空間不足	1. 引進社區社會資源、實地踏查在地文史 2. 專家學者指導建立特色 學校發展經驗 3. 團體對話、分享 4. 標竿學校學習	1. 在地文化課程深化的困惑 2. 教師缺乏特色學校發展的經驗 3 發展學校特色課程的能量不足	1. 發展專業社群、邀請專 家指導自編課程 2. 領域會議對話—教學精進，課程慎思與解構 3. 方案教師共同備課、觀課、議課

五、學校的特色

近年來，堵南國小在全體教職員工的齊心努力、家長和社區的熱心支持之下，已蛻變成為一所活潑多元、充滿朝氣教師樂於進修研究的學校。除了傳承原有優良學風之外，在語文、健康與體育、傳統藝術、資訊、生態、環境教育等方面表現優異，獲指定為全市能源教育示範學校、全國能源教育重點學校、全市環境教育重點學校、教育部永續校園推廣學校，以及羽球、舞蹈等多項重點學校，目前也是天下雜誌合作推展希望閱讀重點學校之一，多元展能，學生適性而且快樂的學習，學校各項表現績效優良，深得地方及家長肯定與支持。

六、未來的發展

在緊鄰基隆河畔，廣闊的校園裡，我們翻轉強烈日曬、凜冽東北季風的環境劣勢，透過方案課程的實施與有生命、有感動的教學融入改變，孕育著更多的生機與轉機，且今人類因工業與科技發展產生巨大蝴蝶效應，讓多數生態陷入萬劫不復的困境，地球已不復見純粹的美好。堵南團隊感受部落文化式微的隱憂，聯結社區資源與助力，發展綠能與環保的課程，在文化尋根及傳統突破中，培養學生的**學習力、生命力、適應力、創新力、溝通力**，持續關注「永續/環保/人文」，傳愛綠校園，開展學生樂效共學。

(一) 行腳白砂樂尋根：探究在地文史，找回自我認同的價值，承接先民開墾維艱精神，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機，促進族群融合，理解、尊重彼此文化。

(二) 探尋新綠舞先機：透過綠動展能環保課程，將抽象的能源概念，轉變為實際與具體的印象，讓學生能主動去探索和發現問題，堅持由自己做起，創造地球永續環境之典範。

(三) 影轉白砂除魔戒：藉由海洋生態閱讀及探索課程，深刻體察海洋對這塊土地的情感與意義，堅持環境零污染，落實塑膠垃圾減量，共同為生態保育盡一份心力，具體落實海洋減塑行動。

(四) 共築白砂擁國際：將節能減碳觀念融合藝術與人文，蒐集相關綠建築資訊，考量在地氣候、美觀及使用需求，強化實作創課，將綠能知識轉化為立體創作，打造綠能藝術共生住宅。

貳、課程願景與課程目標

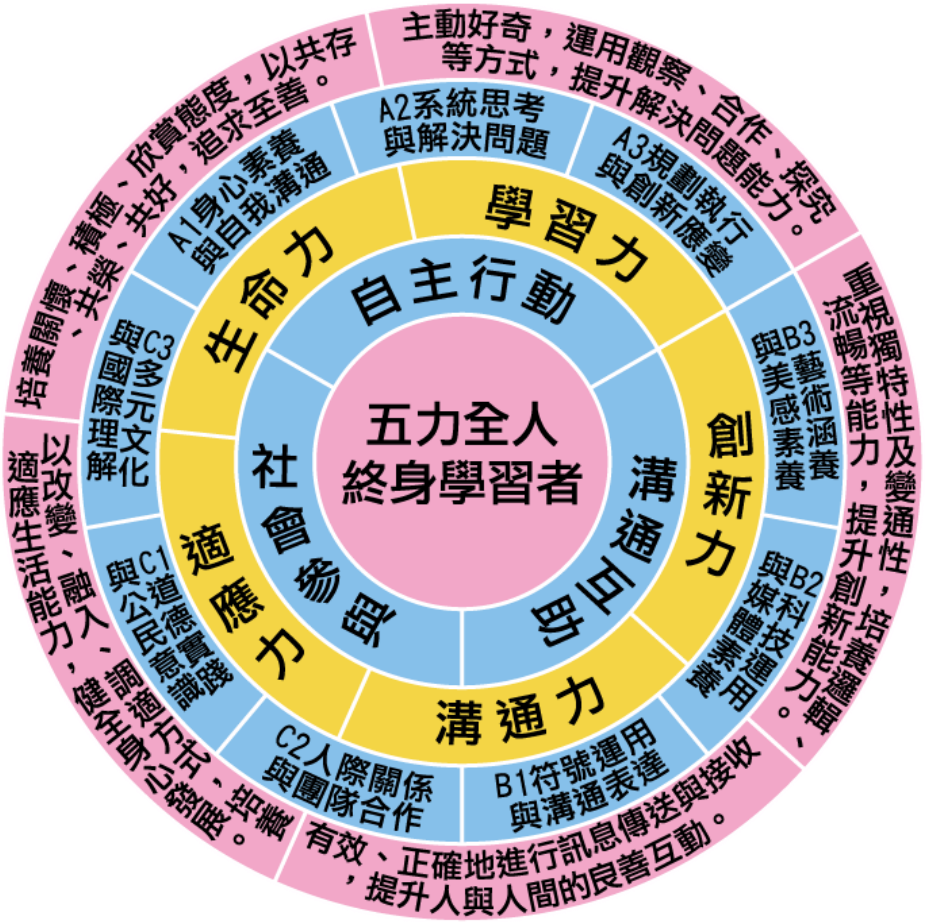
一、學校願景與教育目標

在學校願景—尊重、服務、積極進取的引領下，培育【堵南三有】學子—「有品、有愛、有心」，形塑一個「全人教育」的理念。

學校願景	教育願景—堵南三有	實踐內涵
尊　重	有品(**品德、品質、品味**)	1.「堵南 Smile 微笑校園」讓孩子「彬彬有禮、**有品德**」
		2.多元社團讓孩子「適性揚才、**有品質**」
		3.學習共同體、補救教學讓堵南學子「形優輔弱、**有品味**」
服　務	有愛(**愛自己、愛學習、愛萬物**)	1.「服務自己」，讓自己健康快樂---**愛自己**
		2.「服務學習」，讓自己和同學都喜歡學習且能善加運用新知---**愛學習**
		3.「服務社會」，關懷弱勢、愛人愛物、合作奉獻---**愛萬物**
積極進取	有心(**用心、專心、恆心**)	1.e 世代，**用心**，就會找到自己的方向，學會自主學習
		2.專心，能讓學習加速，不浪費時間，站在他人搭的鷹架上跳躍
		3.恆心，滴水穿石。積沙成塔，不怕難、不怕苦， 終身學習，終成大器

二、學生圖像—五力全人

落實十二年國教核心素養，結合學校願景及教育願景，以「自主行動」強化「**學習力**」，透過「溝通互動」與「社會參與」的學習歷程中培養「**生命力**」、「**適應力**」、「**創新力**」及「**溝通力**」，型塑「**五力全人**」的**終身學習者**。



五力學習與十二年國教核心素養關係圖

三、課程願景、價值、理念與目標

二、課程目標

（一）理解在地文史，促進族群融合：薪傳在地部落及煤礦文史，力促族群尊重融合。

（二）善用綠能科技，深耕能源教育：蒐集綠能發展現況及困境，強化創新綠能科學研究。

（三）重視海洋汙染，珍愛海洋環境：正視海洋生態及人為破壞，具體實踐海洋減塑行動。

（四）開展綠能藝術，創發能源好屋：建構減廢綠能好屋，增益綠建築藝術創作。

三、核心素養

(一)愛戀文史：E-A1 E-A2 E-A3

(二)珍視能源：E-A2 E-B2 E-C1

(三)探索海洋： E-A2 E-B2 E-C1 E-C2 E-C3

(四)創客藝術：E-A1 E-B1 E-B3

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，二至六年級依據九年一貫課程規範 （十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施)。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式，預設一年級實施十二年國教課綱：
   (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一年級。
   (2)表 3-2 為九年一貫課綱，實施年級為二至六年級。
5. 前導學校全校或部分年級實施新課綱彈性學習課程，請於表 3-1 下方「彈性學習課程」實施年級節數用黑體字呈現，並於表頭標題下方加註(如彈性學習課程實施年級為一、二年級)；並配合調整表 3-2 九年一貫彈性學習節數（刪除二年級彈性學習節數)。

基隆市堵南國民小學校訂課程總體架構

學校願景

尊重　服務　積極進取

教育目標

有品：品德 品味 品質
有愛：愛自己 愛學習 愛萬物
有心：用心 專心 恆心

學生圖像

五力全人 終身學習者

課程願景

LOHAS
一株綠能禾苗　成就一畝樂活福田

課程方案

相倚白砂燈火 滿庭魔戒新綠

課程理念

關懷在地文史 實踐環境正義 體現愛海行動 開展藝術創客 守護環境生態

課程主軸

- 愛戀文史－行腳白砂樂尋根
- 珍視能源－探尋新綠舞先機
- 探索海洋－影轉白砂除魔戒
- 創客藝術－共築白砂擁國際

課程目標

- 愛戀文史－行腳白砂樂尋根：理解在地文史，促進族群融合。
- 珍視能源－探尋新綠舞先機：善用綠能科技，深耕能源教育。
- 探索海洋－影轉白砂除魔戒：重視海洋污染，珍愛海洋環境。
- 創客藝術－共築白砂擁國際：開展綠能藝術，創發能源好屋。

學習主題

- 愛戀文史－行腳白砂樂尋根
  - 高：白砂古景浮
  - 中：白砂尋古影
  - 低：白砂新古情
- 珍視能源－探尋新綠舞先機
  - 高：白砂愛寶人
  - 中：白砂愛寶巨
  - 低：白砂愛寶綠
- 探索海洋－影轉白砂除魔戒
  - 高：白砂藍寶石
  - 中：白砂藍魔戒
  - 低：白砂藍精靈
- 創客藝術－共築白砂擁國際
  - 高：白砂浩克光
  - 中：白砂浩克雨
  - 低：白砂浩克風

統整性主題/專題/議題探究架構圖

課程方案

相倚白砂燈火 滿庭魔戒新綠

課程主軸

年級/學習主題/教學內涵

	愛戀文史 -行腳白砂樂尋根 （參與、欣賞）	珍視能源 -探尋新綠舞先機 （體驗、探索）	探索海洋 -影轉白砂除魔戒 （關懷、行動）	創客藝術 -共築白砂擁國際 （創意、想像）	暢遊世界 -放眼白砂遊世界 （創意、想像）
一年級	白砂薪古情：地底藏寶庫 原來就是你	白砂愛尋寶：能源危機 知多少	白砂藍精靈：漁市達人	白砂浩克風：你的房子 我的家	世界大觀園：我的小世界
二年級	白砂薪古情：Where ㄎㄇㄟˋ族語樂「原」	白砂愛尋寶：能源喜相逢	白砂藍精靈：海底總動員	白砂浩克風：蓋是英雄	世界大觀園：世界真奇妙
三年級	白砂尋古影：自然就是ㄇㄟˋ 原音重現	白砂愛寶巨：水能克剛	白砂藍魔戒：危機四伏	白砂浩克雨：綠材氧樂多	世界大觀園：Introduce myself
四年級	白砂尋古影：原來ㄇㄟˋ關係 舞動奇蹟	白砂愛寶巨：風能傳動	白砂藍魔戒：ㄏㄞˇ能做什麼？	白砂浩克雨：綠築窩	世界大觀園：Time mangement
五年級	白砂古景浮：ㄇㄟˋ生ㄇㄟˋ息 頭頭飾蹈	白砂愛寶人：光能生巧	白砂藍寶石：海洋旅行者	白砂浩克風：尋序建境	世界大觀園：Know myself Cooking
六年級	白砂古景浮：三合尋ㄇㄟˋ趣 堵南慶豐年	白砂愛寶人：能源新世紀	白砂藍寶石：海洋行動派	白砂浩克風：綠野仙踪	世界大觀園：Strengthen myself

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）　今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

單位:每週教學時數

學習領域＼年級				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	愛戀文史	0.5(上)	0.5(上)	0.5	0.5	0.5	0.5
			珍視能源	0.5(上)	0.5(上)	0.5(上)	0.5(上)	0.5	1
			探索海洋	0.5(下)	0.5(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5	0.5
			藝術創客	0.5(下)	0.5(下)	0.5(下)	0.5(下)	0.5	0.5
			世界大觀園	2	2	1	1	2	2
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)				1.5	1.5	1	0.5
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	5	5
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數		23	23	29	29	32	32

(二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）

依據九年一貫課綱

學習領域＼年級			二	三	四	五	六
綱要規定領域學習節數			20	25	25	27	27
語文	本國語文	國語文	5	5	5	6	6
		本土語言	1	1	1	1	1
	英語			1	1	1	1
數學			3	3	3	4	4
生活課程(6)	社會		6	3	3	3	3
	自然與生活科技			3	3	3	3
	藝術與人文			3	3	3	3
綜合活動			2	3	3	3	3
健康與體育			3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	25	25	27	27
綱要規定領域學習節數			20	25	25	27	27
學校實際校訂課程節數(B)			3	4	4	5	5
綱要規定彈性學習節數			2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育:一、二年級每學期 6 節以上,三、四年級每學期 8 節以上,五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育:各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育:國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. **性別平等教育**：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. **性侵害防治教育課程**：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. **家庭暴力防治課程**：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. **家庭教育相關課程或活動**：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. **環境教育**：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，**融入自然科學學習領域**（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. **海洋教育**：**一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上**(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. **防災教育**：各校**每學期**至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. **防制藥物濫用**：**國中小「健康與體育」至少 1 節**「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. **資訊倫理教育**：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
			健體領域	2	
	下	17	晨間導師時間	1	
			健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
			健體領域	2	
	下	6	晨間導師時間	1	
			健體領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨間導師時間	1	
	下	6	朝會時間	1	
			晨間導師時間	1	
環境教育	上	8	朝會時間	1	每年辦理 4 小時以上
			生活領域	2	
	下	7	晨間導師時間	1	
			生活領域	2	
海洋教育	上	12	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	12	彈性學習課程	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
			晨間導師時間	1	

	下	4	朝會時間	1	災害防救教育主題活動
			晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	18	生活領域	1	

(二)二年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
			健體領域	2	
	下	17	晨間導師時間	1	
			健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
			健體領域	2	
	下	6	晨間導師時間	1	
			健體領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨間導師時間	1	
	下	6	朝會時間	1	
			晨間導師時間	1	
環境教育	上	8	朝會時間	1	每年辦理 4 小時以上
			生活領域	2	
	下	7	晨間導師時間	1	
			生活領域	2	
海洋教育	上	12	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	12	彈性學習課程	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
			晨間導師時間	1	

	下	4	朝會時間	1	災害防救教育主題活動
			晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	18	生活領域	1	

(三)三年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	健體領域	2	
	下	4	朝會時間	1	
		6	健體領域	2	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		15	健體領域	2	
	下	17	朝會時間	1	
		17	健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
			健體領域	2	
	下	6	朝會時間	1	
			健體領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨間導師時間	1	
	下	6	朝會時間	1	
			晨間導師時間	1	
環境教育	上	8	朝會時間	1	每年辦理 4 小時以上
	上		藝文領域	2	
	下	7	朝會時間	1	
	下		藝文領域	2	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	8	每學期 8 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	8	

防災教育	上	17-19	彈性學習課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17-19	彈性學習課程	2	
防制藥物濫用	上	2	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	朝會時間	1	至少 1 節
	下	18	社會領域	1	

(四)四年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	健體領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	健體領域	2	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		15	健體領域	2	
	下	17	晨間導師時間	1	
		17	健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
			健體領域	2	
	下	6	晨間導師時間	1	
			健體領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨間導師時間	1	
	下	6	朝會時間	1	
			晨間導師時間	1	
環境教育	上	8	朝會時間	1	每年辦理 4 小時以上
			社會領域	2	
	下	7	朝會時間	1	
			藝文領域	2	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	10	每學期 8 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	10	
防災教育	上	17-19	彈性學習課程	2	每學期至少一場次校園疏散

	下	17-19	彈性學習課程	2	避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	2	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	彈性學習課程	1	至少 1 節
	下	18	彈性學習課程	1	

(五)五年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	健體領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	健體領域	2	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	4	每學年至少 4 小時以上
	下	17	健體領域	4	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	4	每學年至少 4 小時
	下	6	健體領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨間導師時間	1	
	下	6	朝會時間	1	
			晨間導師時間	1	
環境教育	上	8	健體領域	4	每年辦理 4 小時以上
	下	7	健體領域	4	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	10	每學期 10 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	10	
防災教育	上	17-19	彈性學習課程	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17-19	彈性學習課程	1 場	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	18	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	18	晨間導師時間	1	

(六)六年級（表 3-8）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	健體領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	健體領域	2	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	4	每學年至少 4 小時以上
	下	17	健體領域	4	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	4	每學年至少 4 小時
	下	6	健體領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨間導師時間	1	
	下	6	朝會時間	1	
			晨間導師時間	1	
環境教育	上	8	健體領域	4	每年辦理 4 小時以上
	下	7	健體領域	4	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	10	每學期 10 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	10	
防災教育	上	17-19	彈性學習課程	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17-19	彈性學習課程	1 場	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	18	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	18	晨間導師時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

<table>
<tr><th colspan="10">基隆市 108 學年度堵南國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃</th></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="9">壹、依據：
一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。
肆、活動時程：109 年 6 月 07 日至 109 年 6 月 18 日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：讀報
課程二：跨領域戶外教育
課程三：數學
課程四：自然實驗
課程五：藝文創作：海報、感恩卡製作，感謝朗誦詞撰寫。
課程六：資訊融入：畢業影片製作。
陸、預期效益與成效評量:
藉由以上課程活動，經由實際動手做、親自體驗的方式統整課程之所學，並藉由共同活動的規劃與執行凝聚班級的向心力。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">日/期</td><td rowspan="3">學校行事</td><td colspan="7">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="3">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">社會</td><td rowspan="2">自然生活科技</td><td rowspan="2">藝術與人文</td><td rowspan="2">健康與體育</td><td rowspan="2">綜合活動</td></tr>
<tr><td>國文</td><td>本土語</td><td>英語</td></tr>
</table>

15	5/17 | 5/23		讀報與分享			校園數學步道的發想與設計	結合讀報內容做知識的加深與加廣	有趣的科學實驗	創意感恩海報製作	健康食譜的設計	畢業回顧：影片製作
16	5/24 | 5/30		讀報與分享			校園數學步道的發想與設計	結合讀報內容做知識的加深與加廣	實驗的設計與規劃	創意感恩海報製作	健康食譜的設計	畢業回顧：影片製作
17	5/31 | 6/6		自編報紙			嘗試闖關	結合讀報內容做知識的加深與加廣	嘗試自己設計科學實驗	珍重再見：感恩卡製作	嘗試動手做簡單的健康料理	畢業回顧:影片製作
18	6/7 | 6/13		作品統整			活動結束的檢討與改進	作品統整	活動結束的檢討與改進	珍重再見	活動結束的檢討與改進	畢業回顧:影片製作
19	6/14 | 6/20		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	1.作業評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.學習態度

	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.分組報告 5.實作評量

生活課程	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。 6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 10. 願意主動去接觸校園人、事、物。 11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

	22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	

健康與體育	1.透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養 2.成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 3.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 4.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 5.利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 6.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 7.學會保護自己和他人的安全 8.透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的 9.不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。 10.利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。 11.透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。 12.用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。 13.能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。 14.能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 15.能知道正確洗手的方法和步驟。 16.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 17.使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。 18.藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 19.經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

	20.能在使用廁所過程中體會各行為的意義，建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。 21.能聽指令操作自己肢體的動作。 22.能隨著音樂做出快樂的動作。 23.讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 24.運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。 25.讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 26.藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 27.利用表演的遊戲，以增進學童之間的互動。 28.訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。 29.知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 30.利用「身體歌」這首歌，進一步認識身體各部位。 31.能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 32.透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。 33.藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。 34.認識操場、跑道與使用規則。 35.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 36.能了解暖身運動的重要性。 37.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 38.能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。 39.能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。 40.能和同學配合一起完成「走、跑」的遊戲。 41.能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的方式。 42.能專注欣賞他人的動作表現。 43.能認識食物對身體健康的重要性 44.能做出原地跳與連續前進跳的動作。 45.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 46.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 47.能做到好的飲食習慣。	

	48.能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 49.能為自己表現評分。 50.能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心處理。 51.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 52 能利用身體不同部位進行繞球活動。 53.配合音樂、口令完成夾球動作。 54.能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。 55.藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 56.能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 57.能和他人合作完成夾球接力活動。 58 學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 59.透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 60.能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。 61.配合音樂、口令順暢的完成動作。 62.能和他人互相合作完成滾球動作。 63.能和同學合作滾中目標物。 64.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 65.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 66.能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文 本國語 國語文	語文 本國語 閩南語	數學	生活課程	健康與體育
1	0825 | 0831	首冊第一單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	一、勢早（1） 【品德教育】	一、10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
2	0901 | 0907	首冊第一單元 第二課排一排 【品德教育】	一、勢早（1） 【品德教育】	一、10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
3	0908 | 0914	首冊第一單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、勢早（1） 【品德教育】	二、比長短 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
4	0915 | 0921	首冊第一單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、來阮兜（1） 【家庭教育】	二、比長短 【品德教育】	1-3 快樂學習樂趣多(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

5	0922 | 0928	首冊第二單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、來阮兜（1） 【家庭教育】	三、排順序、比多少 【生命教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	0929 | 1005	首冊第二單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	二、來阮兜（1） 【家庭教育】	三、排順序、比多少 【生命教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	1006 | 1012	首冊第二單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一（1） 【品德教育】 【家庭教育】	四、分與合 【安全教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	1013 | 1019	首冊第二單元 第八課運動會 統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	三、三塊餅（1）	四、分與合 【安全教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

9	1020 | 1026	首冊第三單元 聆聽故事三 第九課做卡片 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、三塊餅（1）	五、方盒、圓罐、球 【國際教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	1027 | 1102	首冊第三單元 第十課紙飛機 統整活動三 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、三塊餅（1）	五、方盒、圓罐、球 【國際教育】	3-2 校園安全行動家(6) 【戶外教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	1103 | 1109	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元活動二（1）	六、30 以內的數 【法治教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	評量週 壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

12	1110 | 1116	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	四、寫字佮畫圖（1）	六、30 以內的數 【法治教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	1117 | 1123	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	四、寫字佮畫圖（1）	六、30 以內的數 【法治教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳(3) 【人權教育】 【品德教育】
14	1124 | 1130	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、寫字佮畫圖（1）	七、10 以內的加法 【家庭教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳(3) 【人權教育】 【品德教育】
15	1201 | 1207	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	五、來看冊（1） 【品德教育】	七、10 以內的加法 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳(3) 【人權教育】 【品德教育】

16	1208 | 1214	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	五、來看冊（1） 【品德教育】	七、10 以內的加法 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳(3) 【人權教育】 【品德教育】
17	1215 | 1221	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	五、來看冊（1） 【品德教育】	八、10 以內的減法 【法治教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友(3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	1222 | 1228	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元活動三（1） 【品德教育】	八、10 以內的減法 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友(3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

19	1229 | 0104	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	唸謠（1）	八、10 以內的減法 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友(3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0105 | 0111	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	總複習（1）	九、幾點鐘 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友(3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	0112 | 0118	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	DoReMi 要啥物（1）	九、幾點鐘 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	評量週 壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友(3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

22	0119 | 0125	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	趣味的話語（1）	九、幾點鐘 【家庭教育】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	總複習

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	1.作業評量 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.學習態度
	閩南語	1. 能夠說出五官的閩南語說法。 2. 能夠說出身體部位的閩南語說法。 3. 能夠說出水果的閩南語說法。 4. 能夠說出食物種類的閩南語說法。 5. 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。	1. 口頭回答 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實測評量 2. 討論活動 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業

生活課程	1.觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。 2.從分享活動中，了解交通工具和生活的關係。 3.察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並願意遵守。 4.嘗試表現心目中的交通工具，表達豐富的想像力和創作力。 5.運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。 6.透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 7.經由體驗遊戲，察覺植物的重要，培養愛護植物的情懷。 8.欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係。 9.描述玩具的特性，並能依其特性分類，布置玩具的家。 10.比較古早玩具和現在玩具，了解玩具的演變。 11.會使用生活周遭的素材自製玩具，並與人分享。 12.學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。 13.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 14.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 15.種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 16.運用種子創作生活用品，表達自己的想法並享樂趣。 17.了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。 18.演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。 19.認識香包的功能材料與內容，並製作出創意香包。 20.知道有各種不同口味的粽子，並知道有哪些購買管道。 21.配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作。 22.能察覺物體振動後會發出聲音。 23.知道端午節過後天氣漸熱，可以自己收納冬衣。 24.透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。 25.察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。 26.實際操作，察覺物品在水中的情形。 27.嘗試做出可以浮在水上的小船。 28.從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。 29.能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

健康與體育	1.能認識六大類食物。 2.能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食與挑食對健康的影響。 3.能分辨哪些是良好的飲食習慣。 4.能說出六大類食物，並做分類。 5.能養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身體健康。 6.能做到好的飲食習慣，才能用餐愉快。 7.能分辨食物的六大類別。 8.能體會良好的飲食習慣，才能用餐愉快。 9.能嘗試各種喜好的食物，飲食多樣化以促進健康。 10.能做到不偏食、不挑食的好習慣，並養成良好的飲食習慣。 11.可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 12..能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 13.練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 14.能根據自己的能力擔任工作並充分練習。 15.認識五個好幫手的位置、名稱及功能並知道保護五個好幫手的方法。 16.積極實踐保健五個好幫手的方法。 17.發覺健康的生活態度與行為，願意養成個人健康習慣。 18.正確做到保健五個好幫手。 19.能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用作決定的技能去找人幫忙。 20.能熟悉學校內緊急救護的通報管道。 21.能於日常生活中舉例說明，眼、耳、鼻傷害事件發生時適用的急救技巧。 22.能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 23.能於教師、家人引導下，於生活中操作眼、耳、鼻傷害事件急救處理的健康技能。 24.能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。 25.能知道尊重別人和保護自己的方法。 26.能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 27.能分辨有侵犯行為的身體碰觸。 28.能保護自己並尊重別人身體的隱私部位及隱私權。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量

	29.遭遇緊急情況時，能自我保護並尋求協助。 30.能描述身體碰觸帶給自己的感受。 31.能確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 32.知道生病時要看醫生，請醫生診斷病情。 33.知道腸病毒的病徵、傳染方式和預防方法。 34.知道罹患腸病毒期間的在家照護要點。 35.知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒。 36.能透過學習，將患病的照護方法，運用在生活中。 37.能意識到為避免傳染他人，感染者應在家休息。 38.能養成勤洗手的個人衛生習慣。 39.能主動戴口罩，以降低腸病毒感染的機會。 40.能說出各種童玩的起源。 41.能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 42.能做出簡單的拋接沙包動作。 43.能做出讓紙飛機飛得遠飛得久的動作。 44.能做出讓紙風車的快速轉動的動作。 45.能養成健康的生活習慣。 46.能遵守團體規範，進行活動。 47.能在遊戲中認識反應動作。 48.能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。 49.能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 50.能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 51.能配合遊戲在跳躍過程中做出擺臂和肢體變化動作。 52.能理解教材示範向上拍氣球的動作內容。 53.能理解教材示範向上踢氣球的動作內容。 54.能於活動中理解並展現動作要領。 55.能理解動作內容，並順暢的完成教材的動作。 56.能努力學習教材內容。	

	57.能和同學合作一起完成指定的動作。 58.能發揮和他人合作實踐教材內容。 59.能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 60.能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 61.做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 62.能做出跳繩伸展操的動作。 63.能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 64.能快樂的從事跳繩遊戲及活動。 65.能快樂的從事跳繩遊戲及活動。 66.能努力學習教材內容。 67.能和同學合作一起完成指定的動作。 68.能發揮和他人合作實踐教材內容。 69.能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 70.能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 71.做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 72.能做出跳繩伸展操的動作。 73.能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 74.能快樂的從事跳繩遊戲及活動。 75.能快樂的從事跳繩遊戲及活動。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			

1	0209 ｜ 0215	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古錐（1） 【人權教育】 【戶外教育】	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.童玩真有趣 【人權教育】
2	0216 ｜ 0222	第二冊第壹單元：交朋友 第二課春天來了 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古錐（1） 【人權教育】 【戶外教育】	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.童玩真有趣 【人權教育】
3	0223 ｜ 0229	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古錐（1） 【人權教育】 【戶外教育】	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	1-2 大家的交通工具(6) 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.童玩真有趣 【人權教育】
4	0301 ｜ 0307	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、洗身軀（1） 【環境教育】	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花我來了(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.童玩真有趣 八.反應高手 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

5	0308 ｜ 0314	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、洗身軀（1） 【環境教育】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 反應高手 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
6	0315 ｜ 0321	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、洗身軀（1） 【環境教育】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 反應高手 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
7	0322 ｜ 0328	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課魯班的傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一（1） 【性別平等】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	2-3 大樹小花朋友多(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 反應高手 九. 我有好身手 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

8	0329 ｜ 0404	第二冊第貳單元：怎麼辦 第七課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、食果子（1） 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的玩具(6) 【性別平等】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 九. 我有好身手 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
9	0405 ｜ 0411	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、食果子（1） 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	五、有多長(4)	3-1 我的玩具(6) 【人權教育】	壹、守護健康有一套 三. 我的好幫手 貳、運動歡暢樂趣多 九. 我有好身手 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
10	0412 ｜ 0418	第二冊第貳單元：怎麼辦 長文閱讀：帕拉帕拉山的妖怪 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、食果子（1） 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	五、有多長(4)	3-2 動手動腦做玩具(6) 【人權教育】 【品德教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三. 我的好幫手 貳、運動歡暢樂趣多 九. 我有好身手 十. 跳躍大進擊 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【人權教育】

11	0419 ｜ 0425	第二冊第參單元：解決問題 第八課好朋友的筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、阿婆買菜（1） 【閱讀素養】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	3-3 玩具的家(6) 【人權教育】	壹、守護健康有一套 三.我的好幫手 貳、運動歡暢樂趣多 十.跳躍大進擊 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【人權教育】
12	0426 ｜ 0502	第二冊第參單元：解決問題 第九課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	四、阿婆買菜（1） 【閱讀素養】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.傷害急救護 貳、運動歡暢樂趣多 十.跳躍大進擊 【安全教育】 【人權教育】
13	0503 ｜ 0509	第二冊第參單元：解決問題 第十課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、阿婆買菜（1） 【閱讀素養】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-2 好想種種看(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.傷害急救護 貳、運動歡暢樂趣多 十.跳躍大進擊 【安全教育】 【人權教育】

14	0510 ｜ 0516	第二冊第參單元：解決問題 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二（1）	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 種子用處多(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 跳躍大進擊 十一. 手腳並用 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
15	0517 ｜ 0523	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課發芽 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、當時才會天光（1） 【家庭教育】 【閱讀素養】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 手腳並用 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】

16	0524 ｜ 0530	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課鉛筆橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、當時才會天光（1） 【家庭教育】 【閱讀素養】	八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 手腳並用 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
17	0531 ｜ 0606	第二冊第肆單元：我做到了 第十三課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、當時才會天光（1） 【家庭教育】 【閱讀素養】	八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	5-2 健康過一夏(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 手腳並用 【品德教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【安全教育】
18	0607 ｜ 0613	第二冊第肆單元：我做到了 第十四課山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元活動三（1）	八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩 【品德教育】 【家庭教育】 【人權教育】

19	0614 ｜ 0620	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	唸謠－火金蛄（1） 【戶外教育】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩 【品德教育】 【家庭教育】 【人權教育】
20	0621 ｜ 0627	第二冊第肆單元：我做到了 長文閱讀： 好想吃榴槤 【閱讀素養教育】	唸謠－田蛤仔（1） 【戶外教育】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩 【品德教育】 【家庭教育】 【人權教育】
21	0628 ｜ 0630	第二冊第肆單元：我做到了 長文閱讀： 好想吃榴槤 【閱讀素養教育】	趣味的話語（1） 【品德教育】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩 【品德教育】 【家庭教育】 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

<table>
<tr><th colspan="3">全學期教學重點及評量方式說明</th></tr>
<tr><th colspan="2">領域/科目</th><th>教學重點</th><th>評量方式</th></tr>
<tr><td rowspan="2">語文</td><td>國語文</td><td>1.應用語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。
2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4.認識常用文字，並學會使用字（詞）典，並有效蒐集各種資料，解決問題。
5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6.在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。
7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</td><td>1.問答評量
2.朗讀評量
3.實作評量
4.習作評量
5.活動評量
6.口頭評量
7.觀察評量
8.自我評量</td></tr>
<tr><td>閩南語</td><td>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。
2.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。
3.練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙……」來造句。
4.學習清潔用具的閩南語說法。
5.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。
6.引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。
7.練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。
8.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。
9.能聽懂並說出時間的閩南語說法。
10.練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。
11.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。
12.練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。</td><td>1.紙筆測驗
2.分組報告
3.互相討論
4.口頭回答
5.實作評量</td></tr>
</table>

		13.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 14.讓學生學會與年節有關的風俗民情。 15.練習「婧婧婧」的句型，並學會用「婧婧婧」來造句。 16.引導學生學會各種年節的閩南語說法。	
	客家語	1.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 2.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 3.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.藉由過年歡樂的氛圍，學習認識團圓飯的客家語說法。 6.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 7.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 8.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 9.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 10.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	原住民語		
	新住民語		
數學		1.數： (1)建立 100～200 的數詞序列, (2)100～200 數的說、讀、聽、寫、做, (3)200 以內數的化聚, (4)用＞和＜表示 200 以內兩數的大小關係, (5)認識 100 元及錢幣的混合使用, 2.計算： (1)用直式做二位數的加減計算,	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

	(2)認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性, (3)解加(減)數未知和被加(減)數未知的問題, (4)兩步驟加減混合計算, (5)能做簡單二位數的加減估算, (6)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題, (7)認識乘號與乘法算式, (8)理解乘法的意義並解決生活中 2、5、4、8 和 3、6、9、7 的簡單整數倍問題(單位量≦10), 3.量與實測： (1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因, (2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度, (3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段, (4)畫出兩點間的線段，並測量其長度, (5)透過實測培養長度的量感，並進行估測, (6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分, (7)將鐘面時刻和數字鐘對應, (8)經驗 1 分鐘的量感, (9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻, (10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間, (11)認識容量和重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較, 4.幾何： (1)認識水平面和水平線, (2)識識鉛直線, (3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象,	
生活課程	1.透過分享暑假生活，察覺假期活動的多樣性，並發現自己的學習與成長。 2.了解每個人都有不同的能力可以為班級做事，而且自己願意主動的參與。	1.問答評量 2.實作評量

	3.學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。 4.設計真實的問題情境，透過討論與角色扮演等方式，強化解決問題的能力。 5.察覺與同伴一起唱歌、遊戲的樂趣，增進與人溝通協調的能力。 6.透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。 7.察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。 8.實際操作，察覺物品在水中的情形。 9.嘗試做出可以浮在水上的小船。 10.從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。 11.能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。 12.演唱〈影子歌〉，並透過律動表現樂句，創作曲調。 13.藉由光影的體驗活動，發現影子的變化與光源、物體間的關聯。 14.運用肢體表現及各種素材的投影，發揮想像力，建構影子的創意造形。 15.從遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。 16.在嘗試與試驗的過程中引發創意，培養設計的興趣與能力。 17.描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。 18.認識住家環境特色與場所位置。 19.認識居家環境中有專長及為大眾服務的人，並能表達感謝之意。 20.激發愛護居家環境的情懷，並自願為大家服務，使環境更美好。 21.能說出冬天的節慶活動，並分享參與活動的體驗。 22.能體會年終各種節慶活動意涵。 23.透過活動學習不同的文化差異，並能相互尊重。 24.能主動積極的感恩他人，願意奉獻自己的力量幫助他人。 25.了解稻米對日常生活的重要性。 26.認識各種常見的米製品。 27.能依自己的想法製作創意紙捲飯糰。	3.習作評量 4.活動評量 5.口頭評量 6.觀察評量 7.自我評量

	28.體會糧食得之不易，培養珍惜食物的態度。	
綜合活動	1. 分享和他人合作的經驗，並了解團隊合作的好處；從合作的經驗中，體會團隊合作有助於達成共同目的；主動協助並關懷小組成員。 2. 覺察自己在班級中的行為表現；覺察自己在家庭中的行為表現；比較自己在班級與家庭中行為表現的異同；探討自己在班級與家庭生活中的適當行為。 3. 了解社區機構、資源的功能及使用時機；覺察並分享社區機構或資源與日常生活的關係；善用社區機構或資源；認識與感受社區發展的歷史及特色。 4. 透過觀察和分享，發現家庭和日常生活中存在的危險情境；探討在危險情境中保護自己的方法；探索在各種情境下抗拒誘惑、保護自己的方法。 5. 從愛護校園培養愛護自然及環境保護的觀念與態度；養成節約的觀念並實踐節約行動；在生活中實行環境保護的工作。	1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
健康與體育	1. 認識六大類食物，進而建立均衡飲食之觀念，並教導學生養成潔牙的好習慣。 2. 透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。 3. 介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領。 4. 從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。 5. 透過遊戲式教學，教導學生運用知體展現身體動作、國術動作與拋、接、擲、踢球的動作要領。	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習 4.學生發表 5.教師觀察 6.學生自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	綜合活動	健康與體育
		本國語					英語				
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語					

1	0825 | 0831	單元主題引導（1） 【環境教育】	一、美麗的世界 1.狗蟻				Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、200 以內的數(3) 【性別平等】 【環境教育】	1-1我願為大家服務（6） 【人權教育】 【生涯教育】	第一單元平安的生活活動一危險警示燈 【人權教育】 【性別平等教育】	
2	0901 | 0907	一、開學日（5） 【環境教育】	一、美麗的世界 1.狗蟻				Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、200 以內的數(3) 【性別平等】 【環境教育】	1-2大家都是好朋友（6） 【人權教育】 【生涯教育】	第一單元平安的生活活動一危險警示燈 【人權教育】 【性別平等教育】	
3	0908 | 0914	二、天亮了（4） 【環境教育】	一、美麗的世界 1 狗蟻				Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	二、量長度(3) 【性別平等】 【環境教育】	1-2大家都是好朋友（6） 【人權教育】 【生涯教育】	第一單元平安的生活活動一危險警示燈 【人權教育】 【性別平等教育】	
4	0915 | 0921	二、天亮了（1） 【環境教育】 三、第一次做早餐（4） 【家庭教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花				Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、量長度(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元平安的生活活動一危險警示燈 【人權教育】 【性別平等教育】	

5	0922 ｜ 0928	三、第一次做早餐（1） 【家庭教育】 四、文字的開始（4） 【環境教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花				Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、二位數的直式加減(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元平安的生活 活動二安全小神通 【人權教育】 【性別平等教育】	
6	0929 ｜ 1005	四、文字的開始（1） 【環境教育】 統整活動一（2） 單元主題引導（1） 五、走過小巷（2） 【環境教育】 【家庭教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花				Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、二位數的直式加減(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元平安的生活 活動二安全小神通 第二單元行為新發現 活動一我的表現 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	
7	1006 ｜ 1012	五、走過小巷（3） 【環境教育】 【家庭教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花				Review 1 (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、幾點幾分(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元行為新發現 活動一我的表現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	
8	1013 ｜ 1019	六、我們的花生田（5） 【家庭教育】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3.來阮兜坐				Review 1 (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、幾點幾分(3) 【性別平等】 【環境教育】	3-1 陽光和影子(6) 【環境教育】 【生涯教育】	第二單元行為新發現 活動一我的表現 活動二適當的表現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	

9	1020 ｜ 1026	七、給小朋友的信（5） 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、歡迎來阮兜 3.來阮兜坐				Review 1 (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	五、面的大小比較(3) 【環境教育】	3-2 影子變身秀(6) 【環境教育】 【生涯教育】	第二單元行為新發現 活動二適當的表現 第三單元全體總動員 活動一團結力量大 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	
10	1027 ｜ 1102	統整活動二（2） 閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居（1） 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 3.來阮兜坐				Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	五、面的大小比較(3) 【環境教育】	3-3 影子的祕密(6) 【環境教育】 【生涯教育】	第三單元全體總動員 活動一團結力量大 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
11	1103 ｜ 1109	閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居（2） 【閱讀素養】 單元主題引導（1） 八、國王的新衣裳（2） 【家庭教育】	二、歡迎來阮兜 4.露螺				Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	六、2、5、4、8 的乘法(3) 【性別平等】 【環境教育】	3-3 影子的祕密(6) 【環境教育】 【生涯教育】	第三單元全體總動員 活動一團結力量大 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
12	1110 ｜ 1116	八、國王的新衣裳（3） 【家庭教育】 九、等兔子的農夫（2） 【生涯規劃】	二、歡迎來阮兜 4.露螺				Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	六、2、5、4、8 的乘法(3) 【性別平等】 【環境教育】	4-1 上學途中（6） 【人權教育】 【環境教育】	第三單元全體總動員 活動二非常任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	

13	1117 ｜ 1123	九、等兔子的農夫（3） 【生涯規劃】 十、「聰明」的小熊（2） 【生涯規劃】	二、歡迎來阮兜 4.露螺				Unit 4 Jj Kk (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	六、2、5、4、8 的乘法(3) 【性別平等】 【環境教育】	4-2 住家附近（6） 【人權教育】 【環境教育】	第三單元全體總動員 活動二非常任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
14	1124 ｜ 1130	十、「聰明」的小熊（3） 【生涯規劃】 十一、庾亮不賣馬（2） 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 4.露螺				Unit 4 Jj Kk (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	七、平行和垂直(3) 【性別平等】 【環境教育】	4-2 住家附近（6） 【人權教育】 【環境教育】	第三單元全體總動員 活動二非常任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
15	1201 ｜ 1207	十一、庾亮不賣馬（3） 【人權教育】 統整活動三（2）	三、我的心情 5.緊張				Unit 4 Jj Kk (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	八、3、6、9、7 的乘法(3) 【性別平等】 【環境教育】	4-3 讓住家環境更美好（6） 【人權教育】 【環境教育】	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
16	1208 ｜ 1214	單元主題引導（1） 十二、小鎮的柿餅節（4） 【環境教育】 【家庭教育】	三、我的心情 5.緊張				Unit 5 Ll Mm(1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	八、3、6、9、7 的乘法(3) 【性別平等】 【環境教育】	5-1 一年快結束了（6） 【人權教育】 【家庭教育】	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	

17	1215 | 1221	十二、小鎮的柿餅節（1） 【環境教育】 【家庭教育】 十三、做湯圓（4） 【性別平等】 【家庭教育】	三、我的心情 5.緊張				Unit 5 Ll Mm (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	八、3、6、9、7的乘法(3) 【環境教育】 【人權教育】	5-2 溫暖過冬天(6) 【人權教育】 【家庭教育】	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
18	1222 | 1228	十三、做湯圓（1） 【性別平等】 【家庭教育】 十四、卑南族男孩的年祭（4） 【性別平等】 【環境教育】	三、我的心情 5.緊張				Unit 5 Ll Mm (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九、兩步驟的加減與估算(3) 【性別平等】 【環境教育】	5-3 耶誕鈴聲響(6) 【人權教育】 【家庭教育】	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
19	1229 | 0104	十四、卑南族男孩的年祭（1） 【性別平等】 【環境教育】 統整活動四（2）	傳統念謠——豆花摔倒擔				Review 2 (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九、兩步驟的加減與估算(3) 【性別平等】 【環境教育】	5-4 分享心意（6） 【人權教育】 【家庭教育】	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	

20	0105 | 0111	閱讀敲敲門二 水上木偶戲（1）【閱讀素養】	歡喜來過節——元宵節／節慶故事				Review 2 (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	十、容量與重量(3) 【性別平等】 【環境教育】	6-1 米食集合嘍(6) 【家庭教育】 【生涯教育】	第四單元我愛我的班 活動二讓班級更好 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
21	0112 | 0118	閱讀敲敲門二 水上木偶戲（1）【閱讀素養】	總複習				Review 2 (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	十、容量與重量(3) 【性別平等】 【環境教育】	6-2 珍惜米製品(6) 【家庭教育】 【生涯教育】	第四單元元四我愛我的班 活動二讓班級更好 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
22	0119 | 0125	閱讀敲敲門二 水上木偶戲（1）【閱讀素養】	休業式				Final Review (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	十、容量與重量(3) 【性別平等】 【環境教育】	6-2 珍惜米製品(6) 【家庭教育】 【生涯教育】	第四單元元四我愛我的班 活動二讓班級更好 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	

（二）二年級第二學期（表 4-3）

基隆市堵南國民小學 108 學年度第 2 學期__二__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 清楚覆述所聽到的事物，掌握說話主題。 4. 認識常用中國文字，並會使用字（詞）典。	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量 6. 遊戲評量

		5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 6.在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 7.練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	7.活動評量 8.聆聽評量
	閩南語	1.能夠說出大自然景象的閩南語說法。 2.能夠說出各種常見動物的閩南語說法。 3.能夠說出各種常見昆蟲的閩南語說法。 4.能夠說出各種常見服裝的閩南語說法。 5.能夠說出各種交通工具的閩南語說法。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	客家語	1.透過火車的功能描述，學習各類交通工具的客家話說法。 2.藉由描述老鼠搬新家的課文情境，讓學生認識各類常用家具的客家話語詞。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.透過課文對筷子神奇又有趣的功能描述，學習常見餐具的客家話說法。 5.藉由阿婆上市場採買的課文情境，學習各類食物的客家話說法。 6.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 7.透過故事情境認識客家庄風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。。 8.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 9.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 10.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	原住民語		
	新住民語		
數學		1.數： (1)建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 (2)1000 以內數的位值、化聚。 (3)認識及使用 500 元、1000 元。 (4)能用＞、＜和＝表示 1000 以內兩數的大小關係。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

	2.計算： (1)二、三位數的加減計算。 (2)兩步驟加減混合計算。 (3)用直式記錄解題過程和結果。 (4)用乘法算式記錄解題結果。 (5)透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。 (6)加、減與乘法的兩步驟問題。 3.量與實測： (1)在具體情境中認識遞移律。 (2)能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。 (3)能做「公分」和「公尺」的化聚。 (4)透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。 (5)認識年、月、日和星期。 (6)計數日數和日期。 4.幾何： (1)能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 (2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。 (3)使用標準名稱描述正方體、長方體。 5.代數： (1)在具體情境中認識遞移律。 (2)能在具體情境中，認識乘法交換律。	
生活課程	1.關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。 2.從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。 3.運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.觀察評量 5.遊戲評量

	4.察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的能力。 5.從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。 6.體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。 7.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。 8.利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。 9.觀察與比較下雨前後自然環境的改變。 10.蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。 11.察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想要知道的答案。 12.能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。	6.活動評量 7.聆聽評量
綜合活動	1.積極參與班級事務，主動幫助他人；培養並增強行善服務的動機；透過活動感受助人與被幫助的價值；分享助人、服務的經驗與感受。 2.從活動進行的歷程中，了解團隊需要合作的原因；了解團隊合作可達成共同的目的；在與團隊成員合作時能互相幫忙、彼此關懷。 3.與同學在校園活動，並分享活動的感受；與家人從事戶外活動，並準備戶外活動的用品；運用五官探察戶外的各種景象；樂於分享戶外活動的發現與樂趣。 4.認識資源回收再利用與綠色生活的意義；發現環保活動對環境的影響並實踐環保行動；發現生活中的環境問題並提出改善的方法；針對綠色生活行動進行檢核並提出自己的看法。 5.發現生活中文化背景與自己不同的人；觀察與自己不同文化背景的人的特色；分享對不同文化的想法。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐
健康與體育	1.了解如何與人相處，並在參與遊戲或比賽時，能遵守團體規範。 2.認識簡單的全身性活動，並養成規律的運動習慣，保持良好體適能。 3.認識社區健康資源，維護舒適的生活環境、愛護生態環境。 4.認識水的重要性並珍惜水資源，能表現全身性的動作以模仿水滴和雲朵的特性。 5.認識各項休閒活動並積極參與，並能正確選擇包裝完整，且符合環保原則的安全野餐食物。 6.認識兒童常見的疾病和症狀，了解發生的原因，學習處理的方式。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.演練 6.操作

		7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	綜合活動	健康與體育
		本國語					英語				
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語					
1	0209 | 0215	單元主題引導(1) 一、我是行道樹(3) 【環境教育】 【生涯規劃】	一、來食好食物 1.菜頭				Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、1000 以內的數 【環境教育】 【人權教育】	1-1 開學我最棒 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一單元我愛生命 活動一發現小生命 【環境教育】	
2	0216 | 0222	一、我是行道樹(2) 【環境教育】 【生涯規劃】 二、歡迎來我家(3) 【環境教育】	一、來食好食物 1.菜頭				Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、1000 以內的數 【環境教育】 【人權教育】	1-1 開學我最棒 【環境教育】 【生涯規劃】	第一單元我愛生命 活動一發現小生命 【環境教育】	

3	0223 ｜ 0229	二、歡迎來我家(2) 【環境教育】 三、種子的旅行(2) 【環境教育】	一、來食好食物 1.菜頭				Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	二、10、1、0 的乘法 【性別平等】	1-2 美好的環境 【環境教育】 【生涯規劃】	第一單元我愛生命 活動二生命的成長 【環境教育】	
4	0301 ｜ 0307	三、種子的旅行(3) 【環境教育】 四、綠色的海洋(2) 【環境教育】	一、來食好食物 2.灶跤				Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、10、1、0 的乘法 【性別平等】	1-2 美好的環境 【環境教育】 【生涯規劃】	第一單元我愛生命 活動二生命的成長 【環境教育】	
5	0308 ｜ 0314	四、綠色的海洋(3) 【環境教育】 統整活動一(2)	一、來食好食物 2.灶跤				Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、三位數的加減 【環境教育】	2-1 磁鐵吸住什麼? 【環境教育】	第一單元我愛生命 活動二生命的成長 活動三感謝照顧的人 【環境教育】	
6	0315 ｜ 0321	單元主題引導(1) 五、爸爸(4) 【家庭教育】	一、來食好食物 2.灶跤				Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、三位數的加減 【環境教育】	2-2 磁鐵好好玩 【環境教育】	第一單元我愛生命 活動三感謝照顧的人 【環境教育】	

7	0322 ｜ 0328	五、爸爸(1) 【家庭教育】六、我的家人(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、來食好 食 物 2.灶跤				Review 1 (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、年、月、日 【性別平等】	2-2 磁鐵好好玩 【環境教育】	第二單元小社區，大世界 活動一發現新「視」界 【性別平等教育】	
8	0329 ｜ 0404	六、我的家人(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】七、黃媽媽的笑臉(3) 【生涯規劃】	二、奇妙的大自然 3.月娘				Review 1 (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、年、月、日 【性別平等】	3-1 親近小動物 【環境教育】	第二單元小社區，大世界 活動一發現新「視」界 【性別平等教育】	
9	0405 ｜ 0411	七、黃媽媽的笑臉(2) 【生涯規劃】 統整活動二(2)	二、奇妙的大自然 3.月娘				Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	五、公尺和公分 【環境教育】	3-1 親近小動物 【環境教育】	第二單元小社區，大世界 活動二文化大不同 【性別平等教育】	
10	0412 ｜ 0418	閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘(3) 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3.月娘				Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	五、公尺和公分 【環境教育】 【性別平等】	3-2 愛護小動物 【環境教育】	第二單元小社區，大世界 活動二文化大不同 【性別平等教育】	

11	0419 | 0425	單元主題引導(1) 八、不說話的萬事通(4) 【環境教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨				Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	六、兩步驟的乘法 【性別平等】	4-1 色彩大發現 【環境教育】	第二單元小社區，大世界 活動二文化大不同 【性別平等教育】	
12	0426 | 0502	八、不說話的萬事通(1) 【環境教育】 九、書香森林(4) 【環境教育】 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨				Unit 4 Ww Xx (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	六、兩步驟的乘法 【性別平等】	4-2 色彩會說話 【環境教育】	第三單元社區生活圈 活動一社區機構與資源 【人權教育】	
13	0503 | 0509	九、書香森林(1) 【環境教育】 【家庭教育】十、小讀者樂園(4) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨				Unit 4 Ww Xx (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	六、兩步驟的乘法 【性別平等】	4-3 色彩大集合 【環境教育】	第三單元社區生活圈 活動一社區機構與資源 【人權教育】	

14	0510 | 0516	十、小讀者樂園(1) 【人權教育】 十一、喜歡讀書的人(4) 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨				Unit 4 Ww Xx (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	七、分分看 【性別平等】 【人權教育】	5-1 雨來了 【環境教育】	第三單元社區生活圈 活動一社區機構與資源 【人權教育】	
15	0517 | 0523	十一、喜歡讀書的人(1) 【家庭教育】 統整活動三(2) 單元主題引導(1) 十二、黃狗生蛋(1) 【性別平等】 【生涯規劃】	三、利便的交通 5.高鐵				Unit 5 Yy Zz (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	七、分分看 【性別平等】 【人權教育】	5-2 雨天的發現 【環境教育】	第三單元社區生活圈 活動二社區探險家 【人權教育】	

16	0524 ｜ 0530	十二、黃狗生蛋(4) 【性別平等】 【生涯規劃】 十三、小孩秤大象(1) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	三、利便的交通 5.高鐵				Unit 5 Yy Zz (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	七、分分看 【性別平等】 【人權教育】	5-3 雨停了 【環境教育】	第三單元社區生活圈 活動二社區探險家 活動三社區時光機 【人權教育】	
17	0531 ｜ 0606	十三、小孩秤大象(4) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 十四、勇士射太陽(1) 【環境教育】	三、利便的交通 5.高鐵				Unit 5 Yy Zz (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	八、加法和減法 【性別平等】 【人權教育】	6-1 成長的足跡 【生涯規劃】	第三單元社區生活圈 活動三社區時光機 【人權教育】	
18	0607 ｜ 0613	十四、勇士射太陽(4) 【環境教育】 統整活動四(1)	三、利便的交通 5.高鐵				Review 2 (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	八、加法和減法 【性別平等】 【人權教育】	6-2 大家的回顧展 【生涯規劃】	第四單元環保小尖兵 活動一環境探索 【環境教育】	

19	0614 ｜ 0620	統整活動四(1) 閱讀敲敲門二 月光河(1) 【閱讀素養】	傳統念謠～搖囡仔歌				Review 2 (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九、平面圖形與立體形體 【環境教育】	6-2 大家的回顧展 【生涯規劃】	第四單元環保小尖兵 活動一環境探索 活動二從我做起 【環境教育】	
20	0621 ｜ 0627	閱讀敲敲門二 月光河(1) 【閱讀素養】	歡喜來過節～肉粽節／節慶故事				Final Review (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九、平面圖形與立體形體 【環境教育】	6-3 期待新生活 【生涯規劃】	第四單元環保小尖兵 活動二從我做起 【環境教育】	
21	0628 ｜ 0630	閱讀敲敲門二 月光河(1) 【閱讀素養】	總複習				Final Review (1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	九、平面圖形與立體形體 【環境教育】	6-3 期待新生活 【生涯規劃】	第四單元環保小尖兵 活動二從我做起 【環境教育】	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量

	閩南語	1.認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。 2.學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。 3.學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 4.了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。 5.能吟唱第二課課文，並學會相關句型。 6.學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。 7.能用閩南語正確的說出月份與星期。 8.能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。 9.認識時間，並學會吟唱第三課課文。 10.學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。 11.能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。 12.了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。 13.認識常見電器，並吟唱第四課課文。 14.學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。 15.認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。 16.認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。 17.學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。 18.能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。 19. 能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞
	客家語		
	原住民語		

	英語	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
	數學	1. 數：建立 10000 以內的數量概念及數詞序列；認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較；能用＞、＝和＜表示 10000 以內；認識奇數和偶數；在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義；單位分數的說、讀、聽、寫、做；認識分子、分母等分數術語。 2. 計算：理解三、四位數的加減法直式算則；利用加減互逆關係驗算答案；用直式記錄乘法的解題過程和結果；解決二、三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)；在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)；三位數以內的加減估算；能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3. 量與實測：角的認識和直接與間接比較；認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界；認識周長，並做實測；能理解正方形與長方形周長的計算，並應用；認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估感；能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算；能做重量的加減計算；使用圓規測量長度。 4. 幾何：認識角「∠」的符號和直角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形；認識圓及其構成要素；使用圓規畫圓。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作

社會	1.認識姓名的重要性及現代的家庭生活。 2.了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。 3.學習班級自治，提升公民素養。 4.認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。 5.學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。 6.學習欣賞與尊重每一個人。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習 4.情意評量 5.討論表演 6.討論活動 7.觀察評量 8.遊戲評量 9.情境表演
自然與生活科技	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 4. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 5. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。 6. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 7. 經由操作活動證明空氣占有空間。 8. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 9. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 10. 能利用器材自製測風計並測量風向風力。 11. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 12. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 13. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 14. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 15. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量

藝術與人文	1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4.欣賞樂曲感受音色的變化。 5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 6.能運用點線面的元素創作藝術作品。 7.能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 8 認識畢卡索的背景與作品特色。 9.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 10.了解陶土特性，並運用在創作上。 11.培養觀察與模仿能力。 12.強化手眼協調與大小肢體控制力。 13.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 14.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 15.培養豐富的想像力與創作能力。 16.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。	1.學生互評 2.互相討論 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察

綜合活動	1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式，並省思自己在活動中的表現。 2. 能和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 3. 參與小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。 4. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。 5. 能實踐班級公約。 6. 能了解自己的身體狀況。 7. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。 8. 能了解保健的重要，擬定自己的健康目標及作法並加以實踐。 9. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。 10. 討論日常生活中需要學習的生活技能，並能應用所學之技能為生活帶來樂趣。 11. 能透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因。 12. 學習如何預防發生意外傷害。 13. 能進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。 14. 認識居家生活容易發生的意外傷害，並學習如何避免傷害的發生。 15. 透過踏查了解社區中的空間，並知道如何避免危險和面對危險時的注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量

健康與體育	1. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。 2. 能多運動，做到強化骨骼三要訣。 3. 能了解吃當季食物的益處。 4. 能經由活動以提升身體柔軟度及平衡感。 5. 能盡力做出不同的身體姿態和動作，突破障礙。 6. 手腳並用的完成動作。 7. 能藉由活動培養基礎的球感。 8. 利用掌心、掌背、拳眼和手指等部位，表現出接毽的動作。 9. 能體會跑步的樂趣。 10. 能用足內側踢擊、腳掌停球動作進行足球接力、踢中目標、穿越空隙等活動。 11. 能盡力做出向上及向前跳躍的動作。 12. 能了解跨越跳箱的動作要領及動作技巧。 13. 察覺只要居民能樂於參與社區活動，主動關懷社區環境與鄰居，必能共同營造充滿人情味的社區生活環境，有益居民身心健康。 14. 適當的溝通可以更貼近對方的感受。 15. 能了解一般交通安全常識。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	8/26~8/30	第壹單元運用時間第一課時間是什麼【生涯發展教育】	一、過節真趣味 1.過中秋			教室用語、字母表、角色介紹、字母歌	一、10000 以內的數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	1-1 我們的姓名 【人權教育】	一、植物的身體 1.植物的葉、莖、根 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 大家都是好朋友(1) 3-1 點線面在哪裡(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	一、我的伙伴們 1.我們的小組 ◎性別平等教育	壹、成長健康行 一.骨骼健康有妙方 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育
2	9/2~9/6	第壹單元運用時間第二課神奇鐘錶店【生涯發展教育】	一、過節真趣味 1.過中秋			問候 Starter Unit	一、10000 以內的數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	1-1 我們的姓名 【人權教育】	一、植物的身體 1.植物的葉、莖、根 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 大家都是好朋友(1) 3-1 點線面在哪裡 師(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】 【生涯規劃】	一、我的伙伴們 1.我們的小組 2.分組大考驗 ◎性別平等教育	壹、成長健康行 一.骨骼健康有妙方 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育
3	9/9~9/13	第壹單元運用時間第三課明天再寫【生涯發展教育】	一、過節真趣味 1.過中秋			名字 Unit 1 What's Your Name?	一、10000 以內的數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	1-2 家庭的生活 【家政教育】 【性別平等】	一、植物的身體 2.植物的花、果實和種子 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 大家都是好朋友(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】 【生涯規劃】	一、我的伙伴們 2.分組大考驗 ◎性別平等教育	壹、成長健康行 二.飲食與生活 ◎環境教育

4	9/16~9/20	第壹單元運用時間第四課提早五分鐘【生涯發展教育】	一、過節真趣味 1.過中秋			名字 Unit 1 What's Your Name?	二、四位數的加減【性別平等】【人權教育】【生涯規劃】	1-2 家庭的生活【家政教育】【性別平等】	一、植物的身體 2.植物的花、果實和種子 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 唱吧！跳吧！(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-1 信任我的好朋友(1)【人權教育】【生涯規劃】【環境教育】	二、班級自治 1.我們的約定 ◎性別平等教育	壹、成長健康行 三.健康動起來
5	9/23~9/27	第壹單元運用時間統整活動一【人權教育】【生涯發展教育】	二、時間的跤步 2.禮拜日			名字 Unit 1 What's Your Name?	二、四位數的加減【性別平等】【人權教育】【生涯規劃】	2-1 親人的往來【家政教育】	一、植物的身體 3.植物的功用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 唱吧！跳吧！(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-1 信任我的好朋友(1)【人權教育】【生涯規劃】	二、班級自治 1.我們的約定 2.讓班級更好 ◎性別平等教育	貳、快樂玩遊戲 四.突破障礙
6	9/30~10/4	第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人【生涯發展教育】	二、時間的跤步 2.禮拜日			年齡 Unit 2 How Old Are You?	三、角【性別平等】【人權教育】【生涯規劃】	2-1 親人的往來【家政教育】	二、生活中有趣的力 1.物體受力的變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-2 觀察你我他(1)【人權教育】	二、班級自治 2.讓班級更好 ◎性別平等教育	貳、快樂玩遊戲 五.好玩的墊上遊戲

7	10/7~10/11	第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹 【環境教育】	二、時間的跤步2.禮拜日			年齡 Unit 2 How Old Are You?	四、乘法 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	2-2 家庭的組成 【家政教育】 【人權教育】	二、生活中有趣的力 1.物體受力的變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【生涯規劃】	三、保健大作戰 1.日常保健知多少 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、快樂玩遊戲 六.乒乒乓乓真有趣
8	10/14~10/18	第貳單元品德故事屋 第七課王子的耳朵 【人權教育】	二、時間的跤步2.禮拜日			年齡 Unit 2 How Old Are You?	四、乘法 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 家庭倫理 【家政教育】 【人權教育】	二、生活中有趣的力 2.磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 動手做點線面(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【環境教育】	三、保健大作戰 1.日常保健知多少 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、快樂玩遊戲 七.踢毽樂趣多 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
9	10/21~10/25	第貳單元品德故事屋 統整活動二 【生涯發展教育】	二、時間的跤步3.走相逐			Review 1 複習 Unit1~Unit2 期中成績考查	五、周界與周長 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	3-1 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、生活中有趣的力 2.磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 動手做點線面(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	三、保健大作戰 2.我的健康改善計畫與行動 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、快樂玩遊戲 七.踢毽樂趣多 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

10	10/28~11/1	閱讀樂園一 小河豚學本事 【海洋教育】	二、時間的跤步3.走相逐			Culture＆Festivals: Halloween	五、周界與周長 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	3-1 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、生活中有趣的力 3.好玩的磁鐵玩具 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	三、保健大作戰 2.我的健康改善計畫與行動 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、跑跳踢真有趣 八.迎頭趕上
11	11/4~11/8	第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋 【環境教育】 【海洋教育】	二、時間的跤步3.走相逐			常見文具用品 Unit 3 What's This?	六、加減併式與估算 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	3-2 校園安全 【生涯發展教育】 【環境教育】	評量週 三、空氣 1.無所不在的空氣 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) 【性別平等】 【人權教育】	評量週 四、生活智慧家 1.小主人與小客人 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	評量週 參、跑跳踢真有趣 八.迎頭趕上
12	11/11~11/15	第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家 【環境教育】 【海洋教育】	二、時間的跤步3.走相逐			常見文具用品 Unit 3 What's This?	六、加減併式與估算 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	4-1 學習的方法 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 2.空氣的特性 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) 【人權教育】 【生涯規劃】	四、生活智慧家 1.小主人與小客人 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、跑跳踢真有趣 九.足球樂趣多

13	11/18~11/22	第參單元走進大自然 第十課月世界 【環境教育】	三、進步的社會4.電器變把戲			常見文具用品 Unit 3 What's This?	七、除法 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	4-1 學習的方法 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 2. 空氣的特性 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) 【人權教育】 【生涯規劃】	四、生活智慧家 2. 快樂動手做 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、跑跳踢真有趣 十. 跳躍高手
14	11/25~11/29	第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞 【環境教育】 【海洋教育】	三、進步的社會4.電器變把戲			顏色 Unit 4 What Color Is It?	七、除法 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	4-2 多元的學習 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 2. 空氣的特性 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-2 聲音百寶箱(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-3 小小雕塑家(1) 【生涯規劃】 【環境教育】	四、生活智慧家 2. 快樂動手做 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、跑跳踢真有趣 十. 跳躍高手
15	12/2~12/6	第參單元走進大自然 統整活動三 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、進步的社會4.電器變把戲			顏色 Unit 4 What Color Is It?	八、重量 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	5-1 與同學相處 【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】	三、空氣 3. 空氣的應用 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-2 聲音百寶箱(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1) 【人權教育】 【生涯規劃】	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 ◎人權教育	參、跑跳踢真有趣 十一. 跳箱遊戲
16	12/9~12/13	第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶 【家政教育】 【環境教育】	三、進步的社會5.買物件			顏色 Unit 4 What Color Is It?	八、重量 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	5-1 與同學相處 【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】	四、溶解 1. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1) 【人權教育】 【生涯規劃】	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 2. 改造小空間 ◎人權教育	參、跑跳踢真有趣 十一. 跳箱遊戲

17	12/16~12/20	第肆單元民俗風情第十三課秋千上的婚禮【人權教育】【性別平等教育】	三、進步的社會5.買物件			Review 2 複習 Unit3~Unit4	八、重量【性別平等】【人權教育】【生涯規劃】	5-2 合作與競爭【生涯發展教育】【性別平等】	四、溶解 1.溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1)【性別平等】【人權教育】	五、安全的校園空間 2.改造小空間 ◎人權教育	肆、生活樂趣多十二.小玉搬新家 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
18	12/23~12/27	第肆單元民俗風情第十四課小鎮風情【人權教育】【家政教育】	三、進步的社會5.買物件			Final Review Unit1~Unit4	九、圓【性別平等】【人權教育】【生涯規劃】	5-3 學校是個小社會【生涯發展教育】【人權教育】	四、溶解 2.可以溶解的量 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	6-1 運動會開始(3)【人權教育】【生涯規劃】	六、空間魔法師 1.我的好點子 ◎人權教育	肆、生活樂趣多十三.我是EQ高手 ◎性別平等教育 ◎家政教育
19	12/30~1/3	第肆單元民俗風情統整活動四【生涯發展教育】【資訊教育】	三、進步的社會5.買物件			Final Review	十、分數【性別平等】【人權教育】【生涯規劃】	6-1 性別平等【性別平等】【人權教育】	四、溶解 2.可以溶解的量 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	6-1 運動會開始(3)【人權教育】【生涯規劃】	六、空間魔法師 1.我的好點子 2.社區小偵探 ◎人權教育	肆、生活樂趣多十四.美好的假期 ◎性別平等教育 ◎人權教育

20	1/6~1/10	閱讀樂園二 不一樣的年俗 【家政教育】	傳統念謠——羞羞羞歡喜來過節——歡喜聖誕節			期末成績考查	十、分數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	6-1 性別平等 【性別平等】 【人權教育】	四、溶解 3. 生活中溶解的例子 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	6-2 精采的比賽(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	六、空間魔法師 2. 社區小偵探 ◎人權教育	肆、生活樂趣多 十四. 美好的假期 ◎性別平等教育 ◎人權教育
21	1/13~1/17	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	總複習			成果發表會	十、分數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	6-2 欣賞與尊重 【性別平等】 【人權教育】	評量週 複習段考內容	6-2 精采的比賽(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 複習段考內容	評量週 複習段考內容
22	1/20	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	休業式			休業式	十、分數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	6-2 欣賞與尊重 【性別平等】 【人權教育】	休業式	6-2 精采的比賽(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	休業式	休業式

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 課堂問答 平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量

	閩南語	1.認識常見衛浴用品。 2.學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3.學會第一課音標，並複習第一課所學。 4.學會第二課課文和造詞、造句。 5.學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6.學會第二課音標和相關俗語。 7.認識常見的運動項目。 8.學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 9. 認識常見的休閒活動。 10. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 11.學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 12. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 13. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 14. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 15. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」 16. 學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
	客家語		
	原住民語		
	英語	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能認識短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

數學	1.數： (1)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。 (2)從平分活動中，初步經驗等值分數。 (3)認識一位小數(含帶小數)。 (4)了解一位小數的位值與化聚。 (5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。 (6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。 (7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.計算： (1)解決二、三位數除以一位數的問題。 (2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。 (3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母≦12、和＜1)。 (4)使用直式計算一位小數的加、減問題。 (5)在整數、小數數線上做加減計算。 (6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。 (7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。 (8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。 3.量與實測： (1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 (2)認識 24 時制，並應用在生活中。 (3)認識時刻和時間。 (4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。 (5)能做時和分加減計算。 (6)長度的測量與計算。 (7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 (8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 (9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。 (10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。 (11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。 (12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作 6.同儕互評 7.容量實作

社會	1.從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。 2.了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。 4.了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。 5.探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。 6.認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習 6.資料蒐集 7.討論發表 8.討論活動
自然與生活科技	1. 認識常見的蔬菜。 2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。 3. 學習安排日照、提供水分和選擇土壤等種植的技術。 4. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 5. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 6. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 7. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰冰遇熱會融化成水。 8. 了解溫度會造成水的三態變化。 9. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。 10. 認識動物的外形及不同的特徵。 11. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 12. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 13. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 14. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 15. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量

藝術與人文	1.感受三拍子的律動之美。 2.透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3.認識C大調音階。 4.透過演唱與欣賞樂曲的活動 5.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 6.了解作品與色彩的關聯。 7.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。 8.欣賞同學的作品，並分享創作心得。 9..欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 10培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。 11.觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 12.放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的能力。 13.以不同藝術技巧表現動物特徵。 14.培養觀察造形的能力及創作能力。 15.培養同輩之間溝通協調能力。	1.學生互評 2.互相討論 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察

綜合活動	1. 能探討自己的進步狀況對生活的影響。 2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。 3. 分析自己的優點並肯定自己的表現。 4. 能評估自己的表現並提出可改變的策略。 5. 能運用正向的思考自己的表現，並加以運用肯定自我。 6. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。 7. 能知道不同的情緒反應會帶給別人不同的感受。 8. 在與他人相處時，能知道如何適當處理自己的情緒。 9. 能說出生物一生變化的過程。 10. 能明白每種生物存在的必要性。 11. 與家人討論並提出社區改善的計畫。 12. 能省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 13. 能說出自己在生活中可做的環保行動。 14. 討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。 15. 能和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量

健康與體育	1. 能覺察自然環境的改變對人類健康會造成影響，進而培養主動關心環境，積極維護環境的態度。 2. 能明瞭並說出低單槓的動作要領及安全的練習方法。 3. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲，做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。 4. 能了解救溺五步驟。 5. 能以單手或雙手讓彩巾呈現波浪狀。 6. 能體會不同投擲角度與投擲距離的關係。 7. 能了解人或動物、植物的一生，都要經過生、老、病、死的歷程。 8. 能以健康的態度面對瀕死或已故的家人或其他動物。 9. 能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。 10. 知道武術基本樁步連續動作要領。 11. 能於活動中運用腳背踢球的動作，並能踢擊不同足球點來完成活動。 12. 能了解排球低手接擊的適當位置並於活動中展現。 13. 讓學童了解參與社區活動的重要性，並認識社區活動，再藉由分享參與的經驗引起興趣，並知道可以如何得到社區活動的訊息。 14. 能體會目標達成的感受，養成互助合作的精神。 15. 能探討影響家庭飲食習慣的因素。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	2/10~2/14	第壹單元人物故事第一課聖桑和動物狂歡節【海洋教育】【環境教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔			教室用語、字母表、角色介紹	一、分數【人權教育】【性別平等】【生涯發展教育】	1-1 鄰里生活【家政教育】	一、蔬菜的成長 1. 大家來種菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-1下課了(1) 3-1生活中的色彩(1) 5.我是大明星(1) 【人權教育】 【環境教育】	一、看看我自己 1. 優點大發現 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、休閒生活趣 一. 大自然怎麼了 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
2	2/17~2/21	第壹單元人物故事第二課發現微生物的人【生涯發展教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔			第一冊複習 Starter Unit	一、分數【人權教育】【性別平等】【生涯發展教育】	1-1 鄰里生活【家政教育】	一、蔬菜的成長 1. 大家來種菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-1 下課了(1) 3-2 色彩變變變(1) 5.我是大明星(1) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、休閒生活趣 二. 有趣的單槓遊戲

3	2/24~2/28	第壹單元人物故事第三課小小願望能實現【人權教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔			寵物 Unit 1 Is It a Dog?	二、除法【海洋教育】【人權教育】【性別平等】	1-2 鄉鎮市區生活【家政教育】	一、蔬菜的成長 2. 照顧蔬菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育	1-2 來跳舞(1) 3-2 色彩變變變(1) 5.我是大明星(1) 【人權教育】【環境教育】	一、看看我自己 2. 好表現大搜索 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、休閒生活趣 三. 強棒出擊
4	3/2~3/6	第壹單元人物故事第四課用膝蓋跳舞的女孩【人權教育】	一、健康囡仔 2.洗喙			寵物 Unit 1 Is It a Dog?	二、除法【人權教育】【性別平等】	1-3 便利的家鄉生活【家政教育】【資訊教育】	一、蔬菜的成長 2. 照顧蔬菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育	1-2 來跳舞(1) 3-2 色彩變變變(1) 5-1 超級變變變(1) 【人權教育】【性別平等】	二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、休閒生活趣 三. 強棒出擊
5	3/9~3/13	第壹單元人物故事統整活動一【人權教育】【生涯發展教育】	一、健康囡仔 2.洗喙			寵物 Unit 1 Is It a Dog?	三、時間【性別平等】【人權教育】【生涯發展教育】	1-3 便利的家鄉生活【家政教育】【資訊教育】	一、蔬菜的成長 3. 蔬菜長大了 ◎人權教育	1-2 來跳舞(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) 【人權教育】【性別平等】【環境教育】	二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身 2. 我愛自己 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、休閒生活趣 四. 戲水安全 ◎人權教育

6	3/16~3/20	第貳單元有你真好第五課一件外套【性別平等教育】【家政教育】	一、健康囡仔 2.洗喙			身材外型 Unit 2 Are You Tall?	三、時間【性別平等】【人權教育】【生涯發展教育】	2-1 居民總動員【家政教育】	二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-2 來跳舞(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) 【人權教育】【環境教育】	二、發現不一樣的我 2. 我愛自己 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、休閒生活趣 四. 戲水安全 ◎人權教育
7	3/23~3/27	第貳單元有你真好第六課風雨交加的夜晚【人權教育】	一、健康囡仔 2.洗喙			身材外型 Unit 2 Are You Tall?	四、小數【性別平等】【人權教育】	2-2 多元的生活風貌【人權教育】	二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) 【人權教育】	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 ◎性別平等教育	貳、舞動生命 五. 舞動彩巾
8	3/30~4/3	第貳單元有你真好第七課謝謝【人權教育】【環境教育】	二、運動身體好 3.踢跤球			身材外型 Unit 2 Are You Tall?	四、小數【性別平等】【人權教育】	3-1 商店與生活	二、奇妙的水 2. 水和冰 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) 【人權教育】	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理 ◎性別平等教育	貳、舞動生命 六. 投擲高手

9	4/6~4/10	第貳單元 有你真好 統整活動二 【生涯發展教育】	二、運動身體好 3.踢跤球			複習 Review 1 Unit 1-Unit 2 期中成績考查	五、統計表 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】	3-2 買東西學問大 【家政教育】	二、奇妙的水 3. 水的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-1 音階遊戲(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) 【人權教育】 【環境教育】	三、生活調味料 2. 心情好料理 ◎性別平等教育	貳、舞動生命 七. 生命的旅程
10	4/13~4/17	閱讀樂園一 謝謝土地公 【人權教育】 【家政教育】	二、運動身體好 3.踢跤球			家人介紹 Unit 3 Who's He?	五、統計表 【環境教育】 【性別平等】	3-2 買東西學問大 【家政教育】	評量週 二、奇妙的水 3. 水的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-1 來跳舞(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) 【人權教育】 【環境教育】	評量週 四、生物與我 1. 我是好主人 ◎性別平等教育 ◎環境教育	評量週 貳、舞動生命 七. 生命的旅程
11	4/20~4/24	第參單元 漫遊書世界 第八課性急的農夫 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、運動身體好 4.熱天			家人介紹 Unit 3 Who's He?	六、長度 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】	4-1 家鄉的故事 【環境教育】	三、動物的身體和運動 1. 動物的身體 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-1 來跳舞(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) 【人權教育】	四、生物與我 1. 我是好主人 ◎性別平等教育 ◎環境教育	參、運動好手 八. 快樂學武術 ◎生涯發展教育

12	4/27~5/1	第參單元 漫遊書世界 第九課猴子的數學 【生涯發展教育】	二、運動身體好 4.熱天			家人介紹 Unit 3 Who's He?	六、長度 【環境教育】 【性別平等】	4-1 家鄉的故事 【環境教育】	三、動物的身體和運動 1. 動物的身體 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-2 我來唱你來和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) 【人權教育】 【環境教育】	四、生物與我 2. 生生不息 ◎性別平等教育 ◎環境教育	參、運動好手 九. 你來我往
13	5/4~5/8	第參單元 漫遊書世界 第十課笨鵝阿皮 【生涯發展教育】	二、運動身體好 4.熱天			Culture & Festivals: Mother's Day	七、分數的加減 【人權教育】 【性別平等】	4-2 家鄉的特產 【環境教育】	三、動物的身體和運動 2. 動物的運動方式 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-2 我來唱你來和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) 【人權教育】 【環境教育】	四、生物與我 2. 生生不息 ◎性別平等教育 ◎環境教育	參、運動好手 十. 翻滾的遊戲
14	5/11~5/15	第參單元 漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子 【人權教育】 【家政教育】	二、運動身體好 4.熱天			職業 Unit 4 Is He a Teacher?	七、分數的加減 【人權教育】 【性別平等】	4-2 家鄉的特產 【環境教育】	三、動物的身體和運動 3. 愛護動物 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-2 我來唱你來和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) 【人權教育】 【環境教育】	五、環保與生活 1. 社區環保行動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	參、運動好手 十. 翻滾的遊戲

15	5/18~5/22	第參單元 漫遊書世界 統整活動三 【生涯發展教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市			職業 Unit 4 Is He a Teacher?	八、面積 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】	5-1 地名的由來	四、認識天氣 1. 氣象報告 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-3 保持好心情(1) 【人權教育】 【環境教育】	五、環保與生活 1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	肆、生活樂趣多 十一. 樂活排球
16	5/25~5/29	第肆單元 生活智慧 第十二課 聰明的公寓 【環境教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市			職業 Unit 4 Is He a Teacher?	八、面積 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】	5-1 地名的由來	四、認識天氣 2. 天氣觀測 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-3 保持好心情(1)	五、環保與生活 2. 環境問題知多少 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	肆、生活樂趣多 十一. 樂活排球
17	6/1~6/5	第肆單元 生活智慧 第十三課 曹沖秤大象 【生涯發展教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市			Review 2 複習 Unit3~Unit 4	九、乘法與除法 【人權教育】 【性別平等】	5-2 探索家鄉地名 【資訊教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	6-1 動物狂歡節(3)	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年華 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

18	6/8~6/12	第肆單元 生活智慧 第十四課 鴨子農夫 【環境教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市			Final Review 複習 Unit1~Unit 4	九、乘法與除法 【人權教育】 【性別平等】	6-1 關懷家鄉的問題 【環境教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	6-1 動物狂歡節(3) 【人權教育】 【環境教育】	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年華 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
19	6/15~6/19	第肆單元 生活智慧 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	傳統念謠～火金蛄			Final Review & 期末成績考查	十、容量 【海洋教育】 【人權教育】 【性別平等】	6-1 關懷家鄉的問題 【環境教育】	四、認識天氣 3. 天氣與生活 ◎人權教育	6-1 動物狂歡節(3) 【人權教育】 【環境教育】	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀園 ◎環境教育 ◎家政教育
20	6/22~6/26	閱讀樂園二 魔鬼沾 【環境教育】	歡喜來過節～七月七			成果發表	十、容量 【人權教育】 【性別平等】	6-2 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 四、認識天氣 3. 天氣與生活 ◎人權教育	6-2 紙偶劇場(3) 【人權教育】 【環境教育】	評量週 六、地球守護者 2. 我是環保小推手 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	評量週 肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀園 ◎環境教育 ◎家政教育

21	6/29~6/30	閱讀樂園二 魔鬼沾 【環境教育】	總複習			休業式	十、容量 【人權教育】 【性別平等】	6-2 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	休業式	6-2 紙偶劇場(3) 【人權教育】 【環境教育】	休業式	休業式

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量

	閩南語	1.能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2.能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 3.能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 4.學會朗誦第二課課文，並練習句型。 5.能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 6.學會和第二課相關的俗語。 7. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 8. 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。 9. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。 10. 能吟唱第四課課文，並練習句型。 11. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 12. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。 13. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 14. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 15. 了解古早物的用途，並複習第五課。 16. 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。 17. 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
	客家語		
	原住民語		

	英語	8. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 9. 能書寫各課的主要單字。 10. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 11. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 12. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 13. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量

數學	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。 2.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。 4.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 5.認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6.能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。 7.認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真（假）分數的整數倍問題。 8.能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。 9.能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 10.認識生活中的簡單統計圖表;報讀長條圖與折線圖;報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

社會	1.認識家鄉的自然環境。 2.認識家鄉先民生活的場所。 3.了解家鄉生活方式的變遷。 4.探討家鄉生活作息的轉變。 5.認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 6.探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組合作 4.遊戲評量 5.實作評量 6.分組競賽 7.分組報告 8.情意評量 9.報告發表
自然與生活科技	1.從月亮的傳說引起兒童的興趣，進一步想像與探討月亮表面的樣子。 2.學會製作高度角觀測器，並能利用高度角觀測器，測量不同物體的高度角。 3.透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。 4.觀察並討論生活周遭的水域環境。 5.認識水生植物的生長方式與特殊構造。 6.認識水生動物的身體構造與運動方式。 7.知道如何維護水域環境，使水生生物能有良好的生存環境。 8.認識常見的運輸工具。 9.知道運輸工具的演進，及認識運輸工具的構造和功能。 10.認識各種動力來源、燃料能源與能源所造成的汙染。 11.知道節約能源的方法與綠色能源的發展。 12.知道使燈泡發亮的原因及通路和斷路的概念。 13.知道導體和不良導體，學會製作簡易開關。 14.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 15.利用讓燈泡發亮的原理，製作會動的玩具。 16.認識各種電池與電池回收的重要性。	口頭報告 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 課堂問答 紙筆評量習作評量 實際演練 實驗操作

藝術與人文	1.觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。 2.關心與了解自己的生活環境。 3.表現音樂中的律動。 4.了解造形與色彩構成節奏感的內涵。 5.了解原住民藝術作品中的精神象徵。 6.了解原住民的傳說與文化的關係。 7.尊重原住民文化。 8.認識遊行的意義及準備工作。 9.認識面具與角色個性的關係。 10.製作面具與表現角色的特性。 11.培養參與藝術活動的興趣。	1.學生互評 2.互相討論 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察
綜合活動	1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。 2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。	口頭討論 發表 課堂問答 小組互動表現

健康與體育	1.透過各式趣味化遊戲活動，讓學生學習躲避球的投擲、傳接、閃躲，以及排球的擊球技能。 2.透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球技能，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。 3.為了避免發生運動傷害，活動中還介紹了在籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。 4.透過按部就班、循序漸進的學習，發揮學生的潛力，使其能跑得更快、跳得更高。 5.引導學生從體驗伸展操、跳繩，了解有助體適能要素促進的活動。最後透過挑戰遊戲，鼓勵學生展現最佳體適能。 6.從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。 7.透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。 8.透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。 9.藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。 10.探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。 11.地震和颱風是臺灣常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。	實作評量 觀察評量 實際演練 課堂問答 自我評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	8/26~8/30	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景 【海洋教育】	一、生活的環境1.草地風景旖			教室用語、發音複習、角色介紹	一、一億以內的數 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-1 家鄉的環境 【環境教育】	一.月亮 1.大家來賞月 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【生涯規畫】 【人權教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 【環境教育】	單元一、球兒攻防戰 活動1閃躲高手 【性別平等教育】
2	9/2~9/6	第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律 【海洋教育】 【環境教育】	一、生活的環境1.草地風景旖			第二冊複習 Starter Unit	一、一億以內的數 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-1 家鄉的環境 【環境教育】	一.月亮 2.月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【生涯規畫】 【人權教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 【環境教育】	單元一、球兒攻防戰 活動1閃躲高手 活動2排球樂 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
3	9/9~9/13	第壹單元海洋世界 第三課海底世界 【海洋教育】 【環境教育】	一、生活的環境1.草地風景旖			能力 Unit 1 Can You Swim?	二、整數的乘法 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-2 居住的型態 【環境教育】	一.月亮 2.月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看世界 【生涯規畫】 【人權教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元一、球兒攻防戰 活動2排球樂 【生涯發展教育】
4	9/16~9/20	第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍 【海洋教育】 【環境教育】	一、生活的環境2.大樓			能力 Unit 1 Can You Swim?	二、整數的乘法 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-2 居住的型態 【環境教育】	一.月亮 2.月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神奇 【生涯規畫】 【人權教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】	單元二、籃球球來瘋 活動1球感百分百 【性別平等教育】
5	9/23~9/27	第壹單元海洋世界 統整活動一 【人權教育】	一、生活的環境2.大樓			能力 Unit 1 Can You Swim?	三、角度 【性別平等】 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-1 傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	一.月亮 3.月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5-2 魔法棒真神奇 【生涯規畫】 【人權教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元二、籃球球來瘋 活動2絕佳默契 【性別平等教育】

6	9/30~10/4	第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙 【家政教育】 【環境教育】	一、生活的環境2.大樓			天氣 Unit 2 How's the Weather?	三、角度 【性別平等】 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-1 傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	一.月亮 3.月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇 【生涯規畫】 【人權教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 【生涯發展教育】	單元二、籃球球來瘋 活動3縱橫球場 【性別平等教育】
7	10/7~10/11	第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味 【性別平等教育】 【家政教育】	一、生活的環境2.大樓			天氣 Unit 2 How's the Weather?	四、整數的除法 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-2 廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	二.水生生物的世界 1.認識水域 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【生涯規畫】 【人權教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 【生涯發展教育】	單元二、籃球球來瘋 活動3縱橫球場 活動4急救小達人 【性別平等教育】 【家政教育】
8	10/14~10/18	第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天 【環境教育】	二、身軀會講話3.急性的阿明			天氣 Unit 2 How's the Weather?	四、整數的除法 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-2 廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	二.水生生物的世界 1.認識水域 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【生涯規畫】 【人權教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 【生涯發展教育】	單元三、飛躍羚羊 活動1贏在起跑點 【生涯發展教育】
9	10/21~10/25	第貳單元生活體驗 統整活動二 【性別平等教育】	二、身軀會講話3.急性的阿明			Review 1 複習 Unit 1~Unit 2 & 期中成績考查	五、三角形 【性別平等】 【生涯發展教育】	3-1 生產方式的改變 【環境教育】 【生涯規劃教育】	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【生涯規畫】 【人權教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 【生涯發展教育】	單元三、飛躍羚羊 活動2同心協力 【生涯發展教育】
10	10/28~11/1	閱讀樂園一走過就知道 【性別平等教育】	二、身軀會講話3.急性的阿明			食物（一） Unit 3 What Do You Want?	五、三角形 【性別平等】 【生涯發展教育】	3-2 生活器物的改變 【環境教育】 【家政教育】	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【生涯規畫】 【人權教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、飛躍羚羊 活動3跳箱樂 【人權教育】

11	11/4~11/8	第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河 【海洋教育】 【環境教育】	二、身軀會講話4.阿寶感冒			食物 (一) Unit 3 What Do You Want?	六、整數四則計算 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	4-1 傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變 【性別平等】 【人權教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、一起來運動 活動 1 健康體適能 【生涯發展教育】 【家政教育】
12	11/11~11/15	第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香 【環境教育】	二、身軀會講話4.阿寶感冒			食物 (一) Unit 3 What Do You Want?	六、整數四則計算 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	4-1 傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	二.水生生物的世界 3.保護水生生物的家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變 【生涯規畫】 【人權教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、一起來運動 活動 2 能屈能伸 【生涯發展教育】 【家政教育】
13	11/18~11/22	第參單元家鄉行腳 第十課落山風 【環境教育】	二、身軀會講話4.阿寶感冒			食物 (二) Unit 4 Do You Like Milk?	七、分數 【性別平等】 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-2 現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	三.運輸工具與能源 1.認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【生涯規畫】 【人權教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、一起來運動 活動 3「繩」采奕奕 【人權教育】
14	11/25~11/29	第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了 【家政教育】	二、身軀會講話4.阿寶感冒			食物 (二) Unit 4 Do You Like Milk?	七、分數 【性別平等】 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-2 現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	三.運輸工具與能源 1.認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、一起來運動 活動 4 體能大挑戰 【生涯發展教育】 【家政教育】
15	12/2~12/6	第參單元家鄉行腳 統整活動三 【環境教育】	三、臺灣古早物5.風鼓			食物 (二) Unit 4 Do You Like Milk?	八、容量與重量的計算 【性別平等】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-1 傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三.運輸工具與能源 2.能源與生活 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家 活動 2 寶貝我的牙齒 【生涯發展教育】

16	12/9~12/13	第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、臺灣古早物5.風鼓			Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	八、容量與重量的計算 【性別平等】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-1 傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三.運輸工具與能源 2.能源與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【生涯規畫】 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】	單元五、健康守護者 活動 3 流感追緝令 活動 4 探索過敏 【家政教育】
17	12/16~12/20	第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、臺灣古早物5.風鼓			Culture & Festivals: Christmas	九、小數 【性別平等】 【生涯發展教育】	5-2 現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】	單元五、健康守護者 活動 5 就醫停看聽 【家政教育】
18	12/23~12/27	第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一 【生涯發展教育】	三、臺灣古早物5.風鼓			Final Review Unit 1~Unit 4	九、小數 【性別平等】 【生涯發展教育】	5-2 現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 【生涯規畫】 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】	單元六、防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多少 【生涯發展教育】 【環境教育】
19	12/30~1/3	第肆單元成功之路 統整活動四 【人權教育】 【生涯發展教育】	傳統念謠——天烏烏			Final Review	九、小數 【性別平等】 【生涯發展教育】	6-1 家鄉的新風貌 【環境教育】	四.燈泡亮了 2.串聯與並聯 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 【生涯規畫】 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	單元六、防災小尖兵 活動 2 生死一瞬間 【生涯發展教育】

20	1/6~1/10	閱讀樂園二 絕不放手 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇			期末成績考查	十、統計圖 【性別平等】 【生涯發展教育】	6-1 家鄉的新風貌 【環境教育】	四.燈泡亮了 3.電池玩具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 【生涯規畫】 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	單元六、防災小尖兵 活動 3 天搖地動 【生涯發展教育】
21	1/13~1/17	總複習 總複習 【家政教育】 【資訊教育】	總複習			成果發表會	十、統計圖 【性別平等】 【生涯發展教育】	6-2 家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展教育】	四.燈泡亮了 4.電池與環保 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 【生涯規畫】 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風 【生涯發展教育】
22	1/20	總複習 總複習 【家政教育】 【資訊教育】	休業式			休業式	十、統計圖 【性別平等】 【生涯發展教育】	6-2 家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展教育】	四.燈泡亮了 4.電池與環保 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	6-2 遊行開始嘍 【生涯規畫】 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風 【生涯發展教育】

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答 平時上課表現 同儕互評

	閩南語	1.能認識各縣市名稱。 2.學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3.能學習第一課音標課程及相關語詞。 4.)能認識臺灣節慶活動。 5.學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 6.學會第二課音標課程和相關俗語。 7.能認識資源回收。 8. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習 9. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 10. 認識常見的交通站。 11. 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。 12. 能學會第四課音標課程和相關俗語。 13. 能了解課文內容與校園安全的重要。 14.能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 15. 學會第五課音標課程和相關語詞。 16. 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。 17. 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	□語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞
	客家語		
	原住民語		

	英語	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量

數學	1.解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。 2.能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3.能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 4.能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 5.億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。 6.解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 7.認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 8.能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。 9.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。 10.認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

社會	1.探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。 2.了解家鄉人口的變化與組成。 3.探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4.了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5.探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6.認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量
自然與生活科技	1.透過動手做讓兒童能夠察覺力的存在，及了解力可以使物體的形狀改變，也能使物體運動狀態改變。 2.在進行動手做的實驗中，讓兒童察覺力有大小的區別，及力具有方向的特性。 3.讓兒童在活動中運用創造力，設計測量力的方法及完成應用「力」的玩具。在操作過程中養成敏銳的觀察力、主動探索、獨立思考和解決問題的能力。 4.讓兒童察覺浮力所產生的現象，及浮力在生活中的應用。 5.希望兒童透過觀察活動，認識昆蟲的構造和外形特徵，並了解昆蟲的運動方式和生活習性。 6.透過飼養昆蟲的經驗，觀察並記錄昆蟲的成長過程和變化。 7.介紹昆蟲的完全變態和不完全變態。 8.察覺昆蟲與環境的關係，並知道環境變化對昆蟲的影響，進而學習如何維護昆蟲的生存環境。 9.讓兒童察覺水會沿著細縫移動，並動手實驗讓無細縫的物體產生毛細現象，進而察覺細縫的大小和水移動的關係，及生活中毛細現象應用的例子。 10.透過操作發現連通管原理，並能利用自製連通寶特瓶進行實驗，進而發現生活中應用連通管的例子。 11.透過動手做認識虹吸現象，並能利用虹吸現象進行遊戲。 12.透過觀察察覺需要光的照射才能看見物體。 13.能透過動手做察覺光是直線前進的，並能觀察到光的反射與折射現象。 14.指導兒童製造出像彩虹一樣的光。	紙筆評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 參與度評量 實驗操作 課堂問答

藝術與人文	1.了解光影效果在藝術創作上的應用。 2.培養豐富的想像力與創作能力。 3.以多元藝術活動展現光影的變化。 4.將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。 5.學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。 6.激發豐富的聯想創作力。 7.將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。 8.啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。 9.擴展藝術想像的視野。	1.學生互評 2.互相討論 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察
綜合活動	1.藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。 2.透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。 3.從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。 4.藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。	口頭討論 發表 課堂問答 小組互動表現

健康與體育	1.單元集結了四種手部運動，除了常見的球類活動—樂樂棒球、排球之外，還介紹扯鈴、武術等民俗體育內容，讓學生能培養多元興趣，養成良好的運動習慣。 2.練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。並經由單元中的遊戲過程，讓學生熟悉所學的動作技能。 3.透過單元中的活動，讓學生循序增進對桌球的控球能力。 4.教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，並利用本單元所學的觀念，進行正確的運動消費。 5.活動先引導學生練習持毽、撿毽及運用身體各部位停毽，再透過趣味化遊戲提升其對毽子的熟悉度，最後教導其踢、拐、膝的動作技能，並運用所學進行闖關遊戲。 6.藉由團體遊戲方式，引導學生學習足球運、傳、停等三種基本技能，提升其控球能力。 7.透過跑步及跳躍活動，讓學生了解身體隨著年齡增長所產生的變化，可以跑得更快、跳得更高，同時加強學生的協調性和韻律性。 8.單元中帶領學生認識測量心跳次數的方法及其與身體活動量的關係。配合介紹有氧運動的益處和種類，進行「有氧舞蹈」，並鼓勵學生自行結合不同動作，平時多練習、活動。 9.本單元欲讓學生了解游泳時的注意事項，包括飲食、補充水分及抽筋時正確的處理方法。並透過各種漂浮動作，學會在潛入水中時放鬆身體的要領。另外，還針對游泳進階技能進行教學，例如韻律呼吸、換氣及打水等技巧，讓學生習得未來從事游泳活動的基礎。 10.均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3～6 年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日需量均衡攝取六大類食物。 11.中介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。 12.除了設計情境讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。 13.探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕汙染的危害。 14.單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。 15.透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。	實際演練 觀察評量 自我評量 課堂問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/10~2/14	第壹單元課後時光第一課好友籃球隊【性別平等教育】【環境教育】	一、臺灣好所在1.臺灣是寶島			教室用語、發音複習、角色介紹	一、整數四則混合計算【性別平等】【生涯發展教育】	1-1 家鄉的居民【環境教育】【海洋教育】	一、有趣的力1.力的作用【生涯發展教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動一家庭休閒123【家政教育】	單元一、大家來運動活動 1 棒棒開花【生涯發展教育】
2	2/17~2/21	第壹單元課後時光第二課黑與白的戰爭【家政教育】【環境教育】	一、臺灣好所在1.臺灣是寶島			第三冊複習 Starter Unit	一、整數四則混合計算【性別平等】【生涯發展教育】	1-1 家鄉的居民【環境教育】【海洋教育】	一、有趣的力2.力的大小和方向【生涯發展教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動二家庭休閒你我他【家政教育】	單元一、大家來運動活動 1 棒棒開花【生涯發展教育】
3	2/24~2/28	第壹單元課後時光第三課踩著月光上山【家政教育】【環境教育】	一、臺灣好所在1.臺灣是寶島			時間 Unit 1 What Time Is It?	二、公里【性別平等】【生涯發展教育】	1-2 家鄉的開發【環境教育】	一、有趣的力2.力的大小和方向【生涯發展教育】	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動二家庭休閒你我他【家政教育】	單元一、大家來運動活動 2 共享桌球樂【生涯發展教育】

4	3/2~3/6	第壹單元課後時光第四課如何安排休閒活動【生涯發展教育】【環境教育】	一、臺灣好所在2.臺灣文化節			時間 Unit 1 What Time Is It?	二、公里【性別平等】【生涯發展教育】	2-1 人口的變化【環境教育】	一、有趣的力3.浮力【生涯發展教育】【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動三家庭休閒總動員【家政教育】	單元一、大家來運動 活動 3 躍動的精靈【性別平等教育】
5	3/9~3/13	第壹單元課後時光統整活動一【人權教育】	一、臺灣好所在2.臺灣文化節			時間 Unit 1 What Time Is It?	三、分數【性別平等】【生涯發展教育】	2-1 人口的變化【環境教育】	一、有趣的力3.浮力【生涯發展教育】【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動三家庭休閒總動員【家政教育】	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍【生涯發展教育】
6	3/16~3/20	第貳單元山水之旅第五課大峽谷的回憶【環境教育】	一、臺灣好所在2.臺灣文化節			動作 Unit 2 What Are You Doing?	三、分數【性別平等】【生涯發展教育】	2-2 人口的組成【性別平等】【環境教育】	二、昆蟲王國1.認識昆蟲【生涯發展教育】【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第二單元走！出去玩活動一戶外活動知多少【環境教育】	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍 活動 5 社區運動資源【生涯發展教育】【性別平等教育】
7	3/23~3/27	第貳單元山水之旅第六課羊角村之美【海洋教育】【環境教育】	一、臺灣好所在2.臺灣文化節			動作 Unit 2 What Are You Doing?	四、四邊形【性別平等】【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業【生涯發展教育】【海洋教育】	二、昆蟲王國2.昆蟲的生活史【生涯發展教育】【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第二單元走！出去玩活動一戶外活動知多少【環境教育】	單元二、足下風雲 活動 1「毽」健美【生涯發展教育】

8	3/30~4/3	第貳單元 山水之旅 第七課遊 廬山有感 【環境教育】	二、環保大代誌 3.做環保			動作 Unit 2 What Are You Doing?	四、四邊形 【性別平等】 【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	單元二、足下風雲 活動 2 控球高手 【生涯發展教育】
9	4/6~4/10	第貳單元 山水之旅 統整活動二 【資訊教育】	二、環保大代誌 3.做環保			Review 1 複習 Unit 1~Unit 2 期中成績考查	五、億以上的數 【性別平等】 【生涯發展教育】	3-2 工業和服務業 【生涯發展教育】	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	單元二、足下風雲 活動 3 足球金童 【生涯發展教育】
10	4/13~4/17	閱讀樂園一 探索四草綠色隧道 【海洋教育】 【環境教育】	二、環保大代誌 3.做環保			房間 Unit 3 Where Are You?	五、億以上的數 【性別平等】 【生涯發展教育】	3-2 工業和服務業 【生涯發展教育】	二、昆蟲王國 3.昆蟲與環境 【環境教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	單元三、體適能加油站 活動 1 跳躍精靈 【生涯發展教育】

11	4/20~4/24	第參單元作家與作品 第八課我愛看 【環境教育】	二、環保大代誌 3.做環保			房間 Unit 3 Where Are You?	六、小數的乘法 【性別平等】 【生涯發展教育】	4-1 產業的分工與合作 【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 1.毛細現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 【環境教育】	單元三、體適能加油站 活動 2 立定跳遠 【生涯發展教育】
12	4/27~5/1	第參單元作家與作品 第九課快樂王子 【人權教育】	三、咱的生活4.車站			房間 Unit 3 Where Are You?	六、小數的乘法 【性別平等】 【生涯發展教育】	4-1 產業的分工與合作 【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 1.毛細現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 【環境教育】	單元三、體適能加油站 活動 3 規律運動好體力 【家政教育】
13	5/4~5/8	第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子 【生涯發展教育】	三、咱的生活4.車站			位置 Unit 4 Where Is the Apple?	七、概數 【性別平等】 【生涯發展教育】	4-2 產業的新發展 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 2.連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 【環境教育】	單元四、水中蛟龍 活動 1 夏日戲水安全 活動 2 漂浮滑行 【海洋教育】

14	5/11~5/15	第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇 【性別平等教育】 【環境教育】	三、咱的生活4.車站			位置 Unit 4 Where Is the Apple?	七、概數 【性別平等】 【生涯發展教育】	4-2 產業的新發展 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 2.連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 【環境教育】	單元四、水中蛟龍 活動 3 打水前進 【海洋教育】
15	5/18~5/22	第參單元作家與作品 統整活動三 【生涯發展教育】	三、咱的生活5.校園的安全			位置 Unit 4 Where Is the Apple?	八、周長與面積 【性別平等】 【生涯發展教育】	5-1 早期的運輸 【環境教育】	三、水的奇妙現象 3.虹吸現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 【環境教育】	單元五、飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 拜訪營養素 【家政教育】
16	5/25~5/29	第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛 【環境教育】	三、咱的生活5.校園的安全			Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	八、周長與面積 【性別平等】 【生涯發展教育】	5-2 近代的運輸發展 【環境教育】	四、光的世界 1.光在哪裡 【人權教育】 【環境教育】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素 活動 3 體重控制有一套 【家政教育】
17	6/1~6/5	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣 【資訊教育】	三、咱的生活5.校園的安全			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	九、時間的計算 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-2 近代的運輸發展 【環境教育】	四、光的世界 2.光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	6-2 將心比心 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害 活動 2 健康深呼吸 【生涯發展教育】 【環境教育】
18	6/8~6/12	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲 【環境教育】	三、咱的生活5.校園的安全			Final Review Unit 1~Unit 4	九、時間的計算 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-1 訊息傳遞 【資訊教育】	四、光的世界 2.光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	6-2 將心比心 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸 活動 3 找回寧靜的家 【家政教育】

19	6/15~6/19	第肆單元科技的影響 統整活動四 【資訊教育】	傳統念謠～烏面祖師公			期末成績考查 & 成果發表準備	十、體積 【性別平等】 【生涯發展教育】	6-1 訊息傳遞 【資訊教育】	四、光的世界 2.光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動二環保一起來 【家政教育】 【環境教育】	單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家 活動 2 家庭的危機 【人權教育】 【家政教育】
20	6/22~6/26	閱讀樂園二 通信方式大不同 【資訊教育】	歡喜來過節～金針花古詩吟唱～回鄉偶書			成果發表會	十、體積 【性別平等】 【生涯發展教育】	6-2 交通與生活 【資訊教育】 【環境教育】	四、光的世界 3.光的美麗世界 【生涯發展教育】 【環境教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動二環保一起來 【家政教育】 【環境教育】	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
21	6/29~6/30	閱讀樂園二 通信方式大不同 【資訊教育】	總複習			休業式	十、體積 【性別平等】 【生涯發展教育】	6-2 交通與生活 【資訊教育】 【環境教育】	四、光的世界 3.光的美麗世界 【生涯發展教育】 【環境教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動二環保一起來 【家政教育】 【環境教育】	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1 .讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10.讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

		11.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12.認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13.讓學生認識南投草屯的舊地名。 14.認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15.認識並熟讀聲化韻母「m」。	
	英語	1.能詢問他人及回答喜愛的水果。 2.能詢問他人及回答想喝的飲料。 3.能詢問他人及回答星期的說法。 4.能詢問他人需要的蔬果及數量。 5.認識國外與食物相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2.了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3.理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

	8.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。	
社會	1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。 9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量
自然與生活科技	1.利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。 2.認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。 3.了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 實測 9. 實務操作 10. 作品展覽

	4.藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。	
藝術與人文	1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15.認識明度及彩度。 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17.了解布袋戲偶的起源。 18.培養豐富的想像力與創作能力。	1.觀察 2.問答 3.學生互評 4.互相討論

	19.運用不同的藝術創作形式來說故事。 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。	
綜合活動	1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐
健康與體育	1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習 4.學生發表 5.教師觀察 6.學生自評

	11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程				健康與體育
		本國語		英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語							
1	0825 | 0831	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂 ◎環境教育	一、電腦賣果子(1) ◎資訊教育	Starter Unit (2) ◎人權教育	一、小數的加減 ◎性別平等 ◎人權教育	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 ◎海洋教育	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多 ◎人權教育 ◎性別平等教育
2	0901 | 0907	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步 ◎環境教育	一、電腦賣果子(1) ◎資訊教育	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	一、小數的加減 ◎性別平等 ◎人權教育	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 ◎海洋教育	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 ◎性別平等教育

3	0908 | 0914	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠 ◎環境教育	一、電腦賣果子(1) ◎資訊教育	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	二、因數與倍數 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 ◎海洋教育	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 ◎人權教育 ◎生涯發展	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 ◎性別平等教育
4	0915 | 0921	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰 ◎環境教育	二、神奇的電器 (1)	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	二、因數與倍數 ◎生涯規劃	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 ◎海洋教育	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 ◎人權教育	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 ◎性別平等教育
5	0922 | 0928	第壹單元自然饗宴 統整活動一 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、神奇的電器 (1)	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) ◎人權教育 ◎家政教育	三、擴分、約分和通分 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 ◎環境教育	一、觀測太陽 3.太陽與生活 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 ◎人權教育	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 ◎性別平等教育
6	0929 | 1005	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術 ◎生涯發展教育	二、神奇的電器 (1)	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) ◎人權教育 ◎家政教育	三、擴分、約分和通分 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 ◎環境教育	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育 ◎生涯發展	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 ◎人權教育	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 ◎生涯發展教育
7	1006 | 1012	第貳單元生活情味 第六課書信 ◎生涯發展教育 2-2-1 ◎資訊教育 5-3-1	單元活動一 (1) ◎家庭教育	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) ◎人權教育 ◎家政教育	四、多邊形與扇形 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 ◎環境教育 ◎海洋教育	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 ◎人權教育	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 ◎生涯發展教育
8	1013 | 1019	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道 ◎家政教育	三、作田人(1) ◎生涯規劃	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) ◎人權教育 ◎家政教育	四、多邊形與扇形 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 ◎環境教育 ◎海洋教育	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 ◎人權教育	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發 ◎生涯發展教育

9	1020 ｜ 1026	第貳單元生活情味 統整活動二 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、作田人(1) ◎生涯規劃	Review 1 (2) ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	五、異分母分數的加減 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 ◎資訊教育	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 ◎資訊教育	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 ◎人權教育	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動 ◎生涯發展教育
10	1027 ｜ 1102	閱讀樂園一 不一樣的房子 ◎生涯發展教育	三、作田人(1) ◎生涯規劃	Review 1 (2) ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	五、異分母分數的加減 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 ◎資訊教育	二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐 ◎生涯發展教育
11	1103 ｜ 1109	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選 ◎環境教育	單元活動二(1) ◎生涯規劃	Unit 3 It’s Not My Day! (2) ◎生涯規劃 ◎性別平等	六、乘法和除法 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎人權教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 ◎家政教育 ◎海洋教育	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 ◎生涯發展教育
12	1110 ｜ 1116	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人 ◎生涯發展教育	四、臺灣 美麗的海翁(1) ◎海洋教育	Unit 3 It’s Not My Day! (2) ◎生涯規劃 ◎性別平等	六、乘法和除法 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 ◎家政教育 ◎海洋教育	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲 ◎生涯發展教育
13	1117 ｜ 1123	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜 ◎生涯發展教育	四、臺灣 美麗的海翁(1) ◎海洋教育	Unit 3 It’s Not My Day! (2) ◎生涯規劃 ◎性別平等	六、乘法和除法 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 ◎家政教育	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高 ◎生涯發展教育
14	1124 ｜ 1130	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察 ◎生涯發展教育	四、臺灣 美麗的海翁(1) ◎海洋教育	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	七、整數四則運算 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 ◎家政教育 ◎海洋教育	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 ◎人權教育
15	1201 ｜ 1207	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三 ◎生涯發展教育	五、草鞋墩(1)	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	七、整數四則運算 ◎性別平等 ◎生涯規劃 ◎家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 ◎海洋教育	三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 ◎生涯發展教育

16	1208 ｜ 1214	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、草鞋墩(1)	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	八、面積 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 ◎家政教育 ◎海洋教育	四、空氣與燃燒 1.氧 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
17	1215 ｜ 1221	第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的學生證 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、草鞋墩(1)	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	八、面積 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 ◎家政教育 ◎海洋教育	四、空氣與燃燒 1.氧 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 ◎性別平等教育
18	1222 ｜ 1228	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲 ◎人權教育	單元活動三(1)	Review 2 (2) ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎人權教育	九、時間的乘除 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 ◎家政教育 ◎海洋教育	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-1 音樂裡的故事 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己 ◎性別平等教育 ◎家政教育
19	1229 ｜ 0104	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四 ◎生涯發展教育	唸謠、電風(1)	Review 2 (2) ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎人權教育	九、時間的乘除 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 ◎家政教育 ◎海洋教育	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-2 說個故事真有趣 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 ◎性別平等教育
20	0105 ｜ 0111	閱讀樂園二 煙會說話 ◎家政教育	來唱節日的歌、年節時(1)	Final Review (2) ◎生涯規劃 ◎人權教育 ◎性別平等	十、柱體、錐體和球 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 ◎家政教育	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-2 說個故事真有趣 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
21	0112 ｜ 0118	總複習 總複習 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	趣味的話語(1)	Final Review (2) ◎生涯規劃 ◎人權教育 ◎性別平等	十、柱體、錐體和球 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 ◎家政教育 ◎海洋教育	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-3 圖畫故事書 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統 ◎人權教育

22	0119 | 0125	總複習 總複習 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	總複習(1)	Culture: Food Festivals (2) ◎生涯規劃 ◎人權教育	十、柱體、錐體和球 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 ◎家政教育 ◎海洋教育	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-3 圖畫故事書 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統 ◎人權教育

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	英語	1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。	1. 活動評量 2. 紙筆評量

		3.能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4.能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5.認識世界特殊的交通工具。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認是「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積, 2.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題, 3.能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積, 4.能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係, 5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形, 6.認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積, 7.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題, 8.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換, 9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算, 10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫 6.操作演練
社會		1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。	1.口頭評量

	2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。	2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量
自然與生活科技	1.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2.藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。 3.了解人體運動時，骨胳、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 4.知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 5.從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 6.藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 7.除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 8.透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.實測 9.實務操作
藝術與人文	1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。	1.報告

	2.認識管弦樂團及樂器的分類。 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6.認識自然民歌與創作民歌。 7.了解東西方文字的演變。 8.認識文字藝術造形的千變萬化。 9.創作具個人風格之文字設計。 10.能留心生活環境周遭的景物空間。 11.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12.探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13.認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14.透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15.利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16.了解慶典的文化與藝術內涵。 17.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18.表現對自然的感覺與印象。 19.培養豐富的想像與創作力。 20.愛護自然環境，感受自然之美。	2.問答 3.學生自評 4.同儕互評
綜合活動	1.從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2.能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3.引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐

	4.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。	
健康與體育	1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。 7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。 11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.演練 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

	12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。 13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程			綜合活動	健康與體育
		本國語		英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文		
		國語文	閩南語							
1	0209 | 0215	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 ◎環境教育	一、捏麵尪仔(1) ◎家庭教育	Starter Unit (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎環境教育	一、體積 ◎環境教育	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 ◎資訊教育	一、璀璨的星空 1.星星與星座 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 ◎生涯發展教育
2	0216 | 0222	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球 ◎環境教育	一、捏麵尪仔(1) ◎家庭教育	Unit 1 It’s a Piece of Cake (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎環境教育	一、體積 ◎環境教育	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 ◎資訊教育	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 ◎生涯發展教育
3	0223 | 0229	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節 ◎家政教育	一、捏麵尪仔(1) ◎家庭教育	Unit 1 It’s a Piece of Cake (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎環境教育	二、分數的計算 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 ◎資訊教育	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

4	0301 ｜ 0307	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最 ◎環境教育	二、迎媽祖(1) ◎家庭教育 ◎人權教育	Unit 1 It’s a Piece of Cake (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎環境教育	二、分數的計算 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 ◎資訊教育	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻 ◎生涯發展教育
5	0308 ｜ 0314	第壹單元放眼天下 統整活動一 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、迎媽祖(1) ◎家庭教育 ◎人權教育	Unit 2 We’re in the Same Boat (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎環境教育	三、容積 ◎生涯規劃 ◎環境教育	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 ◎資訊教育	一、璀璨的星空 3.尋找北極星 ◎生涯發展教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿 ◎生涯發展教育
6	0315 ｜ 0321	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 ◎家政教育 ◎環境教育	二、迎媽祖(1) ◎家庭教育 ◎人權教育	Unit 2 We’re in the Same Boat (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎環境教育	三、容積 ◎生涯規劃 ◎環境教育	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 ◎資訊教育	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	第二單元生命樂章 活動一　生命組曲 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知 ◎家政教育 ◎海洋教育
7	0322 ｜ 0328	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋 ◎生涯發展教育	單元活動一(1) ◎家庭教育	Unit 2 We’re in the Same Boat (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎環境教育	四、小數的乘法 ◎家庭教育 ◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 ◎資訊教育	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	第二單元生命樂章 活動一　生命組曲 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者 ◎海洋教育
8	0329 ｜ 0404	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉 ◎生涯發展教育	三、安全園第一 (1)	Review 1 (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎環境教育	四、小數的乘法 ◎家庭教育 ◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 ◎資訊教育	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健 ◎海洋教育
9	0405 ｜ 0411	第貳單元想像世界 統整活動二 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、安全園第一 (1)	Review 1 (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎環境教育	五、線對稱圖形 ◎海洋教育	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 ◎資訊教育	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑 ◎性別平等教育

10	0412 ｜ 0418	閱讀樂園一 我會飛 ◎人權教育	三、安全園第一 (1)	Review 1 (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎環境教育	六、整數、小數除以整數 ◎家庭教育 ◎海洋教育	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 ◎資訊教育	二、水溶液 3.水溶液的導電性 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育
11	0419 ｜ 0425	第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月 • 風箏 • 少年 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元活動二(1)	Unit 3 Face the Music (2) ◎生涯規劃 ◎性別平等	六、整數、小數除以整數 ◎家庭教育 ◎海洋教育	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 ◎資訊教育	三、動物大觀園 1.動物的運動 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如 ◎生涯發展教育
12	0426 ｜ 0502	第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	四、好鼻獅(1) ◎家庭教育	Unit 3 Face the Music (2) ◎生涯規劃 ◎性別平等	七、列式與解題 ◎家庭教育 ◎生涯規劃	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 ◎資訊教育	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲 ◎生涯發展教育
13	0503 ｜ 0509	第參單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睏啊！ ◎生涯發展教育 ◎家政教育	四、好鼻獅(1) ◎家庭教育	Unit 3 Face the Music (2) ◎生涯規劃 ◎性別平等	七、列式與解題 ◎家庭教育 ◎生涯規劃	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 ◎人權教育 ◎資訊教育	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同 ◎人權教育 ◎家政教育
14	0510 ｜ 0516	第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事 ◎家政教育	四、好鼻獅(1) ◎家庭教育	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎資訊教育	八、表面積 ◎環境教育 ◎人權教育	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 ◎人權教育 ◎資訊教育	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心 ◎家政教育

15	0517 ｜ 0523	第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三 ◎生涯發展教育	五、動物的跤(1)	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎資訊教育	八、表面積 ◎環境教育 ◎人權教育	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 ◎資訊教育 ◎海洋教育	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 ◎家政教育 ◎環境教育
16	0524 ｜ 0530	第肆單元生命之美 第十二課誕生 ◎人權教育	五、動物的跤(1)	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎資訊教育	九、比率與百分率 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 ◎資訊教育	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 ◎環境教育	第四單元化險為夷 活動一居安思危 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 ◎生涯發展教育
17	0531 ｜ 0606	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、動物的跤(1)	Review 2 (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎資訊教育	九、比率與百分率 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 ◎資訊教育 ◎人權教育	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-1 探索自然之美 ◎環境教育	第四單元化險為夷 活動一居安思危 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員 ◎環境教育
18	0607 ｜ 0613	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚 ◎生涯發展教育	單元活動三(1)	Review 2 (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎資訊教育	九、比率與百分率 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 ◎海洋教育 ◎資訊教育	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-2 大自然的樂章 ◎環境教育	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人 ◎性別平等教育 ◎家政教育
19	0614 ｜ 0620	第肆單元生命之美 統整活動四 ◎生涯發展教育	唸謠、風吹(1)	Final Review (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎資訊教育	十、生活中的單位與換算 ◎性別平等	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 ◎海洋教育 ◎資訊教育	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-3 自然與神話 ◎環境教育	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚 ◎家政教育

20	0621 ｜ 0627	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度 ◎人權教育	來唱節日的歌、迎媽祖(1) ◎人權教育	Final Review (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎資訊教育	十、生活中的單位與換算 ◎性別平等	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 ◎海洋教育 ◎資訊教育	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-3 自然與神話 ◎環境教育	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族 ◎生涯發展教育 ◎家政教育
21	0628 ｜ 0630	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度 ◎人權教育	趣味的話語(1)	Culture: Transportation Around the World (2) ◎家政教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎資訊教育	十、生活中的單位與換算 ◎性別平等	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 ◎海洋教育 ◎資訊教育	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-3 自然與神話 ◎環境教育	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族 ◎生涯發展教育 ◎家政教育

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集 5.討論活動 6.資料蒐集 7.遊戲評量

	客家語	1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論活動 7.歌唱評量
	原住民語		
	英語	1. 能描述天氣與常見之休閒活動。 2. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。 3. 能詢問並說出常見交通工具名稱。 4. 能詢問並說出常見食物與味道。 5. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。 6. 能了解農曆新年的習俗及相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	6-n-**03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數**。 6-n-05 **能在具體情境中，解決**分數的兩步驟問題，**並能併式計算**。 6-n-08 **能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。** 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-n-**14** 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-a-01 能理解等量公理。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告
社會	1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量

自然與生活科技	1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2.知道水循環的途徑。 3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5.養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6.觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7.察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8.認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9.認識保溫與散熱的原理與方法。 10.察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11.從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12.知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13.察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14.知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15.察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16.透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17.學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.實測 9.實務操作

藝術與人文	1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8.運用速寫表現人體基本動態。 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14.表現海洋的各種風貌。 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。	1.觀察 2.報告 3.學生互評 4.互相討論
綜合活動	1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐

健康與體育	1.熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2.學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3.認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4.選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5.了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習 4.學生發表 5.教師觀察 6.學生自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語		英語						
		國語文	閩南語							
1	8/25~8/31	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿 【環境教育】	一、紙箱仔揣朋友 (1)	Lesson 4 It’s Too Hot to Drink 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等教育】 【環境教育】	一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、多變的天氣 1.大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 【家政教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】
2	9/2-9/6	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿 【環境教育】	一、紙箱仔揣朋友 (1)	Lesson 4 It’s Too Hot to Drink 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【性別平等教育】	一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、多變的天氣 1.大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 【家政教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】
3	9/9~9/13	第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、紙箱仔揣朋友 (1)	Lesson 4 It’s Too Hot to Drink 【家政教育】	二、分數除法 【家政教育】	一、東瀛來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 【人權教育】	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 【家政教育】	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐 活動 3 對戰遊戲 【生涯發展教育】

4	9/16~ 9/20	第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來 【資訊教育】 【環境教育】	二、夏夜市(1) 【家政教育】	Lesson 5 What’s Wrong? 【家政教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等教育】	一、東瀛來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 【家政教育】	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
5	9/23~ 9/27	第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	Lesson 5 What’s Wrong? 【家政教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等教育】	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 【人權教育】	一、多變的天氣 3.颱風與防災 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 【家政教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	9/30~ 10/4	第壹單元旅人之歌 統整活動一 【資訊教育】	二、夏夜市(1) 【家政教育】	Lesson 5 What’s Wrong? 【家政教育】	三、數量關係 【環境教育】 【家政教育】	二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織 【人權教育】	二、聲音與樂器 1.聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 【家政教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	10/7~ 10/11	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記 【人權教育】	第一單元複習 (1)	Review 2 【家政教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦 【人權教育】	二、聲音與樂器 2.多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 2.溝通管道多 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】
8	10/14~ 10/18	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、地動(1) 【環境教育】	Review 2 【家政教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦 【人權教育】	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 2.溝通管道多 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】
9	10/21~ 10/25	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】	Culture & Festivals: Happy Chinese New Year! 【家政教育】	五、長條圖與折線圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】
10	10/28~ 11/1	第貳單元溫情處處 統整活動二 【資訊教育】 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】	Culture & Festivals: Happy Chinese New Year! 【家政教育】	六、圓周率與圓周長 【生涯發展教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、聲音與樂器 4.噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】

11	11/4~ 11/8	閱讀樂園一 用心動腦話科學 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元複習(1)	Lesson 4 It’s Too Hot to Drink 【家政教育】	六、圓周率與圓周長 【性別平等教育】 【家政教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒 活動 2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】
12	11/11~ 11/15	第參單元作家與作品 ——四時有感 第八課春天的雨 【資訊教育】	四、圓仔圓圓圓 (1)	Lesson 4 It’s Too Hot to Drink 【家政教育】	七、圓面積 【環境教育】 【家政教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】
13	11/18~ 11/22	第參單元作家與作品 ——四時有感 第九課記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】	四、圓仔圓圓圓 (1)	Lesson 4 It’s Too Hot to Drink 【家政教育】	七、圓面積 【性別平等教育】 【家政教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
14	11/25~ 11/29	第參單元作家與作品 ——四時有感 第十課秋去秋來 【人權教育】	四、圓仔圓圓圓 (1)	Lesson 5 What’s Wrong? 【家政教育】	八、等量公理與應用 【人權教育】 【家政教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】
15	12/2~ 12/6	第參單元作家與作品 ——四時有感 第十一課雪的銘印 【資訊教育】	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】	Lesson 5 What’s Wrong? 【家政教育】	八、等量公理與應用 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	四、生命的樂章 1.生命軌跡】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】

16	12/9~ 12/13	第參單元作家與作品 ——四時有感 統整活動三 【人權教育】 【環境教育】	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】	Lesson 5 What’s Wrong? 【家政教育】	九、比、比值與成正比 【環境教育】 【性別平等教育】	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 【人權教育】 【生涯發展】	四、生命的樂章 1.生命軌跡 【性別平等教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】
17	12/16~ 12/20	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符 【性別平等教育】 【環境教育】	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】	Review 2 【家政教育	九、比、比值與成正比 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	四、電磁作用 1.指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚 【性別平等教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】
18	12/23~ 12/27	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元複習(1)	Review 2 【家政教育	九、比、比值與成正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害 活動 2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】
19	12/30~ 1/3	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	唸謠、臆臺灣的地名(1)	Culture & Festivals: Happy Chinese New Year! 【家政教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適 活動 4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】
20	1/6~ 1/10	第肆單元藝術天地 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	來唱節日的歌、一年四季(1)	Culture & Festivals: Happy Chinese New Year! 【家政教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	五、關懷你我他 2.關懷無距離 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元七知性時間 活動 1「性」是什麼 活動 2 與異性相處 【性別平等教育】
21	1/13~ 1/17	閱讀樂園二 煮酒論英雄 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	趣味的話語(1)	Lesson 4 It’s Too Hot to Drink 【家政教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 【資訊教育】0	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	評量週 複習段考內容	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】
22	1/20	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7.能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	1.紙筆測驗 2 態度檢核 3.資料蒐集整理 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.作品展覽

	閩南語	1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 11.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 12.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14.能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16.能學會各俗諺的講法。 17.能理解俗諺的內涵與意義。	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動 5.口頭評量 6.遊戲評量 7.實作評量 8.鑑賞發表

	客家語	1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.遊戲評量 8.參與討論 9.課堂問答 10.口語表達
	原住民語		
	英語	1. 能詢問並說出學校課程的名稱。 2. 能詢問並說出四季與氣候。 3. 能詢問並說出自然景觀地點。 4. 能詢問並描述常見日常生活活動。 5. 能了解地球日的精神並說出相關用語。	1. 活動評量--.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2.了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3.關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4.體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1.能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4.認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數的方法。 5.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
社會	1.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2.了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3.關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4.體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.實作評量 5.資料查詢 6.遊戲評量 7.態度評量

自然與生活科技	1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2.藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3.知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4.知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5.知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6.察覺微生物對人類生活的影響。 7.從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8.知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9.察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11.知道人類活動對環境的影響。 12.知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。	1.觀察 2.報告 3.學生互評 4.互相討論 5.作品展覽

藝術與人文	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品， 探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。	1.觀察 2.報告 3.學生互評 4.互相討論 5.作品展覽

綜合活動	1.覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2.覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3.了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4.認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐
健康與體育	1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2.探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4.認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。 6.覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.演練 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學 (康軒)	社會 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)	藝術 與人文(康軒)	健康與體育 (康軒)	綜合活動(南一)
		國語 (翰林)	本土語文 (閩)(康軒)	英語 (康軒) Hello kids						
第一週	2/10~2/14	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 【人權教育】 【資訊教育】	一、地球人 【人權教育】 【家政教育】	Lesson 1 What Subjects Do You Like? 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 1.力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第二週	2/17~2/21	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、地球人 【人權教育】 【家政教育】	Lesson 1 What Subjects Do You Like? 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥 活動 3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第三週	2/24~2/28	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界 【人權教育】 【環境教育】	一、地球人 【人權教育】 【家政教育】	Lesson 1 What Subjects Do You Like? 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

週次	日期	語文			數學 (康軒)	社會 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)	藝術 與人文(康軒)	健康與體育 (康軒)	綜合活動(南一)
		國語 (翰林)	本土語文 (閩)(康軒)	英語 (康軒) Hello kids						
第四週	3/2~3/6	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、中和潑水節 【人權教育】 【家政教育】	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter 【環境教育】	二、速率 【人權教育】	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第五週	3/9~3/13	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、中和潑水節 【人權教育】 【家政教育】	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter 【環境教育】	二、速率 【人權教育】	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將 活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、我的青春歲月 1.特質大集合 【性別平等教育】
第六週	3/16~3/20	第貳單元 萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】	二、中和潑水節 【人權教育】 【家政教育】	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter 【環境教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間 【性別平等教育】	二、我的青春歲月 1.特質大集合 【性別平等教育】

週次	日期	語文			數學 (康軒)	社會 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)	藝術 與人文(康軒)	健康與體育 (康軒)	綜合活動(南一)
		國語 (翰林)	本土語文 (閩)(康軒)	英語 (康軒) Hello kids						
第七週	3/23~3/27	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	我 攏 會曉矣一、單元活動一	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter 【環境教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽 活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】	二、我的青春歲月 2.相處學問大 【性別平等教育】
第八週	3/30~4/3	第貳單元萬物有情 統整活動二 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、阿爸煮飯【家政教育】	Review 1 【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如 活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】	三、性別好互動 1.成長新鮮事 【性別平等教育】
第九週	4/6~4/10	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、阿爸煮飯【家政教育】	Review 1 【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同 【性別平等教育】	二、簡單機械 2.輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美 活動 3 運動欣賞 【生涯發展教育】	三、性別好互動 1.成長新鮮事 【性別平等教育】
第十週	4/13~4/17	第參單元生活與學習 第七課收集喜悅 【性別平等教育】 【環境教育】	三、阿爸煮飯【家政教育】	Culture & Festivals: Earth Day 【環境教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同 【性別平等教育】	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】	三、性別好互動 2.發現心互動 【性別平等教育】

週次	日期	語文			數學 (康軒)	社會 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)	藝術 與人文(康軒)	健康與體育 (康軒)	綜合活動(南一)
		國語 (翰林)	本土語文 (閩)(康軒)	英語 (康軒) Hello kids						
第十一週	4/20~4/24	第參單元生活與學習 第八課落花生 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	我攏會曉矣二、單元活動二	Lesson 3 Where Were You Last Night? 【環境教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少 【海洋教育】	三、性別好互動 2.發現心互動 【性別平等教育】
第十二週	4/27~5/1	第參單元生活與學習 第九課用愛心說實話 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、大樹青青 【性別平等教育】	Lesson 3 Where Were You Last Night? 【環境教育】	五、怎樣解題 【人權教育】	三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康 活動2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、愛心不落人後 1.認識志願服務 【性別平等教育】 【人權教育】
第十三週	5/4~5/8	第參單元生活與學習 統整活動三 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、大樹青青 【性別平等教育】	Lesson 3 Where Were You Last Night? 【環境教育】	五、怎樣解題 【性別平等教育】 【家政教育】	三、放眼看世界 第二課 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生 活動3 營養標示看仔細 【家政教育】	四、愛心不落人後 1.認識志願服務 【性別平等教育】 【人權教育】

週次	日期	語文			數學 (康軒)	社會 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)	藝術 與人文(康軒)	健康與體育 (康軒)	綜合活動(南一)
		國語 (翰林)	本土語文 (閩)(康軒)	英語 (康軒) Hello kids						
第十四週	5/11~5/15	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘 【生涯發展教育】 【資訊教育】	四、大樹青青 【性別平等教育】	Lesson 4 What Did You Do Last Night? 【家政教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	三、放眼看世界 第二課 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 活動 5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、愛心不落人後 2.在服務中成長 【性別平等教育】 【人權教育】
第十五週	5/18~5/22	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風 【生涯發展教育】 【資訊教育】	五、讀俗諺學智慧	Lesson 4 What Did You Do Last Night? 【家政教育】	六、圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6--1 點點滴滴的回憶 6-2 美麗的印記 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫 活動 2 健保─健康有保 【人權教育】 【家政教育】	五、世界一家親 1.世界大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
第十六週	5/25~5/29	第肆單元擁抱未來 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	五、讀俗諺學智慧	Lesson 4 What Did You Do Last Night? 【家政教育】	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、關心我們的地球 第一課 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6--2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元七、就醫基本功 活動 2 健保─健康有保 活動 3 珍惜健保資源 【人權教育】	五、世界一家親 1.世界大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
第十七週	6/1~6/5	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	我攏會曉矣三、單元活動三	Review 2 【環境教育】 【家政教育】	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、關心我們的地球 第二課 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6--2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病 【家政教育】	五、世界一家親 2.豐富新文化 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】

週次	日期	語文			數學 (康軒)	社會 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)	藝術 與人文(康軒)	健康與體育 (康軒)	綜合活動(南一)
		國語 (翰林)	本土語文 (閩)(康軒)	英語 (康軒) Hello kids						
第十八週	6/8~6/12	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	總複習	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病 【家政教育】	五、世界一家親 2.豐富新文化 【性別平等教育】 【家政教育 【人權教育】
第十九週	6/15~6/19	總複習	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 108 學年度彈性學習課程至少包含一年級上、下學期課程規劃：
   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一年級實施十二年國教課綱、二至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，二至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（108 學年度全校實施）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	愛戀文史 -行腳白砂樂尋根	0.5(上)	0.5(上)	0.5	0.5	0.5	0.5
			珍視能源 -探尋白砂除魔戒	0.5(上)	0.5(上)	0.5(上)	0.5(上)	0.5	1
			探索海洋 -影轉白砂除魔戒	0.5(下)	0.5(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5	0.5
			創客藝術 -共築白砂擁國際	0.5(下)	0.5(下)	0.5(下)	0.5(下)	0.5	0.5
			世界大觀園	2	2	1	1	2	2
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他	樂活小學堂			1	1		
			放眼世界					1	
			手能生巧			0.5	0.5		0.5
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	5	5

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市堵南國民小學 108 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
愛戀文史	1. 能瞭解並分享繪本內容。 2. 能討論並分享挖礦的過程 3. 能自己設計地底寶藏圖。 4. 能蒐集並分享原住民的傳說故事。 5. 能了解原住民的概況。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
珍視能源	1. 能瞭解地球所面臨到的能源問題。 2. 能了解能源對生活的重要性。 3. 能討論節能減碳的方法。 4. 能落實節能減碳於日常生活中	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量

我的小世界	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Aa~Mm 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 1-10。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識及聽辨水果的名稱。 10.能認識及說出常見的顏色。 11. 能簡單的自我介紹	具體操作、口語發表、成果展現

各週教學進度

週次	日期	愛戀文史	珍視能源	我的小世界						
1	0825 | 0831	準備週	準備週	Introduction week						
2	0901 | 0907	「一直一直往下挖」	能源問題大發現	Classroom rule introduction						

3	0908 ｜ 0914	「一直一直往下挖」	能源問題大發現	Who am I？ （一） Boy&Girl						
4	0915 ｜ 0921	「一直一直往下挖」	能源問題大發現	Who am I？ （二） Name						
5	0922 ｜ 0928	「一直一直往下挖」	能源問題大發現	Who am I？ （三） Age Let’s count1~7						
6	0929 ｜ 1005	挖礦大探索	珍視能源	Who am I？ （四） Age Let’s count1~7						
7	1006 ｜ 1012	挖礦大探索	珍視能源	Who am I？ （五） My favorite fruit						
8	1013 ｜ 1019	我的寶藏圖	珍視能源	Who am I？ （六） My favorite fruit						

9	1020 ｜ 1026	我的寶藏圖	珍視能源	Who am I？ （七） My little book						
10	1027 ｜ 1102	尋寶大作戰	愛護能源大進擊	Who am I？ （九） Introduce myself						
11	1103 ｜ 1109	尋寶大作戰	愛護能源大進擊	Who am I？ （十） The feelings book						
12	1110 ｜ 1116	傳說故事大追蹤	愛護能源大進擊	Book reading My little book						
13	1117 ｜ 1123	傳說故事大追蹤	愛護能源大進擊	Fun in my school（一） My classmate						
14	1124 ｜ 1130	傳說故事大追蹤	節能減碳你我他	Fun in my school（二） My classmate						
15	1201 ｜ 1207	細說原住民	節能減碳你我他	Fun in my school（三） My favorite place in school						

16	1208 ｜ 1214	細說原住民	節能減碳你我他	Wow ! How beautiful in my school !（一）Tree（tall，short，big，small）						
17	1215 ｜ 1221	細說原住民	節能減碳你我他	Wow ! How beautiful in my school !（一）Tree（tall，short，big，small）						
18	1222 ｜ 1228	台灣最美的原住民	節能減碳大作戰	Wow ! How beautiful in my school !（二）Flower（colors）						
19	1229 ｜ 0104	台灣最美的原住民	節能減碳大作戰	Book reading（一）White Rabbit’s color book						

20	0105 | 0111	台灣最美的原住民	節能減碳大作戰	Book reading（二） White Rabbit’s color book						
21	0112 | 0118	台灣最美的原住民	節能減碳大作戰	Play&Draw Beautiful color						
22	0119 | 0125	總複習	總複習	Show up						

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市堵南國民小學 108 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
探索海洋	1.能瞭解並分享繪本內容 2.能討論並分享漁市場的特色及所面臨問題 3.能認識基隆在地漁市場 4.實際進行漁市場活動	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
創客藝術	1.能瞭解並分享繪本內容 2.觀察後能介紹自己的家 3.能自己設計並製作植栽小屋	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量

我的小世界	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Nn~Zz 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識常見玩具的名稱。 9. 能認識及說出家人的稱謂。 10.能簡單的介紹自己的家人。 11.能表達自己的情緒。	具體操弄、口語發表、成果展現

各週教學進度

週次	日期	探索海洋	創客藝術	我的小世界						
1	0209 ｜ 0215	準備週	準備週	Introduction week						
2	0216 ｜ 0222	準備週	準備週	Classroom rule introduction						

3	0223 ｜ 0229	「大家來逛漁市場」	「你的房屋，我的房屋」	My favorite toys（一）						
4	0301 ｜ 0307	「大家來逛漁市場」	「你的房屋，我的房屋」	My favorite toys（二）						
5	0308 ｜ 0314	「大家來逛漁市場」	「你的房屋，我的房屋」	My favorite toys（三）						
6	0315 ｜ 0321	「大家來逛漁市場」	「你的房屋，我的房屋」	My family menbers（一）Grandfather & Grandmother						
7	0322 ｜ 0328	漁市場大發現	小小偵探	My family menbers（二）Father & Mother						
8	0329 ｜ 0404	漁市場大發現	小小偵探	My family menbers（三）Sister &Brother						
9	0405 ｜ 0411	基隆的漁市場	小小偵探	My family menbers（四）Uncle & Aunt						

10	0412 ｜ 0418	基隆的漁市場	小小偵探	My family menbers（五）Other relatives						
11	0419 ｜ 0425	基隆的漁市場	小小播報員	My family photo（一）						
12	0426 ｜ 0502	基隆的漁市場	小小播報員	My family photo（二）						
13	0503 ｜ 0509	我的魚你的魚	小小播報員	My family tree（一）						
14	0510 ｜ 0516	我的魚你的魚	小小播報員	My family tree（二）						
15	0517 ｜ 0523	我的魚你的魚	我的植栽小屋	Book reading（一）Does a kangaroo have a Mother						

16	0524 ｜ 0530	我的魚你的魚	我的植栽小屋	Book reading（二） Does a kangaroo have a Mother ，too？						
17	0531 ｜ 0606	我的漁市場	我的植栽小屋	My Five Senses（一）						
18	0607 ｜ 0613	我的漁市場	我的植栽小屋	My Five Senses（二）						
19	0614 ｜ 0620	我的漁市場	我的植栽小屋	Book reading（一） Me and my family tree						
20	0621 ｜ 0627	我的漁市場	我的植栽小屋	Book reading（二） Me and my family tree						
21	0628 ｜ 0630	總複習	總複習	Play&Draw My family members						

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性課程計畫進度規劃

（一）二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市堵南國民小學 108 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
愛戀文史	1. 能瞭解並分享繪本內容。 2. 能地底下的世界。 3. 能討論並分享地面上與地底下不同之處。 4. 能說出阿美族基本問候語。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
珍視能源	1. 能瞭解能源的簡易分類。 2. 能瞭解再生能源的類型。 3. 能瞭解非再生能源的類型。 4. 能分辨再生能源與非再生能源。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量

世界真美妙	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出常見的食物。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 11.能知道冬季的節慶。	具體操弄、口語發表、成果展現

各週教學進度

週次	日期	愛戀文史	珍視能源	世界真美妙						
1	0825 | 0831	準備週	準備週	Introduction week						
2	0901 | 0907	「地下世界、水下世界」	能源樂園	Classroom rule introduction						

3	0908 ｜ 0914	「地下世界、水下世界」	能源樂園	World of food（一） My favorite food						
4	0915 ｜ 0921	「地下世界、水下世界」	能源樂園	World of food（二） My favorite food						
5	0922 ｜ 0928	「地下世界、水下世界」	能源樂園	World of food（三） My favorite food						
6	0929 ｜ 1005	地底下的世界	再生能源	World of food（四） Family of food						
7	1006 ｜ 1012	地底下的世界	再生能源	World of food（五） Family of food						
8	1013 ｜ 1019	地面地底大探索	再生能源	World of food（六） Family of food						

9	1020 ｜ 1026	地面地底大探索	再生能源	World of food（七） Low carbon diet loves the earth						
10	1027 ｜ 1102	地面地底大探索	非再生能源	World of food（八） Low carbon diet loves the earth						
11	1103 ｜ 1109	地面地底大探索	非再生能源	Book reading（一） Up Down and Around						
12	1110 ｜ 1116	族語 e 樂園	非再生能源	Book reading（二） Up Down and Around						
13	1117 ｜ 1123	族語 e 樂園	非再生能源	Thanks giving season（一） Winter is here						

14	1124 | 1130	族語 e 樂園	能源知多少	Thanks giving season（二） Winter is here						
15	1201 | 1207	族語 e 樂園	能源知多少	Thanks giving season（三） Winter festivel ~winter solstice						
16	1208 | 1214	族語 e 樂園	能源知多少	Thanks giving season（四） Winter festivel ~winter solstice						
17	1215 | 1221	族語 e 樂園	能源知多少	Thanks giving season（五） Christmas						
18	1222 | 1228	族語問候大進擊	能源喜相逢	Thanks giving season（六） Christmas						

19	1229 ｜ 0104	族語問候大進擊	能源喜相逢	Thanks giving season（七） Christmas card making						
20	0105 ｜ 0111	族語問候大進擊	能源喜相逢	Thanks giving season（八） Christmas card making						
21	0112 ｜ 0118	族語問候大進擊	能源喜相逢	Show up						
22	0119 ｜ 0125	總複習	總複習	Book reading Dear Santa						

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市堵南國民小學 108 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
探索海洋	1.能瞭解並分享繪本內容 2.能針對繪本發現之問題進行討論及發表意見 3.能對海洋生物有更深入的認識與瞭解	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
創客藝術	1.能瞭解不同的建築形態 2.能瞭解影響建築型態的因素 3.能認識綠建築 4.分組設計並製作簡單的綠能小社區	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量

我的小世界	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出常見的動物。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識及瞭解動物保姆的工作。 10.能認識並說出彩虹的顏色。 11.能聽辨並說出顏色。 12.能知道不同情境下，顏色所代表的含意。	具體操弄、口語發表、成果展現

各週教學進度

週次	日期	探索海洋	創客藝術	我的小世界						
1	0209 ｜ 0215	準備週	準備週	Introduction week						
2	0216 ｜ 0222	準備週	準備週	Classroom rule introduction						

3	0223 ｜ 0229	「地下世界、水下世界」	建築大不同	Animal world（一）Animals on campus						
4	0301 ｜ 0307	「地下世界、水下世界」	建築大不同	Animal world（二）Animals on campus						
5	0308 ｜ 0314	「地下世界、水下世界」	建築大不同	Animal world（三）Animals on campus						
6	0315 ｜ 0321	「地下世界、水下世界」	建築大不同	Animal world（四）Animals in the zoo						
7	0322 ｜ 0328	海底世界大發現	建築 gogogo	Animal world（五）Animals in the zoo						
8	0329 ｜ 0404	海底世界大發現	建築 gogogo	Animal world（六）Animals in the zoo						

9	0405 ｜ 0411	海底世界大發現	建築 gogogo	Animal world （七） Animal babysitter						
10	0412 ｜ 0418	海底世界大發現	建築 gogogo	Animal world （八） Animal babysitter						
11	0419 ｜ 0425	海底世界大發現	綠建築	Animal world （九） Animal kneading						
12	0426 ｜ 0502	海底世界大發現	綠建築	Show up						
13	0503 ｜ 0509	海洋生物知多少	綠建築	Book reading Dear Zoo						
14	0510 ｜ 0516	海洋生物知多少	綠建築	Color world （一） Where is the color？						

15	0517 ｜ 0523	海洋生物知多少	我的綠能小社區	Color world（二） Where is the color？						
16	0524 ｜ 0530	海洋生物知多少	我的綠能小社區	Color world（三） Wow！It’s a rainbow！						
17	0531 ｜ 0606	我的海洋小書	我的綠能小社區	Color world（四） Wow！It’s a rainbow！						
18	0607 ｜ 0613	我的海洋小書	我的綠能小社區	Color world（五） Listen to color						
19	0614 ｜ 0620	我的海洋小書	我的綠能小社區	Color world（六） Listen to color						
20	0621 ｜ 0627	我的海洋小書	我的綠能小社區	Book reading（一） Lemons are not red						

21	0628 ｜ 0630	總複習	總複習	Book reading（二） Lemons are not red						

填表說明：可依各校需求自行增刪

（三）三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市堵南國民小學 108 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
樂活小學堂	1. 閱讀文本。 2. 文本內容討論。 3. 討論與分享。 4. 與現實生活連結。 5. 能理解書籍內容的字詞。 6. 能流暢地說出語意完整的話。 7. 能參與討論並主動分享自身相關經驗與想法。 8. 能體會書籍所傳達之情意與內涵。 9. 能提出具體關懷環境及家人的方法並加以實踐。 10. 能學會欣賞自己、他人，並學習尊重他人。 11. 能運用同理心，體會他人語意並學習與他人溝通，培養良好的互動關係。	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量、態度檢核、課堂問答
危機四伏	1. 透過欣賞海洋影片瞭解海洋正在生病 2. 能瞭解導致海洋生病的原因 3. 能透搜尋資料瞭解海洋污染的議題 4. 能搜尋海洋汙染相關資料 5. 能覺察自家環境的水域是否也遭受污染	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量、態度檢核、課堂問答
水能克剛	1. 能了解水力發電之原理。 2. 認識並了解環境污染對生活的影響。 3. 能製作製作簡易水力發電機。	學習單、小組討論、課堂發表、實際製作、自我評量

愛戀文史	1. 能瞭解煤礦生成所需的地理條件。 2. 能探討地理環境對煤礦的影響。 3. 能認識台灣含煤地層之特性。 4. 能說出基隆的煤礦區及特色。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
Introduce myself	Introduce myself 1. 能設計自己的名字 2. 能欣賞他人作品 123 count with me 3. 能運用數字 4. 能與同學進行團體活動	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量

各週教學進度

週次	日期	樂活小學堂	危機四伏/水能克剛	愛戀文史	Introduce myself					
1	0825 | 0831	期初準備週	期初準備週	準備週	Introduction week					
2	0901 | 0907	期初準備週	期初準備週	準備週	Classroom rules introduction					

3	0908 ｜ 0914	我的朋友 好好吃	危機四伏— 海洋生病了	煤的條件	introduce myself					
4	0915 ｜ 0921	我的朋友 好好吃	危機四伏— 海洋生病了	煤的條件	introduce myself					
5	0922 ｜ 0928	我的朋友 好好吃	危機四伏— 海洋生病了	煤的條件	introduce myself					
6	0929 ｜ 1005	我的朋友 好好吃	危機四伏— 海洋汙染 在哪裡	煤的條件	introduce myself					
7	1006 ｜ 1012	我的朋友 好好吃	危機四伏— 海洋汙染 在哪裡	影響大不大	introduce myself					
8	1013 ｜ 1019	天方夜譚	危機四伏— 海洋汙染 在哪裡	影響大不大	123count with me					
9	1020 ｜ 1026	天方夜譚	危機四伏— 海洋汙染 大探索	影響大不大	123count with me					
10	1027 ｜ 1102	天方夜譚	危機四伏— 海洋汙染 大探索	影響大不大	123count with me					

11	1103 ｜ 1109	天方夜譚	危機四伏—海洋汙染大探索	台灣煤層特性	123count with me					
12	1110 ｜ 1116	醜小鴨	危機四伏—水生電	台灣煤層特性	123count with me					
13	1117 ｜ 1123	醜小鴨	水能克剛—水生電	台灣煤層特性	123count with me					
14	1124 ｜ 1130	醜小鴨	水能克剛—水生電	台灣煤層特性	123count with me					
15	1201 ｜ 1207	醜小鴨	水能克剛—水生電	基隆的煤在哪？	123count with me					
16	1208 ｜ 1214	活出生命的色彩	水能克剛—簡易水力發電製作	基隆的煤在哪？	123count with me					
17	1215 ｜ 1221	活出生命的色彩	水能克剛—簡易水力發電製作	基隆的煤在哪？	123count with me					
18	1222 ｜ 1228	活出生命的色彩	水能克剛—簡易水力發電製作	基隆的煤在哪？	123count with me					

19	1229 | 0104	活出生命的色彩	水能克剛—簡易水力發電製作	基隆的煤在哪？	123count with me					
20	0105 | 0111	活出生命的色彩	水能克剛—簡易水力發電製作	基隆的煤在哪？	123count with me					
21	0112 | 0118	期末準備週	期末準備週	總複習	總複習					
22	0119 | 0125	期末準備週	期末準備週	總複習	總複習					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（四）三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市堵南國民小學 108 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
樂活小學堂	12. 閱讀文本。 13. 文本內容討論。 14. 討論與分享。 15. 與現實生活連結。 16. 能理解書籍內容的字詞。 17. 能流暢地說出語意完整的話。 18. 能參與討論並主動分享自身相關經驗與想法。 19. 能體會書籍所傳達之情意與內涵。 20. 能提出具體關懷環境及家人的方法並加以實踐。 21. 能學會欣賞自己、他人，並學習尊重他人。 22. 能運用同理心，體會他人語意並學習與他人溝通，培養良好的互動關係。	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量
海洋急診室	6. 認識基隆港周邊海域。 7. 能搜尋海洋汙染相關資料。 8. 能激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境。	聆聽 實作評量 口頭發表

綠材氧樂多	1. 介紹常見的綠建材種類 2. 認識綠建築九大指標認識 3. 透過分組討論去比較綠建築與一般建築的異同。 4. 認識現代建材與垃圾 5. 綠建材與碳排放量的關係 6. 認識環保建材 7. 以台灣綠建築為範例，說明資源回收變成環保建材的實例	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量
愛戀文史	1.能知道各原住民代表性的音樂及歌曲類型。 2.能認識原住民生活中重要的習俗。 3.能了解原住民生活中的禁忌。	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量
Introduce myself	Pets 1. 認識動物 2. 懂得尊重生命及照顧生命 Vocations 1. 認識自己 能選擇適合自己的職業	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量

各週教學進度

週次	日期	樂活小學堂	海洋急診室/綠材氧樂多	愛戀文史	Introduce myself					

1	0209 ｜ 0215	期初準備週	期初準備週	準備週	Introduction week					
2	0216 ｜ 0222	期初準備週	期初準備週	準備週	Classroom rules introduction					
3	0223 ｜ 0229	《西遊記》少兒版	海洋急診室—基隆港省思之旅	原音重現	Pets					
4	0301 ｜ 0307	《西遊記》少兒版	海洋急診室—基隆港省思之旅	原音重現	Pets					
5	0308 ｜ 0314	《西遊記》少兒版	海洋急診室—基隆港省思之旅	原音重現	Pets					
6	0315 ｜ 0321	《西遊記》少兒版	海洋急診室—保護海洋	原音重現	Pets					
7	0322 ｜ 0328	《西遊記》少兒版	海洋急診室—保護海洋	原音重現	Pets					
8	0329 ｜ 0404	快樂王子	海洋急診室—保護海洋	原音重現	Pets					

9	0405 ｜ 0411	快樂王子	海洋急診室—海洋宣言	原音重現	Pets					
10	0412 ｜ 0418	快樂王子	海洋急診室—海洋宣言	原音重現	Pets					
11	0419 ｜ 0425	快樂王子	海洋急診室—海洋宣言	原音重現	Vocations					
12	0426 ｜ 0502	媽媽，我要把世界送給你	綠材氧樂多—認識綠建築	禁忌~小心喔!	Vocations					
13	0503 ｜ 0509	媽媽，我要把世界送給你	綠材氧樂多—認識綠建築	禁忌~小心喔!	Vocations					
14	0510 ｜ 0516	媽媽，我要把世界送給你	綠材氧樂多—認識綠建築	禁忌~小心喔!	Vocations					
15	0517 ｜ 0523	媽媽，我要把世界送給你	綠材氧樂多—認識綠建材	禁忌~小心喔!	Vocations					
16	0524 ｜ 0530	稻草人	綠材氧樂多—認識綠建材	禁忌~小心喔!	Vocations					

17	0531 ｜ 0606	稻草人	綠材氧樂多—認識綠建材	禁忌~小心喔!	Vocations					
18	0607 ｜ 0613	稻草人	綠材氧樂多—綠建材在哪裡？	禁忌~小心喔!	Vocations					
19	0614 ｜ 0620	稻草人	綠材氧樂多—綠建材在哪裡？	禁忌~小心喔!	Vocations					
20	0621 ｜ 0627	稻草人	綠材氧樂多—綠建材在哪裡？	禁忌~小心喔!	Vocations					
21	0628 ｜ 0630	期末準備週	期末準備週	總複習	總複習					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（五）四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市堵南國民小學 108 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
樂活小學堂	1. 能理解書籍內容的字詞。 2. 能流暢地說出語意完整的話。 3. 能參與討論並主動分享自身相關經驗與想法。 4. 能體會書籍所傳達之情意與內涵。 5. 能提出具體關懷環境及家人的方法並加以實踐。 6. 能學會欣賞自己、他人，並學習尊重他人。 7. 能運用同理心，體會他人語意並學習與他人溝通，培養良好的互動關係。	態度檢核、口語表達、參與討論、課堂問答、學習單展示
『ㄏㄞˇ』能做什麼？	1. 老師與學生進行＜海之生＞繪本共讀並討論問題。 2. 學生分組討論保護海洋行動劇。 3. 學生發表海洋行動劇。 4. 學生宣誓保護海洋宣言，落實減塑行動。 5. 學生以寫詩的方式表達對海洋的關愛。	1. 學習單。 2. 分組討論。 3. 海洋行動劇發表。 4. 觀察學生於發表過程中之態度。
風能應用—製作風力起重機	1.能認識各個國家不同扇葉的風車。 2.能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。 3.能製作可以轉動的風車扇葉。 4.能完成風力起種機的造型創作。 5.介紹海洋能源。	1. 學習單。 2. 課堂討論及回答。 3. 完成風力起重機的製作。

愛戀文史	1. 基隆地區煤礦開採的發展歷史。。 2. 煤礦產業對基隆的影響。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
Introduce myself	Abilities 1. 能了解自己所擁有的能力 2. 能養成自信心 能欣賞他人作品 Food 1. 了解自己的喜好 2. 能適切說明自己的喜好及感受 3. 能設計餐點	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量

各週教學進度

週次	日期	樂活小學堂	海洋保衛戰/風能應用	愛戀文史	Introduce myself					
1	0825 | 0831	期初準備週	期初準備週	準備週	Introduction week					
2	0901 | 0907	期初準備週	期初準備週	準備週	Classroom rules introduction					

3	0908 ｜ 0914	閱讀 《換換書》	海之生（一）--- 繪本欣賞	基隆煤礦發展史	Abilities					
4	0915 ｜ 0921	《換換書》 問題討論	海之生（二）--- 大海的奧秘	基隆煤礦發展史	Abilities					
5	0922 ｜ 0928	《換換書》重點整理與延伸討論	海之生（三）--- 與海共存	基隆煤礦發展史	Abilities					
6	0929 ｜ 1005	自我優缺點討論與改善	海洋行動Show(一)--- 劇本討論與書寫	基隆煤礦發展史	Abilities					
7	1006 ｜ 1012	閱讀《是蝸牛先開始的》	海洋行動Show(二)--- 劇本討論與書寫	基隆煤礦發展史	Abilities					
8	1013 ｜ 1019	《是蝸牛先開始的》問題討論	海洋行動Show(三)--- It's Show Time！	基隆煤礦發展史	Abilities					
9	1020 ｜ 1026	《是蝸牛先開始的》故事延伸與改寫	海洋行動Show(四)--- It's Show Time！	基隆煤礦發展史	Abilities					

10	1027 ｜ 1102	《是蝸牛先開始的》角色扮演	海洋行動Show(五)---劇評達人就是我	基隆煤礦發展史	Abilities					
11	1103 ｜ 1109	自我反思與問題解決	保護海洋宣言&寫詩創作	基隆煤礦發展史	Abilities					
12	1110 ｜ 1116	閱讀《佐賀的超級阿嬤》(上)	扇葉知多少(一)	基隆煤礦發展史	Abilities					
13	1117 1123	閱讀《佐賀的超級阿嬤》(下)	扇葉知多少(二)	基隆煤礦發展史	Abilities					
14	1124 ｜ 1130	《佐賀的超級阿嬤》問題討論	製作扇葉(一)	基隆煤礦發展史	Abilities					
15	1201 ｜ 1207	《佐賀的超級阿嬤》延伸問題	製作扇葉(二)	原來煤關係	Food					
16	1208 ｜ 1214	訪談家人與分享	創作風力起重機(一)	原來煤關係	Food					
17	1215 ｜ 1221	閱讀《花婆婆》	創作風力起重機(二)	原來煤關係	Food					

18	1222 | 1228	《花婆婆》問題討論	創作風力起重機(三)	原來煤關係	Food					
19	1229 | 0104	讓世界更美好之方法	風力起重機大賽	原來煤關係	Food					
20	0105 | 0111	延伸探討-職業對社會的貢獻	海洋能源知多少	原來煤關係	Food					
21	0112 | 0118	期末準備週	期末準備週	總複習	總複習					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市堵南國民小學 108 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
樂活小學堂	8. 能理解書籍內容的字詞。 9. 能流暢地說出語意完整的話。 10. 能參與討論並主動分享自身相關經驗與想法。 11. 能體會書籍所傳達之情意與內涵。 12. 能提出具體關懷環境及家人的方法並加以實踐。 13. 能學會欣賞自己、他人，並學習尊重他人。 14. 能運用同理心，體會他人語意並學習與他人溝通，培養良好的互動關係。	口語表達、課堂問答、參與討論、態度檢核、學習單展示
海洋保衛戰	1. 能欣賞海洋之美、認識海洋生物，進一步理解海洋的功能。。 2. 能了解海洋被破壞後的嚴重性。 3. 能說出海洋生物受到汙染後的變化及海洋生物死亡後對人類的影響。 4. 能瞭解海洋的保育方法。 5. 能關心塑膠袋使用情形並了解塑膠垃圾的去處。 6. 能討論塑膠垃圾對生物和人類的禍害。 7. 能說出如何減少塑膠袋的使用並努力實踐減塑救地球	課堂問答、口語表達、態度檢核、參與討論、學習單展示
綠築窩	認識綠建築及其與環境維護之關係，並透過繪製綠建築設計圖，分組發表綠建築設計圖的理念，以培養與地球共生共榮的生活態度。	學習單、口頭發表、設計圖創作、創作發表。

愛戀文史	1.能知道各原住民代表性的舞蹈類型及動作 2.利用簡單動作創造自己的原住民舞蹈。	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量
Time management	Time 1. 能看懂時鐘 2. 能寫出作息表 3. 能設計時鐘 Places 1. 能說出場所名稱 能將習得能力，設計一本繪本	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量

各週教學進度

週次	日期	樂活小學堂	海洋保衛戰/綠築窩	愛戀文史	Time management					
1	0209 ｜ 0215	期初準備週	期初準備週	準備週	Introduction week					
2	0216 ｜ 0222	期初準備週	期初準備週	準備週	Classroom rules introduction					

3	0223 ｜ 0229	閱讀 《公園小霸王》	珍愛大海	舞動生活	Time					
4	0301 ｜ 0307	《公園小霸王》 問題討論	珍愛大海	舞動生活	Time					
5	0308 ｜ 0314	《公園小霸王》 角色扮演	珍愛大海	舞動生活	Time					
6	0315 ｜ 0321	《公園小霸王》重點 整理與延伸討論	聽~海哭的聲音	舞動生活	Time					
7	0322 ｜ 0328	閱讀《一秒鐘的改變》	聽~海哭的聲音	舞動生活	Time					
8	0329 ｜ 0404	《一秒鐘的改變》問 題討論	聽~海哭的聲音	舞動生活	Time					
9	0405 ｜ 0411	《一秒鐘的改變》重 點整理與延伸討論	減塑大作戰	舞動生活	Time					
10	0412 ｜ 0418	自我反思與問題解決	減塑大作戰	舞動生活	Time					

11	0419 ｜ 0425	能源小天使	減塑大作戰	舞動奇蹟	Time					
12	0426 ｜ 0502	閱讀《隨聲聽小孩》	綠築窩-溫故知新(1)	舞動奇蹟	Time					
13	0503 ｜ 0509	《隨聲聽小孩》問題討論	綠築窩-溫故知新(2)	舞動奇蹟	Time					
14	0510 ｜ 0516	《隨聲聽小孩》延伸問題	綠築窩-繪製綠能屋設計圖(1)	舞動奇蹟	Places					
15	0517 ｜ 0523	感受無聲世界	綠築窩-繪製綠能屋設計圖(2)	舞動奇蹟	Places					
16	0524 ｜ 0530	自我反思與問題解決	綠築窩-繪製綠能屋設計圖(3)	舞動奇蹟	Places					
17	0531 ｜ 0606	閱讀 《神秘的無名騎士》	綠築窩-繪製綠能屋設計圖(4)	舞動奇蹟	Places					
18	0607 ｜ 0613	《神秘的無名騎士》問題討論	綠築窩-分享與發表(1)	舞動奇蹟	Places					

19	0614 ｜ 0620	男生女生配	綠築窩-分享與發表(2)	舞動奇蹟	Places					
20	0621 ｜ 0627	延伸探討-自我的個性特質	綠築窩-統整概念	舞動奇蹟	Places					
21	0628 ｜ 0630	期末準備週	期末準備週	總複習	總複習					

（七）五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市堵南國民小學 108 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
愛戀文史	1. 認識煤礦開採地區人民的生活型態及煤礦在生活中產生的影響。 2. 能認識原住民代表性圖騰及常使用的素材。 3. 利用圖騰進行設計，搭配做出原住民風格頭飾作品。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
珍視能源	1. 知道綠色能源(再生能源)的重要概念與應用。 2. 了解日常生活中確實力行節約能源的重要性。 3. 進行海洋能、風力能等綠色能源的介紹與應用。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
探索海洋	1. 能知道海洋環境所面臨的大危機。 2. 能將洋流及海洋現有垃圾帶相互搭配繪製出地球洋流圖。 3. 了解暖身運動游泳的重要性 4. 學會各種暖身運動 5. 了解並學會捷泳動作要領	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量

創客藝術	1. 學生能了解綠建築九大指標。 2. 能繪製符合綠建築九大指標的綠能社區設計圖。 3. 能根據設計圖實際構築自己的綠建築小社區(漂浮屋)。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
Know myself	Feelings 1. 認識情緒 2. 能繪出表情符號並集結成冊 Time 1. 能運用數字進行團體遊戲 2. 能看懂時鐘 能設計自己的作息表	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量

各週教學進度

週次	日期	愛戀文史	珍視能源	探索海洋	創客藝術	Know myself f		
1	0825 | 0831	準備週	準備週	準備週	準備週	Introduction week		
2	0901 | 0907	煤生煤息	水能克剛	水底世界樂逍遙	尋序建境	Classroom rules introduction		

3	0908 | 0914	煤生煤息	水能克剛	水底世界樂逍遙	尋序建境	Feelings		
4	0915 | 0921	煤生煤息	水能克剛	水底世界樂逍遙	尋序建境	Feelings		
5	0922 | 0928	煤生煤息	水能克剛	水底世界樂逍遙	尋序建境	Feelings		
6	0929 | 1005	煤生煤息	水能克剛	水底世界樂逍遙	尋序建境	Feelings		
7	1006 | 1012	煤生煤息	水能克剛	水底世界樂逍遙	尋序建境	Feelings		
8	1013 | 1019	煤生煤息	水能克剛	水底世界樂逍遙	尋序建境	Feelings		
9	1020 | 1026	煤生煤息	水能克剛	水底世界樂逍遙	尋序建境	Feelings		
10	1027 | 1102	煤生煤息	水能克剛	水底世界樂逍遙	尋序建境	Feelings		

11	1103 | 1109	煤生煤息	水能克剛	水底世界樂逍遙	尋序建境	Feelings		
12	1110 | 1116	頭頭飾道	風能傳動	海洋旅行者	小小建築師	Time		
13	1117 | 1123	頭頭飾道	風能傳動	海洋旅行者	小小建築師	Time		
14	1124 | 1130	頭頭飾道	風能傳動	海洋旅行者	小小建築師	Time		
15	1201 | 1207	頭頭飾道	風能傳動	海洋旅行者	小小建築師	Time		
16	1208 | 1214	頭頭飾道	風能傳動	海洋旅行者	小小建築師	Time		
17	1215 | 1221	頭頭飾道	風能傳動	海洋旅行者	小小建築師	Time		
18	1222 | 1228	頭頭飾道	風能傳動	海洋旅行者	小小建築師	Time		

19	1229 | 0104	頭頭飾道	風能傳動	海洋旅行者	小小建築師	Time		
20	0105 | 0111	頭頭飾道	風能傳動	海洋旅行者	小小建築師	Time		
21	0112 | 0118	頭頭飾道	風能傳動	海洋旅行者	小小建築師	總複習		
22	0119 | 0125	課程複習週	課程複習週	課程複習週	課程複習週	總複習		

填表說明：可依各校需求自行增刪

（八）五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市堵南國民小學 108 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
愛戀文史	1. 進行煤礦專題報告製作。 2. 能認識臺灣原住民生活中具代表性的音樂。 3. 能認識原住民節慶中常見的慶祝形式及舞蹈類型。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
珍視能源	1. 知道綠色能源(再生能源)的重要概念與應用。 2. 了解日常生活中確實力行節約能源的重要性。 3. 進行太陽能的基本發電介紹與生活應用。 4. 實際進行太陽能動力車(太陽能動力船)的拼裝。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
探索海洋	1. 能認識海漂物的來源與方式。 2. 能實際參與淨灘活動。 3. 能正確操作「捷式」。 4. 能學會運用「仰泳打腿動作」、「仰泳划臂動作」、「仰式」。 5. 能瞭解水上安全教育「游泳常識及安全」。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
創客藝術	1. 能上台介紹自己的作品並給予他人回饋與建議。 2. 利用同學的回饋、建議針對自己的作品進行修改。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量

Chef	Cooking 1. 認識食物 2. 能習得烹飪技巧 3. 能習得照顧自己的能力 4. 能謙虛學習 5. 能欣賞他人作品	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量

各週教學進度

週次	日期	愛戀文史	珍視能源	探索海洋	創客藝術	Chef		
1	0209 ｜ 0215	準備週	準備週	準備週	準備週	Introduction week		
2	0216 ｜ 0222	黑金報報	光能生巧	海漂物大作戰	綠屋發售中	Classroom rules introduction		
3	0223 ｜ 0229	黑金報報	光能生巧	海漂物大作戰	綠屋發售中	Cooking		
4	0301 ｜ 0307	黑金報報	光能生巧	海漂物大作戰	綠屋發售中	Cooking		

5	0308 ｜ 0314	黑金報報	光能生巧	海漂物大作戰	綠屋發售中	Cooking		
6	0315 ｜ 0321	黑金報報	光能生巧	海漂物大作戰	綠屋發售中	Cooking		
7	0322 ｜ 0328	黑金報報	光能生巧	淨灘高手	綠屋發售中	Cooking		
8	0329 ｜ 0404	黑金報報	光能生巧	淨灘高手	綠屋發售中	Cooking		
9	0405 ｜ 0411	黑金報報	光能生巧	淨灘高手	綠屋發售中	Cooking		
10	0412 ｜ 0418	黑金報報	光能生巧	淨灘高手	綠屋發售中	Cooking		
11	0419 ｜ 0425	黑金報報	光能生巧	淨灘高手	都更新氣象	Cooking		
12	0426 ｜ 0502	堵南原舞曲	全知全能	水中蛟龍	都更新氣象	Cooking		

13	0503 ｜ 0509	堵南原舞曲	全知全能	水中蛟龍	都更新氣象	Cooking		
14	0510 ｜ 0516	堵南原舞曲	全知全能	水中蛟龍	都更新氣象	Cooking		
15	0517 ｜ 0523	堵南原舞曲	全知全能	水中蛟龍	都更新氣象	Cooking		
16	0524 ｜ 0530	堵南原舞曲	全知全能	水中蛟龍	都更新氣象	Cooking		
17	0531 ｜ 0606	堵南原舞曲	全知全能	水中蛟龍	都更新氣象	Cooking		
18	0607 ｜ 0613	堵南原舞曲	全知全能	水中蛟龍	都更新氣象	Cooking		
19	0614 ｜ 0620	堵南原舞曲	全知全能	水中蛟龍	都更新氣象	Cooking		
20	0621 ｜ 0627	堵南原舞曲	全知全能	水中蛟龍	都更新氣象	Cooking		

21	0628 ｜ 0630	課程複習週	課程複習週	課程複習週	課程複習週	總複習		

填表說明：可依各校需求自行增刪

（九）六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市堵南國民小學 108 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
愛戀文史 -行腳白砂樂尋根	1. 認識侯硐煤礦。 2. 戶外教育～參觀侯硐煤礦。 3. 繪製煤礦參觀導覽地圖。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
珍視能源 -探尋白砂除魔戒	1. 興能源的種類與影響 2. 新興能源的發展現況及趨勢。 3. 能源發展的原則 4. 能源教育相關時事議題	小組討論、課堂發表、專題報告
探索海洋	1. 海洋環境危機與對環境的影響 2. 與海共存、永續經營的方法 3. 水中前進或後退的動作要領 4. 水中閉氣的方法 5. 水面漂浮的動作	行為觀察、課堂發表、學習單
創客藝術 -共築白砂擁國際	1.利用電查閱資料 2.對於所查資料能夠加以整理、刪減，形成自的作品。 3.上台解說 4.閱讀文學名著，並學會欣當其中角色的特色。	學習態度、上台報告、書面資料

Strengthen myself	Cooking 1. 認識食物 2. 能習得烹飪技巧 3. 能習得照顧自己的能力 4. 能謙虛學習 5. 能欣賞他人作品 Nations 1. 認識國家 2. 能與同儕合作 3. 能運用科技產品蒐集資訊 4. 能習得彙整資料的能力 5. 能發表自己意見 6. 能欣賞他人作品並學習	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量

各週教學進度

週次	日期	愛戀文史 -行腳白砂樂尋根	珍視能源 -探尋白砂除魔戒	探索海洋	創客藝術 -共築白砂擁國際	Strenghthen myself				
1	8/25 | 8/31	準備週	開學準備	開學準備	開學準備	Introduction week				

2	9/1 ｜ 9/7	準備週	能源知多少	親親水域	資料查閱	Classroom rules introduction				
3	9/8 ｜ 9/14	猴硐煤礦	能源知多少	親親水域	資料查閱 整理摘要	Cooking				
4	9/15 ｜ 9/21	猴硐煤礦	能源知多少	親親水域	上台分享	Cooking				
5	9/22 ｜ 9/28	猴硐煤礦	能源知多少	水陸大不同	上台分享	Cooking				
6	9/29 ｜ 10/5	猴硐煤礦	能源知多少	水陸大不同	上台分享	Cooking				
7	10/6 ｜ 10/12	戶外踏查～猴硐煤礦	能源新世紀	水仗大對抗	老師導讀	Cooking				
8	10/13 ｜ 10/19	戶外踏查～猴硐煤礦	能源新世紀	水仗大對抗	學生共讀	Cooking				
9	10/20 ｜ 10/26	戶外踏查～猴硐煤礦	能源新世紀	水仗大對抗	學生共讀	Cooking				
10	10/27 ｜ 11/2	戶外踏查～猴硐煤礦	能源新世紀	水仗大對抗	學生共讀	Cooking				

11	11/3 ｜ 11/9	戶外踏查～猴硐煤礦	能源新世紀	逍遙漂漂	學生共讀	Nations				
12	11/10 ｜ 11/16	戶外踏查～猴硐煤礦	能源新世紀	逍遙漂漂	學生共讀	Nations				
13	11/17 ｜ 11/23	戶外踏查～猴硐煤礦	能源新世紀	海洋面面觀	學生共讀	Nations				
14	11/24 ｜ 11/30	戶外踏查～猴硐煤礦	能源新世紀	海洋面面觀	學生共讀	Nations				
15	12/1 ｜ 12/7	三合尋煤趣	能源新世紀	海洋面面觀	學生共讀	Nations				
16	12/8 ｜ 12/14	三合尋煤趣	能源小達人	海洋面面觀	學生共讀	Nations				
17	12/15 ｜ 12/21	三合尋煤趣	能源小達人	海洋面面觀	學生共讀	Nations				
18	12/22 ｜ 12/28	三合尋煤趣	能源小達人	海洋面面觀	學生共讀	Nations				
19	12/29 ｜ 1/4	三合尋煤趣	能源小達人	海洋面面觀	學生共讀	Nations				

20	1/5 ｜ 1/11	三合尋煤趣	能源小達人	海洋面面觀	學生共讀	Nations				
21	1/12 ｜ 1/18	總複習	能源小達人	海洋面面觀	學生共讀完文本	總複習				
22	1/19 ｜ 1/20	總複習	休業式	休業式	休業式	總複習				

填表說明：可依各校需求自行增刪

（十）六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市堵南國民小學 108 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
愛戀文史 -行腳白砂樂尋根	1.設計豐年祭特色料理。 2.規劃豐年祭舞蹈。 3.舉辦豐年祭慶典。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量
珍視能源 -探尋白砂除魔戒	1. 漂浮屋建造原理 2. 設計規劃漂浮屋 3. 利用回收物製作漂浮屋	小組討論 課堂發表 漂浮屋模型
探索海洋	1. 海洋環境所面臨的危機 2. 實踐愛護海洋環境的行動 3. 積極促進從事游泳運動時的安全 4. 捷泳的基本動作與技巧 5. 仰漂與仰式打水動作技巧	學習單 課堂發表 小組討論 行為觀察
創客藝術 -共築白砂擁國際	1.了解小說的寫法後，進行文章的改寫 2. 學習小書的作法並進行創作 3. 分組合作進行劇本創作 4. 利用回收物製作道具 5. 戲劇排練. 6. 上台的表演藝術	文章創意 小書 劇本順暢度 環保道具製作 上台表演

Strengthen myself	Clothing 1. 認識服飾 2. 能習得搭配服飾的能力 3. 能適時展現自己 4. 設計師體驗 5. 能適切表達並說明自己的作品	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量

各週教學進度

週次	日期	愛戀文史 -行腳白砂樂尋根	珍視能源 -探尋白砂除魔戒	探索海洋	創客藝術 -共築白砂擁國際	Strengthen myself				
1	2/9 | 2/15	準備週	開學預備	開學預備	回憶三國	Introduction week				
2	2/16 | 2/22	準備週	綠野仙蹤 1	尋找水精靈	章節改寫	Classroom rules introduction				
3	2/23 | 2/29	美味饗宴	綠野仙蹤 1	尋找水精靈	章節改寫	Clothing				
4	3/1 | 3/7	美味饗宴	綠野仙蹤 1	尋找水精靈	章節改寫	Clothing				
5	3/8 | 3/14	美味饗宴	綠野仙蹤 1	尋找水精靈	章節改寫	Clothing				

6	3/15 | 3/21	美味饗宴	綠野仙蹤 2	尋找水精靈	改寫文章分享	Clothing				
7	3/22 | 3/28	美味饗宴	綠野仙蹤 2	尋找水精靈	小書作法教學	Clothing				
8	3/29 | 4/4	美味饗宴	綠野仙蹤 2	泳起來之前(安全)	進行小書內容創作	Clothing				
9	4/5 | 4/11	舞舞生風	綠野仙蹤 2	泳起來之前(安全)	進行小書內容創作	Clothing				
10	4/12 | 4/18	舞舞生風	綠野仙蹤 2	捷泳大考驗(捷泳)	進行小書內容創作	Clothing				
11	4/19 | 4/25	舞舞生風	綠野仙蹤 2	捷泳大考驗(捷泳)	小書成品展出及評論	Clothing				
12	4/26 | 5/2	舞舞生風	綠野仙蹤 2	捷泳大考驗(捷泳)	劇本編寫	Clothing				
13	5/3 | 5/9	舞舞生風	綠野仙蹤 2	捷泳大考驗(捷泳)	劇本編寫	Clothing				
14	5/10 | 5/16	舞舞生風	綠野仙蹤 2	仰泳大考驗(仰泳)	排戲	Clothing				
15	5/17 | 5/23	豐年祭	綠野仙蹤 2	仰泳大考驗(仰泳)	排戲	Clothing				
16	5/24 | 5/30	豐年祭	綠野仙蹤 2	水中蛟龍(評量)	排戲、道具製作	Clothing				

17	5/31 | 6/6	豐年祭	綠野仙蹤 2	水中蛟龍 (評量)	道具製作	Clothing				
18	6/7 | 6/13	豐年祭	綠野仙蹤 2	節水動起來	排戲	Clothing				
19	6/14 | 6/20	豐年祭	綠野仙蹤 2	節水動起來	公演	Clothing				
20	6/21 | 6/27									
21	6/28 | 6/30									

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）三年級第一學期教學計劃表（表 5-13）

108 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1.5）節，上學期(22)週共（33）節、下學期(21)週(31)節，合計(64)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動				
主題或內容	樂活小學堂	手能生巧				
節　　數	22	11				
總節數：33						

（二）三年級第二學期教學計劃表（表 5-14）

108 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1.5）節，上學期(22)週共（33）節、下學期(21)週(31)節，合計(64)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動				
主題或內容	樂活小學堂	手能生巧				
節　　數	21	10				
總節數：42						

（三）四年級第一學期教學計劃表（表 5-15）

108 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1.5）節，上學期(22)週共（33）節、下學期(21)週(31)節，合計(64)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動				
主題或內容	樂活小學堂	手能生巧				
節　　數	22	11				
總節數：33						

（四）四年級第二學期教學計劃表（表 5-16）

108 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1.5）節，上學期(22)週共（33）節、下學期(21)週(31)節，合計(64)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動				
主題或內容	樂活小學堂	手能生巧				
節　　數	21	10				
總節數：31						

（五）五年級第一學期教學計劃表（表 5-17）

108 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（22）節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動				
主題或內容	放眼世界					
節　　數	22					
總節數：22						

（六）五年級第二學期教學計劃表（表 5-18）

108 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（22）節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動				
主題或內容	放眼世界					
節　　數	21					
總節數：21						

（七）六年級第一學期教學計劃表（表 5-19）

108 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（22）節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動				
主題或內容	省能生巧					
節　　數	22					
總節數：22						

（八）六年級第二學期教學計劃表（表 5-20）

108 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（22）節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動				
主題或內容	放眼世界					
節　　數	21					
總節數：21						

五、彈性學習課程方案

108 學年度第一學一年級「愛戀文史」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">愛戀文史</td><td>課程類別</td><td>統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過對在地文化的了解、社區環境的探討，以及文本分析導讀，啟動孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td>每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>國 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。
生活 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
生活 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並樂於應用。
生活 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">1. 生活-E-A3
藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
2. 生活-E-A2
學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。
3. 國 E-B1
運用本國語言、文字，表達自 我的經驗、理念與情意，並學 會從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效 溝通與協商的能力。
4. 國-E-C3
藉由閱讀不同類型文本，培 養理解與關心本土及國際事 務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多 元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>F-Ⅰ-1 利用《一直一直往下挖》故事導讀，讓學生瞭解挖礦的過程。
Bb-Ⅰ-1 讓學生認識臺灣地區的原住民族群概況。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td>實質內涵</td></tr>
<tr><td>閱讀素養</td><td>閱讀的媒材
閱讀的情境脈絡</td><td>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>永續發展</td><td>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。</td></tr>
<tr><td>原住民族教育</td><td>認識部落與原住民族的歷史經驗</td><td>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">1.透過故事導讀，讓孩子對挖礦過程做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2.運用各種探究事物的方法及技能去認識原住民的歷史。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">二年級愛戀文史</td><td colspan="2">1.認識地面與地底的不同
2.認識阿美族問候語</td></tr>
<tr><td colspan="2">生活</td><td colspan="2">與人相處</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td colspan="2">準備週</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>第 2-5 週</td><td colspan="2">「一直一直往下挖」</td><td colspan="2">1.繪本《一直一直往下挖》共讀。
2.分組討論繪本中挖礦的過程及印象深刻的片段。</td></tr>
<tr><td>第 6-7 週</td><td colspan="2">挖礦大探索</td><td colspan="2">1.分組討論挖礦的過程及注意事項。</td></tr>
<tr><td>第 8-9 週</td><td colspan="2">我的寶藏圖</td><td colspan="2">1.設計寶藏圖迷宮。</td></tr>
<tr><td>第 10-11 週</td><td colspan="2">尋寶大作戰</td><td colspan="2">1.走迷宮遊戲，進行挖掘寶藏活動。</td></tr>
<tr><td>第 12-14 週</td><td colspan="2">傳說故事大追蹤</td><td colspan="2">1.尋找原住民傳說故事。
2.討論及分享原住民傳說故事。</td></tr>
<tr><td>第 15-17 週</td><td colspan="2">細說原住民</td><td colspan="2">1.瞭解原住民的概況。</td></tr>
</table>

		2.討論原住民所面臨的問題。
第 18-21 週	台灣最美的原住民	1.欣賞「台灣最美的原住民」動畫。 2.討論並發表對原住民的發現。
第 22 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境： 友善、和諧的環境氛圍 ◎ 教學設備： 繪本、原住民傳說故事、「台灣最美的原住民」動畫、資訊設備 ◎ 學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程	

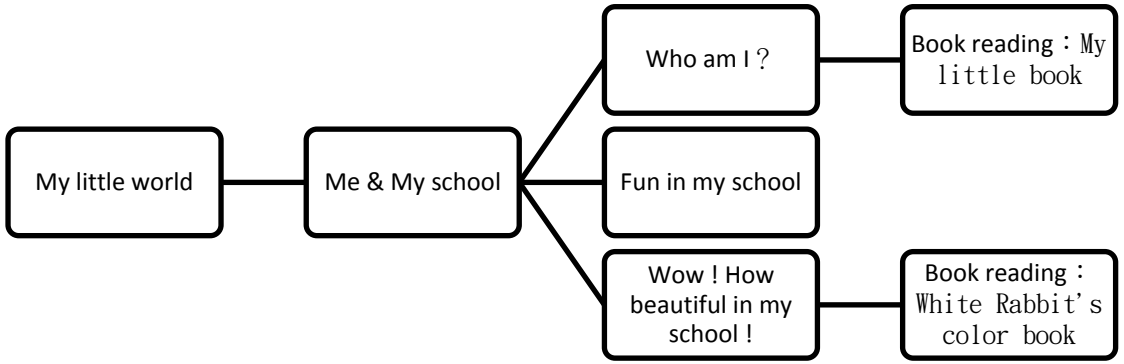
108 學年度第一學期一年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">珍視能源</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
生活 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
生活 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
生活 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">1. 生活-E-A2
學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。
2. 生活-E-A3
藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
3. 生活-E-B2
運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物 的方法及技能，對 訊息做適切的處 理。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-Ⅰ-2 閱讀繪本《一秒鐘的改變》、《能源停看聽》。
C-Ⅰ-1 了解能源對生活的重要性。
F-Ⅰ-2 在生活中落實節能減碳。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>閱讀素選</td><td>閱讀的情境脈絡</td><td colspan="3">閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>能源資源永續利用</td><td colspan="3">環 E15 覺 知 能 資 源 過 度利 用 會 導 致 環 境汙 染 與 資 源 耗 竭的問題。</td></tr>
</table>

				環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
		能源教育	能源意識 行動參與	能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1.運用各種探究事物的方法及技能從繪本及生活中知道現在所面臨的能源危機。 2.參與各種學習活動了解能源對生活的重要性。			
與其他課程內涵連結	二年級珍視能源	能分辨再生能源與非再生能源		
	生活	愛護環境		
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	準備週			
第 2-5 週	能源問題大發現	1.繪本《一秒鐘的改變》《能源停看聽》共讀。 2.根據繪本提出地球所面臨的能源問題。		
第 6-9 週	珍視能源	1.瞭解生活中能源的重要性。 2.提出珍視能源的方法。		
第 10-13 週	愛護能源大進擊	1.提出愛護能源宣言。 2.設計愛護能源宣言海報。		
第 14-17 週	節能減碳你我他	1.瞭解節能減碳的含意。 2.規劃節能減碳計畫。		
第 18-21 週	節能減碳大作戰	1.實行節能減碳計畫。 2 分享節能減碳生活大發現 。		
第 22 週	總複習			
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的環境氛圍 ◎ 教學設備： 能源繪本、資訊設備、學習單			

	◎　學生先備基礎：生活觀察

108 學年度第一學期一年級「世界大觀園」校訂課程設計方案

彈性課程設計			
課程方案名稱	我的小世界	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明			
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 22 週
任課教師	呂秀美	每班修課人數	15 人

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	**生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意見。 **英語文領域** 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 1-Ⅱ-1　能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2　能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3　能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4　能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5　能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	核心素養	**生活**-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活**-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活**-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺。 **英**-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英**-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td></td><td>學習內容</td><td>生活領域
A-I-1 生命成長現象的認識。
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
D-I-2 情緒調整的學習。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
英語文領域
C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。
◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸類。
數學領域
N-1-1 一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」 。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。
健體領域
Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td></td><td>生理性別、性傾向、 性別特質與性別認 同多樣性的尊重</td><td colspan="2">性 E1 認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td></td><td>環境倫理</td><td>環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物 的生命。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">閱讀素養教育</td><td>閱讀的歷程</td><td>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td>閱讀的態度</td><td>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本</td></tr>
<tr><td>閱讀的媒材</td><td>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 Aa~Mm 字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出數字 1-10。
6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能認識及聽辨水果的名稱。
10.能認識及說出常見的顏色。
11. 能簡單的自我介紹</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">實作評量、口說評量、檔案評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td rowspan="2">縱向</td><td>主題</td><td>一年級上學期</td><td>一年級下學期</td></tr>
<tr><td>My little world</td><td>Me & My school</td><td>Me & My family</td></tr>
</table>

	橫向	・生活：U1-開學了 ・生活：U2-校園大發現 ・生活：U3-校園大探索 ・健體：U1-快樂上學去 ・數學：U1-數到 10
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	**預備週暖身活動**（4 節） 1. 認識教室用語 2. 學生唱字母歌並複習教室用語
第 03~11 週	Who am I？	主題一：我和我的老師（4 節） 主題二：一起來唱數字歌、說出我的年紀（4 節） 主題三：我喜歡的水果（4 節） 主題四：我的小書製作（2 節） 主題五：介紹我自己（2 節） 主題六：我的心情（2 節）
第　12　週	Book reading My little book	繪本閱讀（2 節）
第 13~15 週	Fun in my school	主題一：我的同學（4 節） 主題二：在學校中，我最喜歡的地方（2 節）
第 16~18 週	Wow ! How beautiful in my school !	主題一：學校的樹木（4 節） 主題二：學校的花~漂亮的顏色（2 節）
第 19~20 週	Book reading White Rabbit’s color book	繪本閱讀（4 節）
第 21~22 週	Show up	成果分享（4 節）
環境與教學設備需求	◎　環境：英語教室 ◎　教學設備：　投影機、電腦、播音設備 ◎　學生先備基礎：　零起點	

108 學年度第一學期二年級「愛戀文史」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">愛戀文史</td><td>課程類別</td><td>統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過對在地文化的了解、社區環境的探討，以及文本分析導讀，啟動孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>開課時數</td><td>每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">二年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td>18</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並樂於應用。
3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">1. 生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
2. 生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
3. 國 E-B1
運用本國語言、文字，表達自我的經驗、理念與情意，並學會從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。
4. 國-E-C3
藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>AC-Ⅰ-2 帶讀《地下世界，水下世界》讓學生了解地底下的世界。
A-Ⅰ-2 利用「族語 e 樂園」網站讓學生學習原住民語中基本的問候語。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		環境教育	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的 衝擊。
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
		原住民族教育	原住民族語言文字的保存及傳承	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1. 能說出地上和地下的環境差異。 2. 能說出原住民語中基本的問候語。			
與其他課程內涵連結	縱向	一年級學習內容 1. 認識挖礦的歷程 2. 認識原住民族生活概況		
	橫向	生活 1. 與他人相處 2. 認識環境		
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	準備週			
第 2-5 週	「地下世界、水下世界」	1.繪本「地下世界、水下世界」共讀 2.討論繪本內容		
第 6-7 週	地底下的世界	1.根據發現地底世界~礦坑 2.認識礦坑的位置、景象		
第 8-11 週	地面地底大探索	1.分組討論地面與地底之差異 2.分組發表		
第 12-17 週	族語 e 樂園	1.透過網站學習阿美族問候語		

		2.複習阿美族問候語
第 18-21 週	族語問候大進擊	1.族語闖關遊戲 2 完成學習單
第 22 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境：正向、友善、積極 ◎ 教學設備： 繪本 ◎ 學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程	

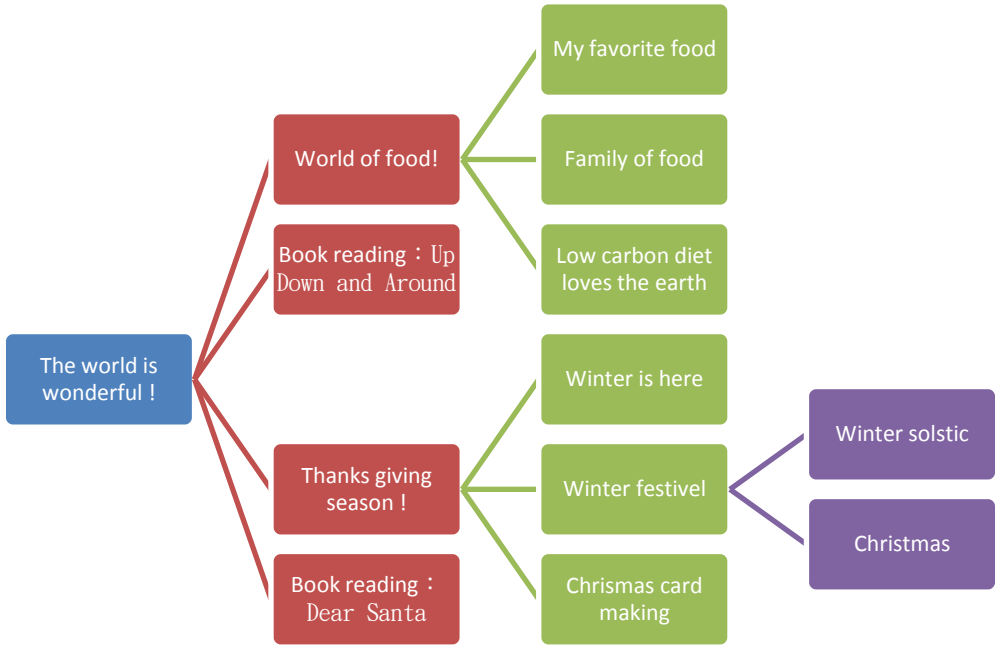
108 學年度第一學期二年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">珍視能源</td><td>課程類別</td><td>統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>開課時數</td><td>每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">二年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td>18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">1. 生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
2. 生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
3. 生活-E-B2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>C-Ⅰ-4 現有不同的能源類型及簡易分類。
F-Ⅰ-2 在生活中落實節能減碳。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td>實質內涵</td></tr>
<tr><td>能源概念</td><td>能源概念</td><td>能 E3 認識能源的種 類與形式。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>永續發展</td><td>環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的 衝擊。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">能分辨再生與非再生能源</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="2">一年級學習內容
1. 能知道現在所面臨的能源危機。
2. 知道能源對生活的重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="2">生活
認識並保護環境</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td colspan="2">準備週</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>第 2-5 週</td><td colspan="2">能源樂園</td><td colspan="2">1 繪本〈能源停看聽〉共讀
2.知道生活中所用到的能源
3.認識簡易分類</td></tr>
<tr><td>第 6-9 週</td><td colspan="2">再生能源</td><td colspan="2">1.認識再生能源
2.分辨再生能源</td></tr>
<tr><td>第 10-13 週</td><td colspan="2">非再生能源</td><td colspan="2">1.認識非再生能源
2.分辨非再生能源</td></tr>
<tr><td>第 14-17 週</td><td colspan="2">能源知多少</td><td colspan="2">1.能源分類遊戲
2.完成能源學習單</td></tr>
</table>

第 18-21 週	能源喜相逢	1.瞭解能源的珍貴 2.珍惜能源宣言
第 22 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎　環境：正向、友善、積極 ◎　教學設備：　繪本 ◎　學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對能源知識有基本認識	

108 學年度第一學期二年級「世界大觀園」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">彈性課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">世界真美妙</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5"> 
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">呂秀美</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">15 人</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活</td><td>核心素養</td><td>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並</td></tr>
</table>

			動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 **英語文領域** 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非		能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活**-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活**-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 **英**-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英**-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能 力，以增進英語文聽說讀 寫綜合應用能力及文化 習俗之理解。 **英**-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。

			語言訊息以幫助學習。◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹 的國內主要節慶習俗。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
		學習內容	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **英語文領域** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 A 語言知識 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 C 文化與習俗 ◎C-Ⅲ-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。		

<table>
<tr><td rowspan="7"></td><td></td><td></td><td>健體領域
Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td></td><td colspan="2">環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物 質的行為，減少資 源的消耗。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">閱讀素養教育</td><td>閱讀的歷程</td><td colspan="2">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td>閱讀的態度</td><td colspan="2">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本</td></tr>
<tr><td>閱讀的媒材</td><td colspan="2">閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出常見的食物。
6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
11.能知道冬季的節慶。</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">實作評量、口說評量、檔案評量</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與其他課程內涵連結</td><td rowspan="2">縱向</td><td>主題</td><td>一年級上學期</td><td>一年級下學期</td></tr>
<tr><td>My little world</td><td>Me & My school</td><td>Me & My family</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3">・生活：U3-玩具總動員
・生活：U4-我家的故事</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 01~02 週</td><td>Introduction week
& Classroom rule
introduction</td><td colspan="3">預備週暖身活動（4 節）
1.認識教室用語
2.學生唱字母歌並複習教室用語</td></tr>
<tr><td>第 03~10 週</td><td>World of food</td><td colspan="3">主題一：我喜歡的食物 （6 節）
主題二：六大類食物介紹與認識（6 節）
主題三：低碳飲食救地球~低碳飲食的認識（3 節）
主題四：我可以怎麼做（1 節）</td></tr>
<tr><td>第 11~12 週</td><td>Book reading
Up Down and Around</td><td colspan="3">繪本閱讀（4 節）</td></tr>
<tr><td>第 13~21 週</td><td>Thanks giving season</td><td colspan="3">主題一：冬天來了 （2 節）
主題二：大家的穿著哪裡不一樣（2 節）
主題三：冬季的節日~冬至（2 節）
主題四：冬至的習俗~吃湯圓（2 節）
主題五：冬季的節日~聖誕節（4 節）
主題六：聖誕卡片製作（4 節）
主題七：大家來看我的卡片（2 節）</td></tr>
<tr><td>第 22 週</td><td>Book reading
Dear Santa</td><td colspan="3">繪本閱讀（2 節）</td></tr>
</table>

環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎：已學過 26 個字母，聽得懂教室用語

108 學年度第一學期三年級「愛戀文史」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="8">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">愛戀文史</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">透過對在地文化的了解、社區環境的探討，以及文本分析導讀，啟動孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究技與實作。
國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ca-Ⅱ-1 瞭解煤礦生成的地理條件。
INg-Ⅱ-1 介紹基隆地區煤礦。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td colspan="2">氣候變遷</td><td colspan="3">環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及 環境造成衝擊。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="7">1. 運用探究技巧來認識煤礦生成的地理條件及環境對煤礦的影響。
2. 能仔細聆聽了解基隆的煤礦產區。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="5">前後學期曾學過的內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會</td><td colspan="5">家鄉探討</td></tr>
</table>

學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	準備週	
第 3-6 週	煤的條件	瞭解煤礦生成所需的地理條件
第 7-10 週	影響大不大	討論地理環境對煤礦的影響
第 11-14 週	台灣煤層特性	分組討論台灣含煤地層之特性
第 15-20 週	基隆的煤在哪？	認識基隆的煤礦
第 21-22 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的學習氛圍 ◎ 教學設備： 網頁 ◎ 學生先備基礎：討論能力	

108 學年度第一學期三年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">水能克剛</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">4. 能了解水力發電之原理。
5. 認識並了解環境污染對生活的影響。
6. 能製作製作簡易水力發電機。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 11 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">辜贈憓</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">15 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>●自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
●自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
●自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的詢問，常會有新發現。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">●自E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
●自E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
●自E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
●藝E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>●自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td></td><td>●自 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
●自 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
能源
●INb-Ⅱ-8 認識發電原理及其優缺點並進行海洋能源初探
●INg-Ⅱ-1 體驗水、風力能能源積木。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>能源資源，永續利用</td><td colspan="2">環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>能源概念</td><td colspan="2">能 E3 認識能源的種類與形式。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>能源發展</td><td colspan="2">能 E6 認識我國能源供需現況及發展情況。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">透過製作製作簡易水力發電機，瞭解水能經過循環使用，不斷發電，是很好的綠色能源。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">水力發電原理及應用創作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">學習單、小組討論、課堂發表、實際演練</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 11-14 週</td><td colspan="2">水生電</td><td colspan="3">1.老師利用簡報介紹水力發電原理。</td></tr>
</table>

		2.學生討論水力發電在生活中應用及其優缺點。
第 15-19 週	簡易水力發電製作	1.老師帶領學生利用寶特瓶、水管、塑膠墊板及小馬達製作簡易水力發電機。 2.讓學生分組製作簡易水力發電機。 3.學生測試所製作的簡易水力發電機，針對測試結果進行討論及修正。 4.完成學習單。
第 20-21 週	期末準備週	
環境與教學設備需求	◎ 環境：分組座位。 ◎ 教學設備：ppt、單槍投影機、簡易水力發電機材料、學習單。	

108 學年度第一學期三年級「探索海洋」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">危機四伏</td><td>課程類別</td><td>統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子們的視覺聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 11 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">辜贈憓</td><td>每班修課人數</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>●po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
●pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
●5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">1. 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
2. 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
3. 藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>●自 INf-Ⅱ-5 了解海洋系統在人類不當行為面臨的危機。
●國 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td></td><td>●藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td rowspan="2">海洋教育</td><td>海洋文化</td><td colspan="2">E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現</td></tr>
<tr><td>海洋資源與永續</td><td colspan="2">E58 認識家鄉的水域或海洋環境問題（如汙染、過漁等）</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>能源資源永續利用</td><td colspan="2">E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">能激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境
重視海洋汙染並落實反汙染</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">語文</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="4">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-2 週</td><td>期初準備週</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>第 2-4 週</td><td>海洋生病了</td><td colspan="4">1. 海洋汙染影片欣賞
2. 討論並分享影片內容</td></tr>
<tr><td>第 5-7 週</td><td>海洋汙染在哪裡</td><td colspan="4">1. 學生找尋海洋汙染資料
2. 整理討論海洋汙染問題、並在學習單中記錄</td></tr>
<tr><td>第 8-10 週</td><td>海洋汙染大探索</td><td colspan="4">1. 分組介紹介紹海洋汙染的狀況
2. 設計拒絕海洋汙染海報</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需</td><td colspan="5">◎　環境：教室</td></tr>
</table>

求	◎　教學設備：電腦.黑板 ◎　學生先備基礎：會觀察住家環境

108 學年度第一學期三年級「世界大觀園」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">Introduce myself</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">認識自己與同學。透過藝術創作及團體活動認識彼此，並學會用英文介紹自己。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">三年級上學期</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">廖苑晴</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1- Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語
2- Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">4. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。
5. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>性別平等教育</td><td>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。</td><td colspan="3">性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">能用英文介紹自己及認識他人。</td></tr>
<tr><td>與其他課程內涵連</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">大小寫字母與基本教室用語</td></tr>
</table>

結	橫向	同一學期跨領域搭配的內容
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	Introduce myself	主題一：介紹自己(1 節) 主題二：讓你認識我(2 節) 主題三：認識彼此(3 節)
第 8-20 週	123 count with me	主題一：數字設計(4 節) 主題二：數字變變變(7 節) 主題三：介紹自己(2 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：26 字母及基礎教室英語	

108 學年度第一學三年級「樂活小學堂」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">樂活小學堂</td><td>課程類別</td><td>其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過閱讀培養自我思辨與自我表達的能力，並且培養同理心與負責任的態度，使學生能將所思所想具體實踐。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">辜贈憓</td><td>每班修課人數</td><td>15 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1
閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
綜-E-B1</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td></td><td>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</td><td></td><td>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td>尊重與接納他人</td><td colspan="2">人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 他人的權利。</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td>品德發展層面</td><td colspan="2">品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>家人關係與互動</td><td colspan="2">家 E6 關心及愛護家庭成 。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">學生閱讀文本情境，理解各類文句的語氣及意義。
學生樂於參與閱讀與討論，表達文本所反映之內涵與情感。
學生透過閱讀，體會人與環境的關係，進而學會珍惜環境、關懷他人。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="2">前後學期曾學過的內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="2">同一學期跨領域搭配的內容</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">學生能表達自我想法並提出具體的解決方式。
學生能紀錄文本重點，並體會其中意涵，將所思所想具體實踐。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-2 週</td><td colspan="2">期初準備週</td><td colspan="3">期初準備</td></tr>
</table>

第 3-6 週	友愛同儕	閱讀與分享:我的朋友好好吃 思考與討論:友誼需要真心對待才能獲得。
第 7-10 週	勇敢負責	閱讀與分享:天方夜譚 思考與討論:日常生活發生狀況時，需要什麼方式去面對與解決。
第 11-14 週	關懷家人	閱讀與分享:醜小鴨 訪談家人:訪談家人所遇到之問題，理解並關懷家人，進而反思自我。
第 15-18 週	讓世界更美好	閱讀與分享:活出生命的色彩。 分享與實踐:分享讓生命更美好的方法，進而提出具體實踐方式。
第 21-22 週	期末準備週	期末準備
環境與教學設備需求	◎　環境：教室 ◎　教學設備：電腦、繪本	

108 學年度第一學期三年級「手能生巧」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">手能生巧</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、 溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活 與職涯之需求。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>資訊教育</td><td colspan="2">資訊科技的使用態度</td><td colspan="2">資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="6">1. 集合科技了解使用電腦的基本禮貌及規則。
2. 運用注音符號熟悉鍵盤，學習打字及管立檔案。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結		
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	準備週	
第 3-6 週	開始上電腦課了	1.認識電腦教室的上課規則 2.認識電腦教室的設備
第 7-10 週	我的個人化電腦	1.認識修改佈景主題 2.設定螢幕保護裝置 3.玩接龍遊戲 4.實作練習
第 11-16 週	文字輸入真 EASY	1.認識鍵盤的構造 2.實作練習:使用記事本練習輸入 3.打出一首唐詩
第 17-20 週	我的檔案小總管	1.認識檔名及常見的副檔名 2.認識檔案大小及所在位置 3.實作建立以自己的姓名為名的資料夾，再建三個子資料夾複製幾各檔案到其中一個資夾
第 21-22 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的學習氛圍 ◎ 教學設備：電腦 ◎ 學生先備基礎：會使用注音符號拼字	

108 學年度第一學期四年級「愛戀文史」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">愛戀文史</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過對在地文化的了解、社區環境的探討，以及文本分析導讀，啟動孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究技與實作。
國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ca-Ⅱ-1 瞭解煤礦生成的地理條件。
INg-Ⅱ-1 介紹基隆地區煤礦。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td colspan="2">永續發展</td><td colspan="3">環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環 境的衝擊。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="6">1. 運用探究技巧來瞭解基隆煤礦的發展史。
2. 選定主題來介紹煤礦產業對基隆的影響。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">三年級愛戀文史</td><td colspan="4">已了解基隆煤礦區的分布</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="6">1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量</td></tr>
</table>

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	準備週	
第 3-14 週	基隆煤礦發展史	1. 介紹基隆煤礦發展史 2. 收集資料繪製「基隆地區煤礦發展時間表」
第 14-20 週	原來煤關係	1. 煤礦產業的發展對基隆經濟發展的影響 2. 煤礦產業的興盛對堵南所帶來的影響
第 21-22 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的學習氛圍 ◎ 教學設備： 網頁 ◎ 學生先備基礎：討論能力	

108 學年度第一學期四年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">風能應用—製作風力起重機</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">本教學設計主要讓學生對風能有初步的認識，利用風車把風的動能轉換為旋轉的動作，帶動扇葉支架，吊起綁在支架上的物品，進而了解風能可以如何被人類所應用。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 11 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">陳宙儀、李燕玫</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">15 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>●自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
●自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">●自E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
●自E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
●自E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
●藝E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>●自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
●自 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
●自 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td>實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>能源資源，永續利用</td><td>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>能源概念</td><td>能 E3 認識能源的種類與形式。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>能源發展</td><td>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情況。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">非再生能源因人類過度使用而逐漸枯竭，因此人類希望可以利用可再生能源，如：風能、太陽能、地熱能源、海洋能……等來取代傳統能源。本教學設計主要讓學童對風能有初步的認識，利用風車把風的動能轉換為旋轉的動作，帶動扇葉支架，吊起綁在支架上的物品，進而了解風能可以如何被人類所應用。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="3">水力發電原理及應用創作。</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">學習單、小組討論、課堂發表、實際演練</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 12-13 週</td><td>扇葉知多少</td><td colspan="3">認識各個國家不同扇葉的風車並能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。</td></tr>
<tr><td>第 14-15 週</td><td>製作扇葉</td><td colspan="3">製作會轉動的簡易扇葉後，再設計另一種扇葉形式，讓扇葉一樣會轉動。</td></tr>
<tr><td>第 16-19 週</td><td>創作風力起重機</td><td colspan="3">完成風力起種機的造型創作，並利用電風扇的風，來比賽看誰的起重機可以舉起較重的物品。</td></tr>
<tr><td>第 20 週</td><td>海洋能源知多少</td><td colspan="3">介紹海洋能源。</td></tr>
<tr><td>第 21-22 週</td><td>期末準備週</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">◎ 環境：分組座位。
◎ 教學設備：ppt、單槍投影機、風力玩具及風力起重機材料、學習單。
◎ 學生先備基礎：三年級已介紹過水力發電原理及認識水力發電的生活應用。</td></tr>
</table>

108 學年度第一學期四年級「探索海洋」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">『ㄏㄞˇ』能做什麼？</td><td>課程類別</td><td>統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">正視大海所遭遇的危機，培養與海共存、永續經營的觀念</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 11 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">陳宙儀、李燕玫</td><td>每班修課人數</td><td>15 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>●自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
●國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
●藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
●自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
●國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>●自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
自然環境中有許多資源。
●自 INg-Ⅱ-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td></td><td>●國 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。
●藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋文化</td><td colspan="2">海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋文化</td><td colspan="2">海 E9 透過肢體、聲音 、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋資源與永續</td><td colspan="2">海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源並珍惜自然資源。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1.能說出與海共存、永續經營的方法。
2.能藉由利用戲劇表演表達對海洋的想像與感受。
3.能以實際行動、服務行動開展愛地球的情懷。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="4">了解海洋系統在人類不當行為之下所面臨的危機並提出保護海洋的方法。</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="4">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-2 週</td><td>期初準備週</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>第 3-6 週</td><td>海之生</td><td colspan="4">透過<海之生>繪本導讀欣賞、小組討論，瞭解海洋生態的意義及大海的奧秘，並培養尊重海洋生態的態度。</td></tr>
<tr><td>第 7-10 週</td><td>海洋行動 Show</td><td colspan="4">各組針對主題進行戲劇內容討論，進行簡易劇本編寫，並利用戲劇表演表達對海洋的想像與感受。</td></tr>
<tr><td>第 11 週</td><td>保護海洋宣言&寫詩創作</td><td colspan="4">學生發表親海愛海宣言、分享海洋體驗活動及寫詩表達海洋關愛。</td></tr>
</table>

環境與教學設備需求	◎ 環境：分組座位。 ◎ 教學設備：＜海之生＞繪本、減塑相關影片、學習單 ◎ 學生先備基礎：三年級已上過「危機四伏」課程，透過小組討論及思考解決，討論海洋系統在人類不當行為之下所面臨的危機並提出保護海洋的方法。

108 學年度第一學期四年級「世界大觀園」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">Introduce myself</td><td>課程類別</td><td>統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">介紹自己。透過藝術創作及團體活動並學會用英文表達自己的能力及所喜愛的食物。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級上學期</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">廖苑晴</td><td>每班修課人數</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題
6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">6. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。
7. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
8. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語
B-Ⅱ-1 第二學習基段所學字詞句型的生活溝通</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>性別平等教育</td><td>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。</td><td colspan="2">性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">能用英文介紹自己的能力及所喜愛的食物。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="3">前後學期曾學過的內容</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3">同一學期跨領域搭配的內容</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">實作評量、口說評量、檔案評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-14 週</td><td>Abilities</td><td colspan="3">主題一：各種能力介紹(2 節)
主題二：介紹自己的能力並繪成一張紙一本書(10 節)</td></tr>
<tr><td>第 15-20 週</td><td>Food</td><td colspan="3">主題一：介紹食物(1 節)
主題二：討論說明喜愛與否的食物(1 節)
主題三：三明治設計師(4 節)</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">◎ 環境：英語教室
◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統
◎ 學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語</td></tr>
</table>

108 學年度第一學期四年級「樂活小學堂」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">樂活小學堂</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過閱讀培養自我思辨與自我表達的能力，並且培養同理心與負責任的態度，使學生能將所思所想具體實踐。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">李燕玫、陳宙儀</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">14 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1
閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td></td><td>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</td><td></td><td>與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[2]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td>品德發展層面</td><td colspan="2">品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>家人關係與互動</td><td colspan="2">家 E6 關心及愛護家庭成 。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">學生閱讀文本情境，理解各類文句的語氣及意義。
學生樂於參與閱讀與討論，表達文本所反映之內涵與情感。
學生透過閱讀，體會人與環境的關係，進而學會珍惜環境、關懷他人。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">前後學期曾學過的內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">同一學期跨領域搭配的內容</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">學生能表達自我想法並提出具體的解決方式。
學生能紀錄文本重點，並體會其中意涵，將所思所想具體實踐。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
</table>

第 1-2 週	期初準備週	期初準備
第 3-7 週	認識你我他	閱讀與分享:換換書 思考與討論:發現自我優缺點與他人優點，進而加以改善、學習。
第 8-12 週	友愛同儕	閱讀與分享:是蝸牛開始的 角色扮演:小組針對繪本進行角色扮演，體會不同角色的感受。
第 13-16 週	關懷家人	閱讀與分享:佐賀的超級阿嬤 訪談家人:訪談家人所遇到之問題，理解並關懷家人，進而反思自我。
第 17-20 週	讓世界更美好	閱讀與分享:閱讀繪本花婆婆。 分享與實踐:分享讓世界更美好的方法進而提出具體實踐方式。
第 21-22 週	期末準備週	期末準備
環境與教學設備需求	◎　環境：教室 ◎　教學設備：電腦、繪本	

108 學年度第一學期四年級「手能生巧」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">手能生巧</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、 溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活 與職涯之需求。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="8">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>資訊教育</td><td>資訊科技的使用態度</td><td colspan="3">資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="6">1. 瞭解現今媒體傳達的訊息。
2. 了解病毒傳染、防毒、掃毒及垃圾信的危害，做好個人信箱管理。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結		
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	準備週	
第 3-6 週	Open ID	1.申請使用Open ID
第 7-14 週	非常好色	1.製作自己的課表 2.圖片花邊使用。 3.插入圖片的使用，圖層的概念。
第 15-17 週	媒體素養	1.慧眼看網路廣告 2.現今媒體與生活應用之關係
第 18-20 週	網路社會自我保護	1.網路社會自我保護-不當資訊及網路交友
第 21-22 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的學習氛圍 ◎ 教學設備：電腦 ◎ 學生先備基礎：會使用電腦的基本使用	

108 學年度第一學期五年級「愛戀文史」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">愛戀文史</td><td>課程類別</td><td>統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過對在地文化的了解、社區環境的探討，以及文本分析導讀，啟動孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">五年級教學團隊</td><td>每班修課人數</td><td>18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
國-E-C3
閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>社 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
國 Be-III-3 在學習應用方</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8"></td><td></td><td></td><td>面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>戶外教育</td><td>友善環境</td><td colspan="2">戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">閱讀素養教育</td><td>閱讀的媒材</td><td colspan="2">閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</td></tr>
<tr><td>閱讀的歷程</td><td colspan="2">閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1. 讓學生選定與煤礦相關的主題，利用書籍及網路收集相關資料進行探究與實作，並了解居民與煤礦間的互動關係。
2. 學生能欣賞、理解臺灣不同的族群(原住民)的文化特色，進而關心臺灣在地特色與文化。
3. 學生能利用原住民族的文化元素設計並實作屬於自己的頭飾。
4. 讓學生藉由認識不同族群間的文化特色，進行資料收集，增進對於多元文化的理解與欣賞。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">四下・自然就是「煤」；五下・黑金報報
四下・舞動奇蹟；五下・堵南原舞曲</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">社會・認識我們的家園、大航海時代的臺灣
藝術與人文・廟會</td></tr>
</table>

學習評量	1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	準備週	
第 2-11 週	「煤」生「煤」息	1. 挑選與煤礦相關的議題，並進行學生分組及學習任務討論。 2. 針對議題，利用書籍及網路等方式進行資料收集及整理。 3. 學生閱讀資料後，分組介紹煤礦地區人民的生活型態。 4. 瞭解生活型態後，進而討論煤礦開採過程在人民生活中所發生的影響。
第 12-21 週	頭頭「飾」蹈	1. 能認識原住民代表性圖騰及常使用的素材。 2. 利用圖騰進行設計，搭配做出原住民風格頭飾作品。
第 22 週	課程統整週	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的氛圍 ◎ 教學設備：《我在礦山的童年》、電腦、投影機 ◎ 學生先備基礎：能夠操作電腦設備且具有相互討論之經驗	

108 學年度第一學期五年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">珍視能源</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">五年級教學團隊</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="3">自-E-A3
具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
社-E-C1
培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。
社 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td colspan="2">能源資源永續利用</td><td colspan="2">環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</td></tr>
</table>

		能源教育	能源概念	能E3認識能源的種類與形式。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		資訊教育	資訊科技與溝通表達	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1. 學生能參與合作學習，與同儕之間產生良好的互動並進行學習能源之間的轉換關係，享受科學學習的樂趣。 2. 學生能藉由對於能源議題的關心，表達對在地議題的關懷。 3. 藉由對於在地議題的關心與學習培養進而培養在生活中的良好習慣。			
與其他課程內涵連結	縱向	四下・水力的應用；五下・光能生巧(再生能源的運用)		
	橫向	社會 海洋中的家園		
學習評量	1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	準備週			
第 2-11 週	水能克剛	1. 利用影片介紹海洋能源 2. 學生記錄並發表在影片中看到海洋能源在生活中的應用 3. 學生分組討論從影片中可得知有關海洋能源簡易的原理，並發表。 4. 書寫「海洋能源初探」記錄表		
第 12-21 週	風芒畢露	1. 教師展示風力發電機運作相關影片 2. 教師說明風力發電扇葉的結構的簡單原理。 3. 分組討論畫出風力起重機的設計圖。 4. 利用資源回收物製作風力起重機。		
第 22 週	課程統整週			
環境與教學設備需	◎ 環境：友善、和諧的氛圍			

求	◎　教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 ◎　學生先備基礎：具有相互討論之經驗

108 學年度第一學期五年級「探索海洋」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">探索海洋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">五年級教學團隊</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18</td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
國-E-C3
閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
自-E-C3
透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>安全教育</td><td>日常生活安全</td><td colspan="3">安E4探討日常生活應該注意的安全。
安E5了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">海洋教育</td><td>海洋休閒</td><td colspan="3">海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</td></tr>
<tr><td>海洋文化</td><td colspan="3">海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="6">1. 讓學生學習水域活動(游泳)的基本技能。並辨識及預防過程中的危險。
2. 能從生活環境中辨識到常見的潛藏危機並加以因應。</td></tr>
</table>

	3. 能	
與其他課程內涵連結	縱向	四下・海洋行動 Show；五下・淨灘高手、海漂物大作戰
	橫向	健康與體育、綜合領域
學習評量	1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	準備週	
第 2-11 週	水底世界樂逍遙	1. 陸上暖身運動 2. 能操作運用水中打水暖身運動 3. 能操作運用水中韻律呼吸 4. 能操作運用蹬牆漂浮 5. 能操作運用捷泳打水動作 6. 能操作運用捷泳划手動作 7. 能操作運用捷泳打腿動作 8. 能操作運用「捷泳」。
第 12-21 週	海洋旅行者	1. 介紹海洋洋流的分布與作用 2. 介紹臺灣地區受到洋流分布而影響的生活型態
第 22 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的氛圍 ◎ 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 ◎ 學生先備基礎：具有相互討論之經驗、游泳基本自救技能之學習	

108 學年度第一學期五年級「創客藝術」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">創客藝術</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過垃圾變黃金的概念，結合能源教育、環境教育創發藝術作品，鼓勵孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">五年級教學團隊</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">18</td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">藝-E-A2
認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
藝視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境議題</td><td colspan="2">能源資源永續利用</td><td colspan="3">環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

學習目標 （預期成果）	1. 學生能透過科學探究活動學習建築型態的改變可以改善環境的衝擊。 2. 學生透過思考及設計實作出符合環境友善原則的建築物。	
與其他課程內涵連結	縱向	四下・綠築窩；五下・綠屋銷售中、都更新氣象
	橫向	自然、藝術與人文領域
學習評量	1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	準備週	
第 2-11 週	尋序建境	1. 老師介紹並複習綠能屋設計原則、綠建築九大指標。(搭配四年級《綠築窩》) 2. 學生進行分組後，討論並挑選使用的綠能屋設計原則。 3. 學生根據設計原則繪製綠能社區設計圖。
第 12-21 週	小小建築師	1. 學生根據設計圖進行綠能社區實作建造。
第 22 週	課程統整週	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的氛圍 ◎ 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 ◎ 學生先備基礎：具有同儕相互討論之經驗	

108 學年度第一學期五年級「放眼世界」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">放眼世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">從閱讀多類型文本作為出發點，帶領孩子發現世界。開啟多元視野。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">五年級教學團隊</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
國-E-C3
閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>社 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="7"></td><td></td><td></td><td>演講稿等格式與寫作方法為主。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>閱讀素養教育</td><td>閱讀的態度</td><td colspan="2">閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>B2 科技資訊與媒體素養</td><td colspan="2">海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進 行分析、思辨與批判海洋議題。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>永續發展</td><td colspan="2">環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1. 學生願意藉由接觸多類型文本，關注自然、人文及生活方式間的互動連結，並了解經濟型態對於人類生活的影響，提高學生對於周遭環境的敏覺與關注。
2. 藉由資料收集增進學生對於周遭生活環境的關懷，進而從日常生活中改變行為，珍惜資源。，</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">結合本校四套統整式主題課程，搭配多類型文本閱讀進行設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">語文、社會、綜合領域</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td colspan="2">準備週</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>第 2-11 週</td><td colspan="2">礦山風情畫</td><td colspan="3">1. 閱讀《我在礦山的童年》
2. 討論書中人物的生活及所處環境。
3. 完成書中情節比較圖(毛毛蟲圖)
4. 讓學生繪製「礦區印象派」</td></tr>
<tr><td>第 12-21 週</td><td colspan="2">小鴨應援團</td><td colspan="3">1. 閱讀《環繞世界的小鴨艦隊》、《那年冬天與烏魚說再見》
2. 擷取書中關於黑潮的章節進行導讀。</td></tr>
</table>

		3. 學生分組討論黑潮對於太平洋地區發生的影響。 4. 請學生上網針對臺灣附近的洋流分布進行資料收集。 5. 利用收集到的資料進行彙整及主題報告。
第 22 週	課程統整週	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的氛圍 ◎ 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 ◎ 學生先備基礎：具有同儕相互討論之經驗	

108 學年度第一學期五年級「世界大觀園」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">Kown myself</td><td>課程類別</td><td>統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">介紹自己。透過藝術創作及團體活動並學會用英文表達自己的感受及時間管理。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級上學期</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">廖苑晴</td><td>每班修課人數</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-13 能辨別簡易句子語調所表達的情緒和態度
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話
5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">9. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。
10. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
11. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語
Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>性別平等教育</td><td>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的</td><td colspan="2">性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td>尊重。</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">能用英文表達自己的情緒及時間管理。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="2">前後學期曾學過的內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="2">同一學期跨領域搭配的內容</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">實作評量、口說評量、檔案評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-12 週</td><td colspan="2">Feelings</td><td colspan="2">主題一：認識情緒(4 節)
主題二：表情家(4 節)
主題三：繪本家(4 節)</td></tr>
<tr><td>第 13-20 週</td><td colspan="2">Time</td><td colspan="2">主題一：數字好動王(3 節)
主題二：學會看時鐘(2 節)
主題三：鐘點戰(3 節)</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">◎　環境：英語教室
◎　教學設備： 投影機、電腦、播音系統
◎　學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語</td></tr>
</table>

108 學年度第一學期六年級「愛戀文史」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">愛戀文史</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過對在地文化的了解、社區環境的探討，以及文本分析導讀，啟動孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>資 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技檢解決生活中簡單的問題。
國 2-Ⅲ-5 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
社 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
國-E-C3
閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Be-Ⅲ-3 經由實際踏查煤礦地區現況，繪製煤礦地區導覽地圖。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>戶外教育</td><td>友善環境</td><td colspan="2">戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td></td><td>的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">1.學生能把握主題參與戶外教育認識煤礦園區。
2.學生使用資訊科技將參觀煤礦園區之認識繪製成參觀導覽圖。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">五上愛戀文史</td><td colspan="2">瞭解煤礦地區人民的生活型態</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會</td><td colspan="2">同一學期跨領域搭配的內容</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-2 週</td><td colspan="2">準備週</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>第 3-6 週</td><td colspan="2">侯硐煤礦</td><td colspan="2">1.透過網頁介紹侯硐煤礦的發展歷史
2.分組針對侯硐煤礦進行問題討論</td></tr>
<tr><td>第 7-14 週</td><td colspan="2">戶外踏查～侯硐煤礦</td><td colspan="2">1.進行踏查～侯硐煤礦園區</td></tr>
<tr><td>第 15-20 週</td><td colspan="2">三合尋煤趣</td><td colspan="2">1.分組針對侯硐煤礦園區參觀進行問題探討
2.分組繪製侯硐煤礦園區導覽地圖</td></tr>
<tr><td>第 21-22 週</td><td colspan="2">總複習</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">◎　環境：友善、和諧的學習氛圍
◎　教學設備：　網頁
◎　學生先備基礎：已對煤礦地區有認識</td></tr>
</table>

108 學年度第一學期六年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">珍視能源--能源新世紀</td><td>課程類別</td><td>統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過資訊融入教學，讓學生認識新興能源，並主動關心能源教育議題。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">六年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">黎淑卿、吳佩穎</td><td>每班修課人數</td><td>18 人</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>●自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
●自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
●自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
●社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方</td><td>核心素養</td><td>●自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
●自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
●自E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
●社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
●國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重</td></tr>
</table>

			案。 ●國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 ●國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		要性。
		學習內容	●自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 ●自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 ●自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 ●社 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 ●國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td>實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>能源概念</td><td>能 E3 認識能源的種類與形式。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>能源發展</td><td>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>能源資源</td><td>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">5. 能瞭解新興能源的種類與影響。
6. 能瞭解新興能源的發展現況及趨勢。
7. 能瞭解能源發展的原則。
8. 能主動關心能源教育議題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="2">五年級已上過「光能生巧」課程，能了解太陽能發電之原理，透過討論與實作，能完成太陽能車組裝。</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="2">國語領域、自然領域、社會領域</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">小組討論、課堂發表、專題報告</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td colspan="2">開學預備</td><td colspan="2">開學預備</td></tr>
<tr><td>第 2-6 週</td><td colspan="2">能源知多少</td><td colspan="2">介紹新興能源的意義與類型</td></tr>
<tr><td>第 7-15 週</td><td colspan="2">能源新世紀</td><td colspan="2">瞭解新興能源的發展現況及趨勢</td></tr>
<tr><td>第 16-22 週</td><td colspan="2">能源小達人</td><td colspan="2">關心能源教育議題並製作專題報告</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">◎ 教學設備：投影片、單槍投影機、電腦。</td></tr>
</table>

108 學年度第一學期六年級「探索海洋」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">探索海洋—海洋行動派</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過親水活動與繪本導讀，希冀學生能珍愛海洋環境，關懷海洋生態，增進愛護海洋的公民意識。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">黎淑卿、吳佩穎</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>●自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
●國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
●健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
●自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
●國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
●健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>●自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復
●自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
●自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td></td><td>所造成的衝擊與影響。
●國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。
●健體 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。
●健體 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋文化</td><td colspan="2">海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋文化</td><td colspan="2">海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋文化</td><td colspan="2">海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">6. 能知道海洋環境所面臨的大危機。
7. 能說出與海共存、永續經營的方法。
8. 能說出水中前進或後退的動作要領。
9. 能做出在水中閉氣的方法。
10. 能做出在水面漂浮的動作。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">五年級已上過「海洋旅行者」課程，透過討論及發表，能知道海洋環境所面臨的危機與影響，並提出相對應的改善方案。</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">自然領域、語文領域、健體領域</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">學習單、小組討論、課堂發表、自我評量、行為觀察</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td colspan="2">開學預備</td><td colspan="3">開學預備</td></tr>
<tr><td>第 2-4 週</td><td colspan="2">親親水域</td><td colspan="3">水中前進或後退的動作要領</td></tr>
</table>

第 5-6 週	水陸大不同	水中前進或後退的動作要領
第 7-10 週	水仗大對抗	水中閉氣的方法
第 11-12 週	逍遙漂漂	水面漂浮的動作
第 13-22 週	海洋面面觀	透過<我的海洋大探索>繪本導讀欣賞，經由小組討論以及學習單習寫，讓學生瞭解海洋環境，進而尊重海洋生態
環境與教學設備需求	◎ 環境：分組座位 ◎ 教學設備：＜我的海洋大探索＞繪本、學習單、浮板、行為觀察表	

108 學年度第一學期六年級「創客藝術」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">創客藝術</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">中國四大名著之一：三國演義在手遊市場中歷久不衰，藉由此契機，引導學生閱讀此古典巨著，不僅可以讓學生對歷史能更有條理的認識，可以更貼近現代社會趨勢；期望學生能體會古人的智慧，是絕對不會隨著時間而消逝。也在閱讀此名著後，延伸出：文章改寫、小書製作、劇本創作、戲劇演出等一系列的藝術創作歷程。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">六年級導師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18 人</td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱</td><td rowspan="3">核心素養</td><td rowspan="3">國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

1. 查詢總綱核心素養
2. 查詢相關領域領綱核心素養</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
藝-E-B3
善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C2
透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>科技教育</td><td>參閱議題融入說明手冊</td><td colspan="2">參閱議題融入說明手冊</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="3"></td><td>防災教育</td><td>災害防救</td><td>環 E12
養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。</td></tr>
<tr><td>安全教育</td><td>安全意識</td><td>提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td>人權與民主法治</td><td>人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="4">1. 學會使用電腦等資訊傳播器查詢所需要的資料。
2. 能夠將擷取的資料整理出綱要，並上台報告。
3. 能夠跟著老師導讀後而共讀。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3">資訊傳播器的運用/利用電腦查資料，以及資料的整理。</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td>評量方式及工具</td><td colspan="3">整理資料進行報告、上課態度、報告時臺風</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td>開學準備</td><td colspan="3">開學預備</td></tr>
<tr><td>第 2-3 週</td><td>科技先上手</td><td colspan="3">分派課堂功課：帶學生至電腦教室查閱與三國演義相關的成語，並查明這成語的意義為何(至少 15 個)。</td></tr>
<tr><td>第 4-6 週</td><td>成語大比拼</td><td colspan="3">學生介紹自己查到成語，向全班說其意義。(為進入閱讀三國演義作準備)</td></tr>
<tr><td>第 7-22 週</td><td>三國一把罩</td><td colspan="3">老師導讀，進而學生上課時共讀，期能於學期結束前全班皆能讀完文本。</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">◎ 環境：教室
◎ 教學設備：三國演義讀本、電腦、播放 PPT 的螢光幕、黑板
◎ 學生先備基礎：成語理解</td></tr>
</table>

108 學年度第一學期六年級「世界大觀園」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">Strengthen myself</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">運用英文學習烹飪及介紹其他國家。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">六級上學期</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">廖苑晴</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-13 能辨別簡易句子語調所表達的情緒和態度
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話
5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">3. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。
4. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
5. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
6. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
7. 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語
D-Ⅲ-3 依綜合資訊做簡易猜測</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>多元文化教育</td><td>人權與生活實踐</td><td colspan="2">E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	校訂指標	
學習目標 （預期成果）	運用英文學習烹飪及介紹其他國家。	
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-9 週	cooking	主題一：認識食物(2 節) 主題二：繪本賞析(2 節) 主題三：小小營養師（4 節）
第 10-20 週	Nations	主題一：認識國家(2 節) 主題二：小小導遊(9 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語	

108 學年度第一學期六年級「手能生巧」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">手腦並用</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、 溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活 與職涯之需求。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">六年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>資訊教育</td><td>資訊科技的使用態度</td><td colspan="3">資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1.集合科技了解使用電腦的基本禮貌及規則。 2.運用注音符號熟悉鍵盤，學習打字及管立檔案。			
與其他課程內涵連結				
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-2 週	準備週			
第 3-12 週	Arduino	1.能說出搖桿運作原理。 2.能編寫出利用搖桿控制角色的程式． 3.能實際利用搖桿控制角色。		
第 13-18 週	專題製作	1.各組蒐集主題相關資料，並討論如何完成作品。 2.學生能主動進行開發板程式編寫。教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。 3.學會將作品分享，並針對同組內的作品進行分享。		
第 19-20 週	資訊安全	1.學生知道網路的倫理與禮節		
第 21-22 週	總複習			
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的學習氛圍 ◎ 教學設備：電腦 ◎ 學生先備基礎：會使用電腦			

108 學年度第二學期一年級「探索海洋」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">探索海洋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">生活 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生活 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
生活 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td rowspan="3">1. 生活 E-A2
學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。
2. 生活 E-A3
藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
3. 生活 E-B2
運用生活中隨手可 得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對 訊息做適切的處 理。
4. 國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本 要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理日常生活 問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>F-Ⅰ-2 繪本＜大家來逛魚市場＞共讀。
C-Ⅰ-1 認識基隆崁仔頂魚市、碧砂漁港。
Ba-Ⅰ-1 認識海洋生物。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>閱讀素養</td><td>閱讀的情境脈絡</td><td colspan="2">閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用</td></tr>
</table>

				文本習得的知識解決問題。
		海洋教育	海洋社會 海洋科學與技術	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。
		環境教育	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1.透過繪本故事內容，運用各種探究事物的方法及技能來能認識海洋中生物。 2.參與各種學習活動，認識基隆在地漁市場的特色。			
與其他課程內涵連結	二年級探索海洋	對海底生物有更深入的認識		
	生活	愛護環境		
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-2 週	準備週			
第 3-6 週	大家來逛漁市場	1.繪本「大家來逛漁市場」共讀。 2.分組進行繪本內容討論並著寫學習單＜慧眼識英雄＞。		
第 7-8 週	漁市場大發現	1.進行尋魚大挑戰。		
第 9-12 週	基隆的漁市場	1.認識基隆在地漁市場~崁仔頂。 2.認識基隆在地漁市場~碧砂漁港。		
第 13-16 週	我的魚你的魚	1.分組討論所販賣的魚種類。 2.繪製所販賣的魚圖卡。		
第 17-20 週	漁市達人	1.進行漁市達人活動。 2.票選漁市達人。		
第 21 週	總複習			
環境與教學設備需求	◎　環境：友善、和諧的環境氛圍 ◎　教學設備： 繪本、漁市場網站、資訊設備			

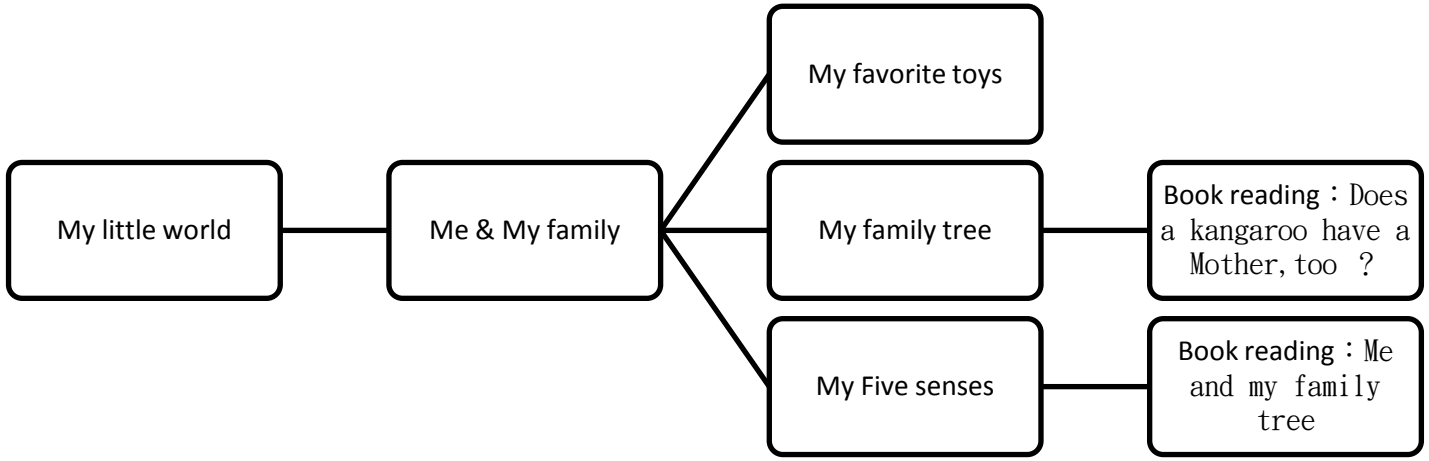
	◎　學生先備基礎：生活觀察

108 學年度第二學期一年級「創客藝術」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">創客藝術</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過垃圾變黃金的概念，結合能源教育、環境教育創發藝術作品，鼓勵孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">生活 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
生 活 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
生活 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
生活 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td rowspan="3">1. 生活 E-A3
藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
2. 生活 E-B1
使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。
3. 生活-E-B2
運用生活中隨手可 得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對 訊息做適切的處 理。
4. 生活-E-B3
感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>C-Ⅰ-4 利用繪本《你的房屋，我的房屋》進行教學，讓學生更加認識自己的家。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		閱讀素養	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
		環境教育	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1.透過繪本內容，運用各種探究事物的方法及技能理解不同的建築形態與特色。 2.參與各種學習活動，利用各種生活的媒介與素材設計出自己的植栽小屋。			
與其他課程內涵連結	二年級創客藝術	認識綠建築		
	生活	愛護環境		
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-2 週	準備週			
第 3-6 週	「你的房屋，我的房屋」	1.繪本「你的房屋，我的房屋」共讀。 2.分組討論繪本內容。		
第 7-10 週	小小偵探	1.觀察住家附近的房屋。 2.完成觀察記錄。		
第 11-14 週	小小播報員	1.報告觀察記錄。		
第 15-20 週	我的植栽小屋	1.設計我的植栽小屋 2.製作我的植栽小屋 3.我的植栽小屋大展		
第 21 週	總複習			
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的環境氛圍 ◎ 教學設備： 繪本、建築圖片、資訊設備 ◎ 學生先備基礎：生活觀察			

108 學年度第二學期一年級「世界大觀園」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">彈性課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">我的小世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5"> 
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 21 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">呂秀美</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">15 人</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活</td><td>核心素養</td><td>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的</td></tr>
</table>

			動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情 緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方 法理解他人所表達的意見。 **英語文領域** 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。		想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。
		學習內容	**生活領域** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 **英語文領域** C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。		

<table>
<tr><td rowspan="7"></td><td></td><td></td><td>◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸類。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>家人關係
與互動</td><td colspan="2">家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親 屬等)。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">閱讀素養教育</td><td>閱讀的歷程</td><td colspan="2">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td>閱讀的態度</td><td colspan="2">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本</td></tr>
<tr><td>閱讀的媒材</td><td colspan="2">閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="4">1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 Nn~Zz 字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能朗讀及吟唱歌謠。
8. 能認識常見玩具的名稱。
9. 能認識及說出家人的稱謂。
10.能簡單的介紹自己的家人。
11.能聽懂及辨視五官的部位。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與其他課程內涵連結</td><td rowspan="2">縱向</td><td>主題</td><td>一年級上學期</td><td>一年級下學期</td></tr>
<tr><td>My little world</td><td>Me & My school</td><td>Me & My family</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3">・生活：U3-玩具總動員</td></tr>
</table>

		・生活：U4-我家的故事
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動（4 節） 1. 認識教室用語 2. 學生唱字母歌並複習教室用語
第 03~05 週	My favorite toys	主題一：我的玩具（4 節） 主題二：玩具總動員（2 節）
第 06~10 週	My family menbers	主題一：我的爺爺和奶奶（2 節） 主題二：我的爸爸和媽媽（2 節） 主題三：我的兄弟姊妹（2 節） 主題四：我的叔叔和阿姨（2 節） 主題五：我的其他親戚（2 節）
第 11~12 週	My family photo	家人照片分享（4 節）
第 13~14 週	My family tree	家庭樹製作（4 節）
第 15~16 週	Book reading Does a kangaroo have a Mother	繪本閱讀（4 節）
第 17~18 週	My Five Senses	主題一：我的五官（2 節） 主題二：五官在哪裡（2 節）
第 19~20 週	Book reading Me and my family tree	繪本閱讀（4 節）
第　21　週	Play&Draw My family members	成果分享（2 節）
環境與教學設備需求	◎　環境：英語教室 ◎　教學設備：　投影機、電腦、播音設備 ◎　學生先備基礎：初步認識了 26 個英文字母，了解教室用語	

108 學年度第二學期二年級「探索海洋」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">探索海洋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td></td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">二年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td rowspan="3">1. 生活 E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
2. 生活 E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
3. 生活 E-B2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
4. 國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>C-Ⅰ-5 分享探討《地下世界，水下世界》面對的困境及解決</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋文化</td><td colspan="2">海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td>海洋科學與技術</td><td>海 E11 認識海洋生物與生態。</td></tr>
<tr><td></td><td>閱讀素養教育</td><td>閱讀的態度</td><td>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">1. 能認識海洋生物
2. 能製作海洋主題小書</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="2">一年級學習內容：
認識魚市場</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="2">國語文：
海洋主題文章</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-2 週</td><td colspan="2">準備週</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>第 3-6 週</td><td colspan="2">「地下世界、水下世界」</td><td colspan="2">1.繪本「地下世界、水下世界」共讀
2.討論繪本內容</td></tr>
<tr><td>第 7-12 週</td><td colspan="2">海底世界大發現</td><td colspan="2">1.根據繪本發現海底世界的問題
2.針對所發現問題討論提出解決方法</td></tr>
<tr><td>第 13-16 週</td><td colspan="2">海洋生物知多少</td><td colspan="2">1.欣賞海洋生影片介紹
2.完成海洋生物學習單</td></tr>
<tr><td>第 17-20 週</td><td colspan="2">我的海洋小書</td><td colspan="2">1.設計我的海洋小書內容
2.根據設計完成我的海洋小書</td></tr>
<tr><td>第 21 週</td><td colspan="2">總複習</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">◎ 環境：正向、友善、積極
◎ 教學設備： 繪本
◎ 學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對海洋生物有初步認識</td></tr>
</table>

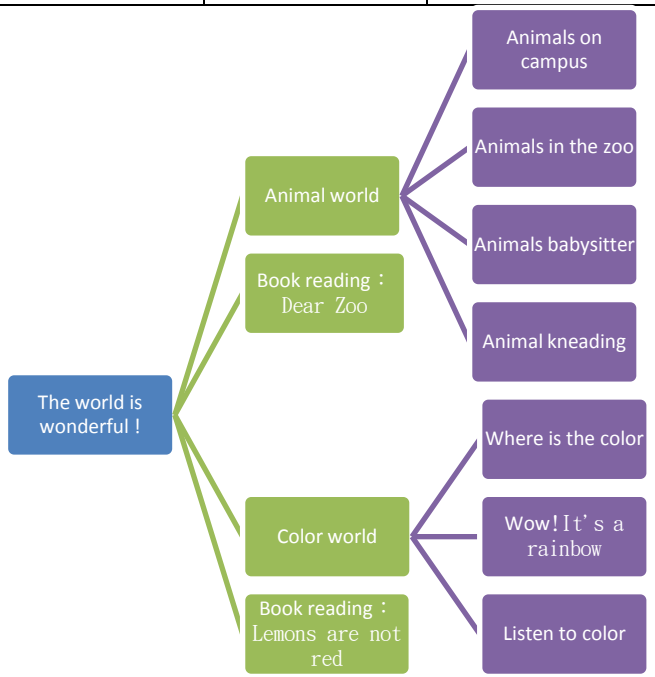
108 學年度第二學期二年級「創客藝術」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">創客藝術</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過垃圾變黃金的概念，結合能源教育、環境教育創發藝術作品，鼓勵孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">二年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18</td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td>5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td rowspan="3">1. 生活 E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
2. 生活 E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
3. 生活-E-B2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
4. 生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>F-Ⅰ-1 認識世界上因地區不同而出現的建築型態。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td>地。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">1. 能認識各種建築形態
2. 認識綠建築標章
3. 製作綠能小屋</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="3">一年級學習內容：
設計房屋與製作植栽房屋</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3">生活：
生活型態認識</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-2 週</td><td>準備週</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>第 3-6 週</td><td>建築大不同</td><td colspan="3">1.認識各種建築形態
2.分辨各種建築之不同處</td></tr>
<tr><td>第 7-10 週</td><td>建築 gogogo</td><td colspan="3">1.認識影響建築型態的因素
2.討論自己所住建築物之型態</td></tr>
<tr><td>第 11-14 週</td><td>綠建築</td><td colspan="3">1.認識綠建築標章
2.認識綠建築之特色</td></tr>
<tr><td>第 15-20 週</td><td>我的綠能小社區</td><td colspan="3">1.設計綠能小社區
2.利用回收物製作所設計的綠能小社區</td></tr>
<tr><td>第 21 週</td><td>總複習</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">◎ 環境：正向、友善、積極
◎ 教學設備：繪本</td></tr>
</table>

	◎　學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對房屋構造有基本認識

108 學年度第二學期二年級「世界大觀園」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">彈性課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">世界真美妙</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5"> 
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 21 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">呂秀美</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">15 人</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活</td><td>核心素</td><td>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並</td></tr>
</table>

			中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並體會 彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人所表達的意見。 **英語文領域** 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	養	能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

			◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
		學習內容	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **英語文領域** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 A 語言知識 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 **健體領域** Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
	議題融入	議題名	學習主題	實質內涵	

		稱		
		環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要 棲地。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本
			閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主
學習目標 （預期成果）	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出常見的動物。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識及瞭解動物保姆的工作。 10.能認識並說出彩虹的顏色。 11.能聽辨並說出顏色。 12.能知道不同情境下，顏色所代表的含意。			
與其他課程內涵連結	縱向	主題	二年級上學期	二年級下學期
		The world is	World of food!	Animal world

		wonderful !	Thanks giving season !	Color world
	橫向	• 生活：U3-和小動物做朋友 • 生活：U4-彩色的世界 • 生活：U5-雨天生活變化多		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動（4 節） 1. 認識教室用語 2. 學生唱字母歌並複習教室用語		
第 03~12 週	Animal world	主題一：校園裡的動物（6 節） 主題二：動物園裡的動物（6 節） 主題三：動物保姆的工作（3 節） 主題四：我可以怎麼做~對動物好一點（1 節） 主題五：動物捏一捏~動物捏塑（2 節） 主題六：動物走秀（2 節）		
第 13 週	Book reading Dear Zoo	繪本閱讀（2 節）		
第 14~19 週	Color world	主題一：色彩在哪裡 ~找出顏色來（2 節） 主題二：色彩在哪裡 ~顏色找朋友（2 節） 主題三：彩虹在哪裡 ~找出彩虹的顏色（2 節） 主題四：彩虹在哪裡 ~畫出一道彩虹（2 節） 主題五：色彩的涵義~聽顏色在說話（一）(2 節） 主題六：色彩的涵義~聽顏色在說話（二）(2 節）		
第 20~21 週	Book reading Lemons are not red	繪本閱讀（4 節）		

環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音設備、顏色圖卡 ◎ 學生先備基礎：知道常見顏色的說法，知道常見的教室用語，認識並會唸讀 26 個英文字母

108 學年度第二學期三年級「愛戀文史」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">愛戀文史</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過對在地文化的了解、社區環境的探討，以及文本分析導讀，啟動孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究技與實作。
藝 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">藝-E-C3
體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>表-Ⅱ-1 介紹臺灣原住民具代表性的音樂及歌曲類型及生活中重要的習俗與禁忌。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>原住民教育</td><td>原住民族文化內涵與文化資 產</td><td colspan="3">原 E10 原住民族音 樂、舞蹈、 服飾、建築 與各種工藝 技藝實作</td></tr>
<tr><td>多元文化教育</td><td>文化差異與理解</td><td colspan="3">多 E4 理解到不同文 化共存的事 實。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">1.透過聆聽來學習原住民代表性的音樂與歌曲。</td></tr>
</table>

（預期成果）	2.運用探究技巧與實作了解於原住民生活中的習俗及禁忌。	
與其他課程內涵連結	三上	
	社會	
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	準備週	
第 3-11 週	原音重現	1.認識原住民代表性的音樂。 2.認識原住民代表性的歌曲。
第 12-20 週	禁忌~小心喔!	1.了解原住民生活中重要的習俗。 2.了解原住民生活中的禁忌。
第 21 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的學習氛圍 ◎ 教學設備： 原住民音樂、歌曲、網頁 ◎ 學生先備基礎：會說原住民問候語	

108 學年度第二學期三年級「探索海洋」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">海洋急診室</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子們的視覺聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">辜贈憓</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">15</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>●po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
●pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
●5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">8. 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
9. 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
10. 藝 E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>●INf-Ⅱ-5 了解海洋系統在人類不當行為面臨的危機。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td rowspan="2">海洋教育</td><td>海洋文化</td><td colspan="2">E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現</td></tr>
<tr><td>海洋資源與永續</td><td colspan="2">E58 認識家鄉的水域或海洋環境問題</td></tr>
</table>

				（如汙染、過漁等）
		環境教育	能源資源永續利用	E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	能激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境 重視海洋汙染並落實反汙染			
與其他課程內涵連結	縱向			
	橫向		語文	
學習評量	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1 週	準備週			
第 2-4 週	基隆港省思之旅		1. 認識基隆港的海域 2. 認識基隆港周邊有什麼產業？ 3. 實地到基隆港，看看基隆港邊的海洋遭遇什麼污染？	
第 5-7 週	保護海洋		1. 從影片中討論現行保護海洋的方法為何？ 2. 認識片中提到保護海洋的方法。 3. 簡化成我們能做的方法。	
第 8-10 週	海洋宣言		1. 設計保護海洋宣言及海報 2. 海洋宣言大展	
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 電腦.黑板 ◎ 學生先備基礎：會觀察住家環境			

108 學年度第二學期三年級「創客藝術」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="8">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">綠材氧樂多</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">7. 能說出綠建築的九大指標。
8. 能比較綠建築與一般建築的異同。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">辜贈憓</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">15 人</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">●自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="3">自E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合 學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">●自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
●自 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境議題</td><td>永續發展</td><td colspan="3">E29 覺知人類發展〈經濟發展與工業發展〉對環境的衝擊</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>環境議題</td><td>能源資源永續利用</td><td>E39 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，鼓勵生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
E41理解物質循環與資源回收利用的原理
E42培養日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">能瞭解綠建築的優點在於幫助環境永續發展，節省耗能。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 11-13 週</td><td colspan="2">認識綠建築</td><td colspan="2">8. 介紹常見的綠建材種類
9. 綠建築九大指標認識
10. 學生分組討論並比較綠建築與一般建築的異同。</td></tr>
<tr><td>第 14-16 週</td><td colspan="2">認識綠建材</td><td colspan="2">1. 現代建材與垃圾
2. 綠建材與碳排放量的關係
3. 認識環保建材</td></tr>
<tr><td>第 17-19 週</td><td colspan="2">綠建材在哪裡？</td><td colspan="2">1. 台灣綠建築為範例，說明資源回收變成環保建材的實例
2. （1）輪胎變成透氣地磚用於人行道
（2）塑膠變成操場透氣跑道
（3）水庫污泥變成可儲水取代泥土
（4）陶粒和隔間尼龍書包變成窗簾和地毯</td></tr>
</table>

		（5）木頭變成木絲天花板和隔音牆 （6）鋼構可以 90%回收再製，同時提鍊出爐石，來取代傳統水泥 3.以分組搶答來進行活動
第 20-21 週	期末準備週	
環境與教學設備需求	◎ 環境：分組座位。 ◎ 教學設備：PPT、綠建築網站、學習單 ◎ 學生先備基礎：三年級已介紹過水力發電原理及認識水力發電的生活應用。	

108 學年度第二學期三年級「世界大觀園」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">Introduce myself</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">介紹自己。透過藝術創作及團體活動並學會用英文介紹自己的寵物及夢想職業。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">三年級下學期</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">廖苑晴</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>3- Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語
4- Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">11. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。
12. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>性別平等教育</td><td>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。</td><td colspan="2">性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">能用英文介紹自己及認識他人。</td></tr>
<tr><td>與其他課程內涵連</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">前後學期曾學過的內容</td></tr>
</table>

結	橫向	同一學期跨領域搭配的內容
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-10 週	Pets	主題一：認識動物(3 節) 主題二：寵物(6 節)
第 11-20 週	vocations	主題一：職業探討(4 節) 主題二：選擇夢想職業(6 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：26 字母及基礎教室英語	

108 學年度第二學期三年級「樂活小學堂」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">樂活小學堂</td><td>課程類別</td><td>其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過閱讀培養自我思辨與自我表達的能力，並且培養同理心與負責任的態度，使學生能將所思所想具體實踐。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 21 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">辜贈憓</td><td>每班修課人數</td><td>17 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1
閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td></td><td>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</td><td></td><td>綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[3]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td>品德發展層面</td><td colspan="2">品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>家人關係與互動</td><td colspan="2">家 E6 關心及愛護家庭成 。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">學生閱讀文本情境，理解各類文句的語氣及意義。
學生樂於參與閱讀與討論，表達文本所反映之內涵與情感。
學生透過閱讀，體會人與環境的關係，進而學會珍惜環境、關懷他人。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="4">前後學期曾學過的內容</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">同一學期跨領域搭配的內容</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">學生能表達自我想法並提出具體的解決方式。
學生能紀錄文本重點，並體會其中意涵，將所思所想具體實踐。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="4">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td>期初準備週</td><td colspan="4">期初準備</td></tr>
<tr><td>第 2-6 週</td><td>認識你我他</td><td colspan="4">閱讀與分享:《西遊記》 少兒版</td></tr>
</table>

		思考與討論:透過西遊記前半部，孫悟空與唐僧一行人相遇、認識與彼此互相瞭解的情節，與學生討論，認識身邊的人是相處中很重要的一件事。
第 7-11 週	友愛同儕	閱讀與分享: 快樂王子 思考與討論:快樂王子為了別人的幸福而犧牲自己，最後得到真正的快樂 。與學生討論，自己快樂與關懷身邊的人而得到快樂的意義。
第 12-15 週	關懷家人	閱讀與分享:媽媽，我要把世界送給你 思考與討論:媽媽告訴露意莎:「如果可能，有一天我要把世界送給你。」而露意莎心中也想:「如果可能，今天晚上我就要把世界送給你……慶祝你的生日！」 與學生討論，家人之間不只是大人給予小孩，小孩也可以為大人著想，換做是你，你會怎麼做？
第 16-19 週	讓世界更美好	閱讀與分享:稻草人 思考與討論:稻草人非常有同情心，想幫助身邊的人，但他因為不能動，而幫不了任何一個人。與學生討論，只要人人都獻出一點愛，會對世界有什麼影響？
第 20 週	期末準備週	期末準備
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：電腦、繪本	

108 學年度第二學期三年級「手能生巧」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">手能生巧</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、 溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活 與職涯之需求。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>資訊教育</td><td>資訊科技的使用態度</td><td colspan="3">資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">1. 集合科技了解使用電腦的基本禮貌及規則。</td></tr>
</table>

（預期成果）	2.運用注音符號熟悉鍵盤，學習打字及管立檔案。	
與其他課程內涵連結		
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	準備週	
第 3-8 週	我是小畫家	1.啟動小畫家，認識工具 2.選擇工具，練習粉刷、直線、曲線、圓形、方形的方法 3.實作: 運用技巧使用小畫家畫出自己喜歡的卡片，
第 9-12 週	上網真容易	1.使用 IE 上網 2.設定自己的首頁 3.實作：查詢資料太陽系
第 11-16 週	遨遊網路大觀園	1.認識瀏覽器 2.網址基本概念介紹首頁及我的最愛 3.組織『我的最愛』 4.認識網路通訊基本禮儀
第 17-20 週	網路通訊無障礙	1.申請電子郵件收發 E-mail 2.夾帶附檔轉寄信件 3.網路其他通訊方式介紹
第 21-22 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的學習氛圍 ◎ 教學設備：電腦 ◎ 學生先備基礎：會使用注音符號拼字、已學會電腦基本使用方法	

108 學年度第二學期四年級「愛戀文史」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">愛戀文史</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過對在地文化的了解、社區環境的探討，以及文本分析導讀，啟動孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究技與實作。
藝 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">藝-E-C3
體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>表-Ⅱ-1 介紹臺灣原住民具代表性的音樂及歌曲類型及生活中重要的習俗與禁忌。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>原住民教育</td><td>原住民族文化內涵與文化資 產</td><td colspan="3">原 E10 原住民族音 樂、舞蹈、 服飾、建築 與各種工藝 技藝實作</td></tr>
<tr><td>多元文化教育</td><td>文化差異與理解</td><td colspan="3">多 E4 理解到不同文 化共存的事 實。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">1.透過聆聽來學習原住民代表性的音樂與歌曲。</td></tr>
</table>

（預期成果）	2.運用探究技巧與實作了解於原住民生活中的習俗及禁忌。	
與其他課程內涵連結	三下愛戀文史	已熟悉原住民代表性的音樂及歌曲
	社會	
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	準備週	
第 3-10 週	舞動生活	1.認識原住民代表性的舞蹈。 2.熟悉原住民代表性的舞蹈動作。
第 11-20 週	舞動奇蹟	1.分組討論自編原住民舞蹈。 2.發表自編舞蹈成果大會。
第 21 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的學習氛圍 ◎ 教學設備： 原住民舞蹈影片、音樂、網頁 ◎ 學生先備基礎：會說原住民問候語、已熟悉過原住民音樂	

108 學年度第二學期四年級「探索海洋」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">海洋保衛戰</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過了解目前海洋被人類破壞的現況，及海洋生物受到汙染後的變化，透過小組討論的過程中，讓學生深刻了解自己也是保衛海洋的小尖兵，將這樣的想法深植於心，並影響周遭的親友，一起身體力行【海洋保衛戰】，愛護海洋由自己做起。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">陳宙儀、李燕玫</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">14</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
2-Ⅱ-3 能描述自己和他人作品的特徵。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td><td>核心素養</td><td>綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷 程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民 意識。
綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
自-E-C1
培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、 思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探 究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學 知</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="7"></td><td></td><td>學習內容</td><td>INf-Ⅱ-5 了解海洋系統在人類不當行為面臨的危機。
Ad-Ⅱ-2 觀賞《垃圾對海洋生物的影響-小海龜的故事》，從生活中落實減塑行動。
Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能 源等方法來保護環境。</td><td colspan="2">識、科學概念及探索科學的方法去想像可 能發生的事情，以及理解科學事實會有不同 的論點、證據或解釋方式。
自-E-C3
透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>能源資源永續利用</td><td colspan="2">環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>永續發展</td><td colspan="2">環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋科學與技術</td><td colspan="2">海 E11 認識海洋生物與生態。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋資源與永續</td><td colspan="2">海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">(1)能從影片中找出人類對海洋的不當行為及造成的後果。
(2)能提出兩項在生活中進行減塑的方法並具體落實。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">接續四上海洋教育『ㄏㄞˇ』能做什麼？</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

學習評量	課堂問答、口語表達、態度檢核、參與討論、學習單展示	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	期初準備週	期初準備
第 3-5 週	珍愛大海	1. 觀賞「Hello,海洋(海生館活動頁):認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」影片。 2. 欣賞海洋之美、認識海洋生物，進一步討論海洋之功能。
第 6-8 週	聽~海哭的聲音	1. 觀賞「垃圾對海洋生物的影響-小海龜的故事」影片。 2. 分組進行討論並填寫學習單(聽~海哭的聲音)。
第 9-11 週	減塑大作戰	1. 觀看「減塑行動。拯救海洋」塑化人生，塑膠袋真好用？影片。 2. 共同討論生活中如何減塑？
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：電腦、繪本	

108 學年度第二學期四年級「創客藝術」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">綠築窩</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">複習綠建材種類及綠建築的九大指標，並透過繪製綠建築設計圖，分組發表綠建築設計圖的理念以培養與地球共生共榮的生活態度。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">陳宙儀、李燕玫</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">14 人</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td colspan="2">●自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
●表 2-Ⅱ-3 能描述自己和他人作品的特徵。
●自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="3">●自E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
●自E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其 背後之文化差異。
●藝E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">●自 INf-Ⅱ-5 認識常見的綠建材種類及綠建築九大指標。
●表 A-Ⅱ-3 繪製屬於自己的綠建築設計圖並進行發表。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>科技教育</td><td>操作技能</td><td colspan="3">●科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td>科技教育</td><td>統合能力</td><td>●科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td></td><td>能源教育</td><td>能源發展</td><td>●能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">1、瞭解綠建築的建材及指標。
2、學生分組討論繪製自己的綠建築設計圖。
3、學生分組繪製完成設計圖後上台進行發表。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="2">三年級已上過「常見的綠建材種類」及「綠建築九大指標」。</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="2">南一三上藝文線條遊樂園
南一三下社會打造幸福的家園
翰林四上藝文生活之美
康軒四上社會家鄉的新風貌</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">學習單、口頭發表、設計圖創作、創作發表。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 12-14 週</td><td colspan="2">綠築窩-溫故知新</td><td colspan="2">複習並檢測學生對綠建築的認識，分組並預告接下來的課程內容。</td></tr>
<tr><td>第 15-17 週</td><td colspan="2">綠築窩-繪製綠能屋設計圖</td><td colspan="2">蒐集相關綠建築資料，並透過小組討論，應用綠建築的指標繪製綠能屋設計圖。</td></tr>
<tr><td>第 18-20 週</td><td colspan="2">綠築窩-分享與發表</td><td colspan="2">透過分享發表小組的建築設計圖，培養與地球共生共榮的生活態度。</td></tr>
<tr><td>第 21 週</td><td colspan="2">期末準備週</td><td colspan="2">期末準備</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">◎ 環境：小組座位。
◎ 教學設備：綠建築網站、學習單。
◎ 學生先備基礎：三年級已認識常見的綠建材種類及綠建築九大指標，並能分析綠建築的優勢。</td></tr>
</table>

108 學年度第二學期四年級「世界大觀園」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">Time management</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">介紹自己。透過藝術創作及團體活動並學會用英文表達自己的作息表及時間管理。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">四年級下學期</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">廖苑晴</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題
6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">13. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。
14. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
15. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語
B-Ⅱ-1 第二學習基段所學字詞句型的生活溝通</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>性別平等教育</td><td>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。</td><td colspan="2">性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	能用英文表達自己的作息表及時間管理。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-13 週	Time	主題一：懂得看時間(2 節) 主題二：作息表面面觀(4 節) 主題三：時鐘藝術家(6 節)		
第 14-20 週	Places	主題一：認識場所(2 節) 主題二：小小時間繪本(5 節)		
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語			

108 學年度第二學期四年級「樂活小學堂」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">樂活小學堂</td><td>課程類別</td><td>其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過閱讀培養自我思辨與自我表達的能力，並且培養同理心與負責任的態度，使學生能將所思所想具體實踐。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">陳宙儀、李燕玫</td><td>每班修課人數</td><td>14</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習
表現</td><td>1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1
閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8"></td><td></td><td></td><td>庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</td><td></td><td>綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td>人權違反與救濟/人權與生活實踐</td><td colspan="2">人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>能源意識</td><td colspan="2">能 E2 了解節約能源的重要。</td></tr>
<tr><td>性別平等教育</td><td>性別角色的突破與性別歧視的消除</td><td colspan="2">性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">學生閱讀文本情境，理解各類文句的語氣及意義。
學生樂於參與閱讀與討論，表達文本所反映之內涵與情感。
學生透過閱讀，體會人與環境的關係，進而學會珍惜環境、關懷他人。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>語文</td><td colspan="4">前後學期曾學過的內容</td></tr>
<tr><td>社會</td><td colspan="4">同一學期跨領域搭配的內容</td></tr>
</table>

學習評量	學生能表達自我想法並提出具體的解決方式。 學生能紀錄文本重點，並體會其中意涵，將所思所想具體實踐。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	期初準備週	期初準備
第 3-6 週	勇敢 say〝不〞	閱讀與分享: 公園小霸王 思考與討論: 了解遇到生活上有不公平之事物時，該如何尋求救助的資訊與管道。
第 7-11 週	拯救地球 不分你我	閱讀與分享: 一秒鐘的改變 分享與實踐: 瞭解自然資源的有限與自然生態的無價，並懂得珍惜、愛護資源。
第 12-15 週	噓!無聲世界	閱讀與分享: 隨身聽小孩 角色扮演:小組針對繪本進行角色扮演，體會角色的感受。
第 16-20 週	看見自己	閱讀與分享: 神秘的無名騎士 發現與思考: 發現性別特質的刻板印象，並思索自己的個性特質。
第 21-22 週	期末準備週	期末準備
環境與教學設備需求	◎　環境：教室 ◎　教學設備： 繪本、電腦、黑板	

108 學年度第二學期四年級「手能生巧」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">手能生巧</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、 溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活 與職涯之需求。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>資訊教育</td><td>資訊科技的使用態度</td><td colspan="3">資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

學習目標 （預期成果）	1.使用TuxGuitar 各項工具。 2.認識及使用PhotoCap 6各項繪圖工具。	
與其他課程內涵連結		
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	準備週	
第 3-10 週	電腦多媒體	1.TuxGuitar使用及操作
第 11-16 週	電腦繪圖	1.兒童繪圖程式學習及操作
第 17-20 週	多媒體樂園	1.音訊壓縮播放MP3 2.網路視訊 3.MedaiPlayer著作權
第 21-22 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的學習氛圍 ◎ 教學設備：電腦 ◎ 學生先備基礎：已學會電腦基本使用方法	

108 學年度第二學期五年級「愛戀文史」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">愛戀文史</td><td>課程類別</td><td>統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過對在地文化的了解、社區環境的探討，以及文本分析導讀，啟動孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td>每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">五年級教學團隊</td><td>每班修課人數</td><td>18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
藝視 E-III-3 設計思考與實作。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
社 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
藝-E-C3
體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
社 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="7"></td><td></td><td></td><td>並於生活中展現特色。
藝視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>原住民族教育</td><td>原住民族文化內涵與文化資產</td><td colspan="2">原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</td></tr>
<tr><td>多元文化教育</td><td>文化差異與理解</td><td colspan="2">多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性 別、宗教等。</td></tr>
<tr><td>資訊教育</td><td>資訊科技與溝通表達</td><td colspan="2">資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</td></tr>
<tr><td>閱讀素養教育</td><td>閱讀的歷程</td><td colspan="2">閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1. 學生能選定與煤礦相關的主題，利用圖書或網路進行資料收集，進行探究與實作並製作專題報告。
2. 學生能欣賞、理解臺灣不同的族群(原住民)的文化特色，進而關心臺灣在地特色與文化。
3. 學生能利用原住民族的文化元素搭配並設計屬於自己的表演節目。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程
內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">五上・「煤」生「煤」息；六上・黑金尋「煤」去
五上・頭頭飾蹈，六上・堵南豐年祭</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">社會・清末現代化的建設
藝術與人文・寶島風情</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td colspan="2">準備週</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>第 2-11 週</td><td colspan="2">黑金報報</td><td colspan="3">1. 學生分組決定與煤礦相關的議題。</td></tr>
</table>

		2. 利用圖書館書籍或網路進行資料收集、統整。 3. 利用科技媒體進行煤礦專題報告製作。
第 12-20 週	堵南原舞曲	1. 能認識臺灣原住民生活中具代表性的音樂。 2. 能認識原住民節慶中常見的慶祝形式及舞蹈類型。
第 21 週	課程統整週	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的氛圍 ◎ 教學設備：《我在礦山的童年》、電腦、投影機 ◎ 學生先備基礎：能夠操作電腦設備，且具有相互討論之經驗	

108 學年度第二學期五年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="2">珍視能源</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">五年級教學團隊</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18</td></tr>
<tr><td rowspan="9">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">自-E-A3
具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
社-E-C1
培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。
社 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>能源資源永續利用</td><td colspan="2">環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>行動參與</td><td colspan="2">能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</td></tr>
<tr><td>閱讀素養教育</td><td>閱讀的歷程</td><td colspan="2">閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</td></tr>
</table>

		資訊教育	資訊科技與溝通表達	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1. 學生能參與合作學習，與同儕之間產生良好的互動並進行學習能源之間的轉換關係，享受科學學習的樂趣。 2. 學生能藉由對於能源議題的關心，表達對在地議題的關懷。 3. 藉由對於在地議題的關心與學習培養進而培養在生活中的良好習慣。			
與其他課程內涵連結	縱向	五上・水能克剛、風芒畢露；六上・能源新世紀		
	橫向	自然、綜合		
學習評量	1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	準備週			
第 2-11 週	光能生巧	1. 1. 介紹本校太陽能發電系統 2. 2. 介紹太陽能車構造及驅動原理 3. 3. 太陽能玩具車的組裝 4. 4. 太陽能車競速比賽		
第 12-20 週	全知全能	1. 介紹現行新興能源的發展 2. 書寫「再生能源愛地球」		
第 21 週	課程統整週			
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的氛圍 ◎ 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 ◎ 學生先備基礎：具有相互討論之經驗			

108 學年度第二學期五年級「探索海洋」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="8">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">探索海洋</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">五年級教學團隊</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">18</td></tr>
<tr><td rowspan="6">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
自-E-C1
培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="4">實質內涵</td></tr>
<tr><td rowspan="2">海洋教育</td><td>海洋休閒</td><td colspan="4">海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</td></tr>
<tr><td>海洋文化</td><td colspan="4">海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</td></tr>
<tr><td>安全教育</td><td>日常生活安全</td><td colspan="4">安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="7">4. 讓學生學習水域活動(游泳)的基本技能。並辨識及預防過程中的危險。
5. 能從生活環境中辨識到常見的潛藏危機並加以因應。</td></tr>
<tr><td>與其他課程內涵連結</td><td colspan="3">縱向</td><td colspan="4">五上・基本游泳技能及自救技巧、海洋旅行者；六上・海洋行動派</td></tr>
</table>

	橫向	健康與體育、綜合領域
學習評量	1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	準備週	
第 2-6 週	海漂物大作戰	1. 認識海漂物類型 2. 了解海漂物常見來源
第 7-11 週	淨灘高手	1. 認識淨灘活動所需工具 2. 實地進行淨灘活動
第 12-20 週	水中蛟龍	1. 能瞭解水上安全教育「游泳常識及安全」。 2. 能操作運用「仰漂口鼻進水處理」。 3. 能操作運用「仰漂站立方法」。 4. 能操作運用「雙人托肩仰浮」。 5. 能操作運用「蹬牆仰漂」。 6. 能操作運用「(浮板）仰泳打腿動作」。 7. 能操作運用「(徒手）仰泳打腿動作」。 8. 能操作運用「仰泳划臂動作」。 9. 能操作運用「仰式」。 10.10.水中團隊遊戲。
第 21 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的氛圍 ◎ 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 ◎ 學生先備基礎：具有相互討論之經驗、游泳基本自救技能之學習	

108 學年度第二學期五年級「創客藝術」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">創客藝術</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過垃圾變黃金的概念，結合能源教育、環境教育創發藝術作品，鼓勵孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">五年級教學團隊</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18</td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">藝-E-A2
認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
藝視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境議題</td><td>能源資源永續利用</td><td colspan="2">環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

學習目標 （預期成果）	1. 學生透過思考及設計實作出符合環境友善原則的建築物。 2. 能利用科技媒體素材介紹自己的藝術作品並視需求進行修改。	
與其他課程內涵連結	縱向	五上・尋序建境、小小建築師
	橫向	自然、藝術與人文領域
學習評量	1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	準備週	
第 2-11 週	綠屋銷售中	介紹上學期所實作的綠建築作品
第 12-20 週	都更新氣象	進行綠建築模型後續更新與修建
第 21 週	課程統整週	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的氛圍 ◎ 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 ◎ 學生先備基礎：具有同儕相互討論之經驗	

108 學年度第二學期五年級「放眼天下」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">放眼世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">從閱讀多類型文本作為出發點，帶領孩子發現世界。開啟多元視野。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">五年級教學團隊</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18</td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
國-E-C1
閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>閱讀素養教育</td><td>閱讀的態度</td><td colspan="3">閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="3">環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td></td><td>能源資源永續利用</td><td>環 E17 養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行 為，減少資源 的消耗。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">藉由多類型文本的閱讀認識目前生活環境面臨到的環境問題，進而收集資料了解目前已有的環境友善活動，並從自身做起落實實踐於生活中。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="2">結合本校四套統整式主題課程，搭配多類型文本閱讀進行設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="2">語文、綜合領域</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td colspan="2">準備週</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>第 2-11 週</td><td colspan="2">交通新紀元</td><td colspan="2">1. 閱讀《可樂鷹的環保車》
2. 討論書中對於環保車的設計理念。
3. 結合「光能生巧」課程進行太陽能車設計實作。
4. 觀察並記錄車輛行駛情形。
5. 針對車輛行駛狀況進行太陽能動力車輛改造。</td></tr>
<tr><td>第 12-20 週</td><td colspan="2">綠築樂活行</td><td colspan="2">1. 閱讀《那瑪夏的圖書館》
2. 討論書中的圖書館主角具有那些綠建築的建築要素。
3. 結合「尋序建境」課程進行綠建築要素分析與整理。
4. 實地至北投圖書館進行戶外教育，參觀生活中的綠建築。</td></tr>
<tr><td>第 21 週</td><td colspan="2">課程統整週</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">◎ 環境：友善、和諧的氛圍
◎ 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機
◎ 學生先備基礎：具有同儕相互討論之經驗</td></tr>
</table>

108 學年度第二學期五年級「世界大觀園」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">chef</td><td>課程類別</td><td>統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">運用英文學習烹飪。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級下學期</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">廖苑晴</td><td>每班修課人數</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-13 能辨別簡易句子語調所表達的情緒和態度
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話
5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">16. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。
17. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
18. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語
D-Ⅲ-3 依綜合資訊做簡易猜測</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>生涯規劃教育</td><td>。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	校訂指標	
學習目標 （預期成果）	能用英文及科技學習烹飪技能。	
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-20 週	cooking	主題一：認識食物(1 節) 主題二：小小主廚及美食家(19 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統、廚具、調味品、卡式瓦斯爐 ◎ 學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語	

108 學年度第二學期六年級「愛戀文史」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">愛戀文史</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過對在地文化的了解、社區環境的探討，以及文本分析導讀，啟動孩子們的視覺、聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">六年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
藝視 E-III-3 設計思考與實作。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2" colspan="2">社 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
藝-E-C3
體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅲ-2 針對原住民文化進行資料蒐集及介紹。
Bb-Ⅲ-5 利用簡單的動作搭配創造出自己的原住民舞蹈。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>原住民教育</td><td>原住民族文化內涵與文化資 產</td><td colspan="3">原 E10 原住民族音 樂、舞蹈、 服飾、建築 與各種工藝 技藝實作</td></tr>
<tr><td>多元文化教育</td><td>文化差異與理解</td><td colspan="3">多 E4 理解到不同文 化共存的事 實。</td></tr>
</table>

	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1.針對學習主題設計豐年祭料理及實作。 2.針對學習主題設計豐年祭舞蹈及練習。 3.針對學習主題並理解不同文化的特色舉辦豐年祭。			
與其他課程內涵連結	五下愛戀文史	已能利用原住民圖騰製作頭飾		
	社會			
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-2 週	準備週			
第 3-8 週	美味饗宴	1.分組討論豐年祭料理食譜。 2.針對所設計食譜進行試作及試吃。		
第 9-14 週	舞舞生風	1.分組規劃豐年祭舞蹈。 2.針對所設計豐年祭舞蹈進行練習。		
第 15-20 週	豐年祭	1.分組設計豐年祭邀請函。 2.舉辦豐年祭活動。		
第 21 週	總複習			
環境與教學設備需求	◎　環境：友善、和諧的學習氛圍 ◎　教學設備： ◎　學生先備基礎：具備基本料理能力、會跳原住民舞蹈			

108 學年度第二學期六年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">珍視能源—綠野仙蹤</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">讓學生善用綠能科技，並結合藝術創作，共同創發能源好屋。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 19 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">黎淑卿、吳佩穎</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>●藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
●藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
●藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
●自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">●自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
●自E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
●藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>●自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="7"></td><td></td><td></td><td>關。
●藝 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>能源資源永續利用</td><td colspan="2">環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>能源概念</td><td colspan="2">能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>能源概念</td><td colspan="2">能 E2 了解節約能源的重要。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>能源行動</td><td colspan="2">能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">4. 能了解漂浮屋建造原理
5. 能設計規劃漂浮屋
6. 能利用回收物製作漂浮屋</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">五年級已上過「光能生巧」課程，能了解太陽能發電之原理，透過討論與實作，能完成太陽能車組裝。</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">藝文領域、自然領域</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">小組討論、課堂發表、漂浮屋模型</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td colspan="2">開學預備</td><td colspan="3">開學預備</td></tr>
<tr><td>第 2-3 週</td><td colspan="2">綠野仙蹤 1</td><td colspan="3">認識漂浮屋及其建造原理</td></tr>
<tr><td>第 4-5 週</td><td colspan="2">綠野仙蹤 1</td><td colspan="3">設計漂浮屋草稿</td></tr>
<tr><td>第 6-17 週</td><td colspan="2">綠野仙蹤 2</td><td colspan="3">利用回收物製作漂浮屋</td></tr>
<tr><td>第 18-19 週</td><td colspan="2">綠野仙蹤 2</td><td colspan="3">運用漂浮屋建構出綠能新社區</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="5">◎ 教學設備：漂浮屋影片、單槍投影機、電腦、圖畫紙、彩色筆、各式回收物。
◎ 環境規劃：小組座位</td></tr>
</table>

108 學年度第二學期六年級「探索海洋」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">探索海洋—海洋行動派</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過親水活動與實踐計畫，希冀學生能珍愛海洋環境，關懷海洋生態，並且實踐愛護生態環境的行動。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 19 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">黎淑卿、吳佩穎</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>●自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
●國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
●健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
●自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
●國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
●健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>●自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復
●自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
●自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
●國 Bb-III-3 對物或自</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="10"></td><td></td><td></td><td>然的感悟。
●健體 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。
●健體 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="7">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋文化</td><td colspan="2">海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋文化</td><td colspan="2">海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋文化</td><td colspan="2">海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>能源概念</td><td colspan="2">能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>能源概念</td><td colspan="2">能 E2 了解節約能源的重要。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>能源行動</td><td colspan="2">能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">6. 能知道海洋環境所面臨的大危機。
7. 能身體力行，實踐愛護海洋環境的行動。
8. 能重視並積極促進從事游泳運動時的安全。
9. 能學會捷泳的基本動作與技巧。
10. 能學會仰漂與仰式打水動作技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">五年級已上過「海洋旅行者」課程，透過討論及發表，能知道海洋環境所面臨的危機與影響，並提出相對應的改善方案。</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">自然領域、語文領域、健體領域</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">學習單、小組討論、課堂發表、自我評量、行為觀察</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td colspan="2">開學預備</td><td colspan="3">開學預備</td></tr>
</table>

第 2-7 週	尋找水精靈	認識生活中的水資源
第 8-9 週	泳起來之前(安全)	重視並積極促進從事游泳運動時的安全
第 10-13 週	捷泳大考驗(捷泳)	捷泳的基本動作與技巧
第 14-15 週	仰泳大考驗(仰泳)	尊重青春期不同性別者的身心發展與差異
第 16-17 週	水中蛟龍(評量)	仰漂與仰式打水動作技巧
第 18-19 週	節水動起來	設計班級可行之節能減碳行動計畫
環境與教學設備需求	◎ 環境：分組座位 ◎ 教學設備：<尋找水精靈>教材、海報、麥克筆、浮板、行為觀察表	

108 學年度第二學期六年級「創客藝術」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">創客藝術</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">中國四大名著之一：三國演義在手遊市場中歷久不衰，藉由此契機，引導學生閱讀此古典巨著，不僅可以讓學生對歷史能更有條理的認識，可以更貼近現代社會趨勢；期望學生體會古人的智慧，絕對不會隨著時間而消逝。也在閱讀此名著後，延伸出：文章改寫、小書製作、劇本創作、戲劇演出等一系列的藝術創作歷程。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 19 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">六年級導師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">18 人</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-III-6
能學習設計思考,進行創意發想和實作。
1-III-7
能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8
能嘗試不同創作形式,從事展演活動。
2-III-7
能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-III-2
能了解藝術展演流程,並表現尊重、協調、溝通等能力。</td><td>核心素養</td><td>國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
藝-E-A1
參與藝術活動,探索生活美感。
藝-E-B3
善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。
藝-E-C2
透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。
國-E-C2
與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="2"></td><td></td><td>3-III-4
能與他人合作規劃藝術創作或展演,並扼要說明其中的美感。</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>表 E-III-1
聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
表 E-III-2
主題動作編創、故事表演。
表 A-III-3
創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 P-III-2
表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td>人權與民主法治</td><td colspan="2">人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">環境教育</td><td>永續發展</td><td colspan="2">環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</td></tr>
<tr><td>能源資源永續利用</td><td colspan="2">環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="3"></td><td></td><td>災害防救</td><td>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊。</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td>增進道德發展知能</td><td>增進道德發展知能</td></tr>
<tr><td>性別平等教育</td><td>科技、資訊與媒體的性別識讀</td><td>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">1. 能理解書中情節後，進行文章改寫。
2. 能根據書中情節，經過構思後，編寫內容並完成自己的小書創作。
3. 讓學生擔任說書人，介紹小組的成品。
4. 能了解小說劇本的結構，進行劇本的創作。
5. 能和同學合作戲劇的編排
6. 充分利資源回收物做道具的準備。
7. 能上台完成戲劇演出。
8. 能理解書中各角色的性格特質，與其特質所表現出來的行為。
9. 能知道行事並非一意向前，要思考後得到最好的方式才進行。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="2">上學期完成三國演義的閱讀，了解三國時代的背景。</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="2">語文/寫作，藝術/小書創作，表藝/戲劇演出，環境能源/回收物製作道具。</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">查資料、分組討論、改寫文章、小書製作、參與編製劇本、戲劇演出。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td colspan="2">回憶三國</td><td colspan="2">複習三國演義的內容。</td></tr>
<tr><td>第 2-6 週</td><td colspan="2">我來寫三國</td><td colspan="2">1. 老師指導小說的結構及改寫的方式，並出示範文。
2. 請學生分組選擇想改寫的章節，並透過討論以確立改寫方向。</td></tr>
</table>

		3. 小組合作完成一篇三國改寫。 4. 以組為單位，上臺介紹本組所改寫後的成果。 5. 能分享自己改寫後的文章，接受他人的評論。
第 7-12 週	創意三國演義	1. 讓學生認識小書製作的類型。 2.再以文本為中心，選取想表現的內容，進行內容的構思與小書製作。 3.舉行創意三國小書展示會，並讓學生擔任說書人，介紹小組的成品。
第 13-19 週	最佳演員	1. 分組編寫劇本。 2. 分配角色、背劇本。 3. 排演。 4. 道具製作。 5. 進行公演.
環境與教學設備需求	粉彩紙、全開書面紙、彩色筆、磁性白板、白板筆、電腦	

108 學年度第二學期六年級「世界大觀園」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">Strengthen myself</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">運用英文學習服飾搭配。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">六級下學期</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">廖苑晴</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-13 能辨別簡易句子語調所表達的情緒和態度
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話
5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">19. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。
20. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
21. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
22. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語
D-Ⅲ-3 依綜合資訊做簡易猜測</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>多元文化教育</td><td>人權與生活實踐</td><td colspan="2">E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	校訂指標	
學習目標 （預期成果）	運用英文學習服飾搭配。	
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-20 週	clothing	主題一：認識服飾(3 節) 主題二：模特兒體驗(3 節) 主題三：小小設計師（13 節）
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語	

108 學年度第二學期六年級「手能生巧」校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">手能生巧</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、 溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活 與職涯之需求。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">六年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3"></td><td>每班修課人數</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>資訊教育</td><td>資訊科技的使用態度</td><td colspan="3">資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

	校訂指標	
學習目標 （預期成果）	1.集合科技了解使用電腦的基本禮貌及規則。 2.運用注音符號熟悉鍵盤，學習打字及管立檔案。	
與其他課程內涵連結		
學習評量	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	準備週	
第 3-12 週	3D 列印飆創意	1.介紹3D 列印的發展歷程、成型技術，並以影片方式帶領學生了解。 2.帶領學生以紙筆方式畫出自己的設計圖，並以文字方式寫出設計概念。 3.帶領學生以紙筆方式畫出自己的設計圖，並以文字方式寫出設計概念。
第 13-18 週	六年的點點滴滴	1.帶領學生學習影像軟體的應用及操作，將各項編修好的素材匯入，且精熟如何拖曳素材。 2.帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。 3.能與同學共同分享自己完成的影片，並發表其創作理念及心得感想。
第 19-20 週	資訊安全	1.學生知道網路的倫理與禮節
第 21 週	總複習	
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的學習氛圍 ◎ 教學設備：電腦 ◎ 學生先備基礎：會使用注音符號拼字、已學會電腦基本使用方法	

陸、課程實施與評鑑

基隆市堵南國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構
1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程
1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整

之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部須國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

柒、附件一

基隆市堵南國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

（一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。

（二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。

（三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。

（四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

（六）規劃教師專業成長進修計畫。

（七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。

（八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。

（二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。

（三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

（一）擬定所屬學習領域課程計畫。

（二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。

（三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

（四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。

（五）擬定所屬學習領域教學評量。

（六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

（七）實踐課程與協同教學相關事宜。

（八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

（九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

（一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

（二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

（三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

（四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

（五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一

附件 4-1-繳紙本(含簽到表-)

基隆市立堵南國民小學 107 學年度第二學期課程發展委員會會議紀錄

一、時間：108 年 06 月 20 日（星期三）14 時 00 分

二、地點： 堵南國小 2 樓會議室

三、主席：胡智強校長　　紀錄： 林毅芬

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：確認 108 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：比照 107 學年度領域及彈性課程時數配置，見附表一。

案由二：確認 108 學年度校訂彈性課程實施方式。

決議：全校全面依 108 課綱實施。

案由三：確認 108 學年度各領域教科書版本。

決議：依 108 年 4 月 17 日選書會議決議，見附表二。

八、臨時動議：

九、主席結論：

（一）請教務組依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

（二）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（18 點 30 分）。

基隆市堵南國小107學年課發會議簽到表

本校師長：

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	[illegible]	四甲導師 (學年主任)	[illegible]
教導主任	[illegible]	四乙導師 (社會學習領域)	黃燕玲
總務主任	[illegible]	五甲導師 (學年主任)	陳郁建
教務組長	[illegible]	五乙導師 (本國語文領域)	[illegible]
學務組長	[illegible]	六甲導師 (學年主任)	[illegible]
特教組長	[illegible]	六乙導師 (數學學習領域)	[illegible]
輔導行政教師	[illegible]	自然科任教師	[illegible]
資訊教師	[illegible]	英語科任教師	[illegible]
一甲導師 (學年主任)	[illegible]	資源班導師	鍾永志
一乙導師. (生活課程)	[illegible]	教師會代表	[illegible]
二甲導師 (學年主任&綜合領域)	[illegible]	教師	[illegible]
三甲導師 (學年主任)	陳宙儀	教師	
三乙導師 (健康與體育領域)	[illegible]	教師	

本校家長與學生代表:

家長代表	[illegible]	學生代表	[illegible]

基隆市堵南國小學習領域與彈性學習節數分配一覽表(108)

類別		領域學習節數									彈性學習節數（若項目不足請自行增列）			合計
學習領域或科目		語文			健康與體育	生活課程			數學	綜合活動	校本課程	英語	資訊	
		國語文	本土語言	英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文						
低年級		20									3			23
一	每週節數	6	1	0	3	6			4		1	2	0	
		35%			15%	30%			20%					
二	每週節數	6[1]	1	0	3	5[2]			3	2	1	2	0	
		35%			15%	25%			15%	10%				
中年級		25									4			29
三	每週節數	5	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	
		28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%				
四	每週節數	5	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	
		28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%				
高年級		27									5			32
五	每週節數	6	1	1	3	3	3	3	4	3	2	2	1	
		28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%				
六	每週節數	6	1	1	3	3	3	3	4	3	2	2	1	
		28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%				

◎ 學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數：

低年級學習領域節數：20 節：中年級 25 節：高年級：27 節

A.語文學習領域佔領域學習節數之 20%-30%。**但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。**

低年級：4-6 節：中年級 5-7(7.5)節：高年級：6(5.4)-8(8.1)節。

B.健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。

低年級：2-3 節：中年級 3(2.5-3.75)節：高年級：3(2.7)-4(4.05)節。

C.學校應依前揭比例計算各學習領域之全學年或全學期節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。

基隆市堵南國民小學108學年度教科書使用版本

年級	科目	課本使用版本	年級	科目	課本使用版本
一	國語文	翰林	四	國語文	翰林
	數學	康軒		數學	康軒
	生活	康軒		社會	康軒
	健康與體育	南一		自然與生活科技	翰林
	閩南語	康軒		藝術與人文	康軒
	英語	康軒 Bravo ABC		健康與體育	翰林
				綜合活動	翰林
				英語	何嘉仁 e.star
				閩南語	真平
				客家語	翰林
二	國語文	康軒	五	國語文	翰林
	數學	康軒		數學	康軒
	生活	康軒		社會	翰林
	健康與體育	南一		自然與生活科技	翰林
	綜合活動	翰林		藝術與人文	康軒
	閩南語	真平		健康與體育	翰林
	客家語	翰林		綜合活動	翰林
	英語	康軒 Bravo ABC		英語	康軒 Follow Me
				閩南語	康軒
				客家語	翰林
三	國語文	翰林	六	國語文	翰林
	數學	康軒		數學	康軒
	社會	康軒		社會	康軒
	自然與生活科技	南一		自然與生活科技	翰林
	藝術與人文	康軒		藝術與人文	康軒
	健康與體育	南一		健康與體育	康軒
	綜合活動	南一		綜合活動	南一
	英語	何嘉仁 e.star		英語	康軒 Hello Kids
	閩南語	真平		閩南語	康軒
				客家語	翰林

基隆市立堵南國民小學107學年度第二學期
課程發展委員會會議紀錄

一、時間：108年6月27日（星期四）14時00分

二、地點：會議室

三、主席：胡智強 校長　　紀錄：林毅芬

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：本次會議主要為針對108學年度課程計畫進行審閱及討論。

七、討論事項：

案由一：審查108學年度本校課程計畫。

決議：採年段互換審閱方式進行，並完成課程計畫審查表填寫。

八、臨時動議：

九、主席結論：

(1) 108學年度課程計畫經課程發展委員會審查通過。
(2) 請依本次會議決議事項，於6/28(五)前檢附相關資料函文報府備查。
(3) 課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。
(4) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會

基隆市堵南國小107學年度第二學期課程發展委員會期末會議

會議簽到表

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	[illegible]	四甲導師 (學年主任)	[illegible]
教導主任	[illegible]	四乙導師 (社會學習領域)	請假
總務主任	[illegible]	五甲導師 (學年主任)	[illegible]
教務組長	[illegible]	五乙導師 (本國語文領域)	[illegible]
學務組長	[illegible]	六甲導師. (學年主任)	[illegible]
特教組長	[illegible]	六乙導師. (數學學習領域)	[illegible]
輔導行政教師	[illegible]	自然科任教師	[illegible]
資訊教師	[illegible]	英語科任教師	[illegible]
一甲導師 (學年主任)	[illegible]	資源班導師	[illegible]
二甲導師 (學年主任)(總召)	[illegible]	教師會代表	[illegible]
一乙導師. (生活領域)	[illegible]	教師	[illegible]
三甲導師 (學年主任)	[illegible]	教師	
三乙導師 (健康與體育領域)	[illegible]	教師	

本校家長與學生代表:

家長代表	[illegible]	學生代表	[illegible]